

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)
Институт экономики, управления и права

«ШКОЛА ПРАВА» — УПРАВЛЯЮЩИМ СОВЕТАМ: ДИАЛОГ И РЕШЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Выпуск 3

**Организационно-деятельностная игра
«Управляющий совет:
предлагаем и делаем»**

Учебно-методическое пособие



Москва
Зерцало-М
2024

УДК 342
ББК 67.4
Ш67

Коллектив авторов:

- Гаврилова Юлия Вячеславовна** — кандидат юридических наук, доцент департамента права института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ.
- Козлова Анна Александровна** — кандидат исторических наук, эксперт, старший преподаватель департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО МГПУ.
- Корчагина Тамара Владимировна** — кандидат педагогических наук, доцент департамента права института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ.
- Куракина Юлия Владимировна** — кандидат юридических наук, доцент департамента права института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ.
- Осин Владимир Владимирович** — преподаватель гуманитарно-правового колледжа института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ.
- Питько Елена Вадимовна** — старший преподаватель департамента права института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ.
- Половникова Анастасия Владимировна** — кандидат педагогических наук, профессор департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО МГПУ.
- Феклин Сергей Иванович** — кандидат юридических наук, доцент департамента права института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ.
- Шутикова Наталья Сергеевна** — преподаватель гуманитарно-правового колледжа института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ.

Рецензенты:

- Пашенцев Д. А.**, доктор юридических наук, профессор.
Ладнушкина Н. М., доктор педагогических наук, доцент.

Ш67 «Школа Права» — Управляющим советам: диалог и решение через взаимодействие. Выпуск 3: Организационно-деятельностная игра «Управляющий совет: предлагаем и делаем»: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Н. С. Шутиковой. — М.: ИКД «Зерцало-М», 2024. — 136 с.

ISBN 978-5-94373-549-3

В учебно-методическом пособии представлены учебные материалы организационно-деятельностной игры и методические рекомендации, направленные на ознакомление обучающихся с деятельностью Управляющего совета как коллегиального органа управления образовательной организацией, его задачами, полномочиями и порядком осуществления деятельности в целях развития образовательной организации и повышения качества образования.

Для членов Управляющих советов образовательных организаций, учителей обществознания и права, педагогов дополнительного образования, студентов педагогических направлений подготовки, представителей общественных организаций, а также для широкого круга читателей, интересующихся методическими аспектами формирования правовой и гражданской грамотности, патриотического воспитания обучающихся.

Все представленные в учебно-методическом пособии материалы воспроизводятся исключительно в учебных целях, имеют образовательное значение и используются в качестве вспомогательного и иллюстративного материала.

ISBN 978-5-94373-549-3

© Коллектив авторов, 2024
© ИКД «Зерцало-М», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово Уполномоченного по правам ребенка в городе Москве О. В. Ярославской	5
Вступление	6
ЧАСТЬ 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЯЮЩИХ СОВЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	9
ЧАСТЬ 2. ПРАВОВОЙ КВЕСТ для учащихся — членов Управляющих советов образовательных организаций города Москвы	13
Организационно-деятельностная игра и технология ее проведения	13
Карта игры	21
Станция 1	
Комментарий	24
Документы	26
Задания	43
Методический комментарий	51
Ответы к заданиям	52
Станция 2	
Комментарий	53
Документы	54
Задания	70
Методический комментарий	73
Ответы к заданиям	74
Станция 3	
Комментарий	75
Документы	77
Задания	98
Методический комментарий	108
Ответы к заданиям	109
Станция 4	
Комментарий	110

СОДЕРЖАНИЕ

Документы	112
Задания.....	131
Методический комментарий.....	133
Ответы к заданиям.....	134
Заключение	135

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Проекту «Школа Права» института экономики, управления и права Московского городского педагогического университета уже более 10 лет. За это время реализован ряд очень важных инициатив по правовому образованию и просвещению, а три года назад был запущен новый проект «Школа правовой социализации». Это начинание крайне важно для меня как начальника Управления по защите прав и законных интересов несовершеннолетних – Уполномоченного по правам ребенка в городе Москве, да и просто как неравнодушного в деле правового просвещения человека.

Проект «Школа правовой социализации» мы готовили совместно с Департаментом образования и науки города Москвы и Московским городским педагогическим университетом. Основная задача этого проекта состоит в том, чтобы разработать специальные мероприятия и материалы правового и учебно-методического характера, направленные на обучение членов Управляющих советов образовательных организаций города Москвы. В рамках проекта была разработана комплексная программа, позволяющая «прокачать» активных мальчишек и девчонок из Управляющих советов московских школ не только по правовым и правоприменительным практикам, но и в области медиации, а также выявить самых активных ребят и создать условия для их развития.

Кроме того, в образовательных организациях Москвы для заместителей директоров школ по воспитательной работе и социализации обучающихся прошли мастер-классы, посвященные вопросам организации работы Управляющих советов, методике проведения правовых викторин и квестов. Новые знания и навыки нашли успешное применение в рамках работы со школьниками средних и старших классов.

Перед вами одно из учебно-методических пособий, подготовленных в рамках проекта «Школа правовой социализации». В вашей школе есть Управляющий совет? Вы хотите, чтобы ребята более осознанно включались в его работу? Тогда наши советы обращены к вам. Вместе мы сможем помочь нашим ребятам стать активнее и целеустремленнее.

**Ярославская Ольга Владимировна,
начальник Управления по защите прав и законных интересов несовершеннолетних —
Уполномоченный по правам ребенка в городе Москве**

ВСТУПЛЕНИЕ

Уже десять лет в школах и колледжах города Москвы реализуются мероприятия правового просвещения и воспитания молодежи, объединенные единым проектом «Школа Права». Инициатива реализации данного проекта принадлежит институту экономики, управления и права (ранее — юридическому институту) Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ). Партнерами проекта выступают Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, Уполномоченный по правам ребенка в городе Москве и Координационный совет молодых юристов Ассоциации юристов России.

Основная цель проекта «Школа Права» — формирование правовой грамотности обучающихся (понимания правовых понятий, последствий неправомерного поведения, навыков правомерного поведения и мотивации к нему, необходимых для выбора рациональных моделей поведения в разнообразных ситуациях) с использованием интерактивных форм обучения праву.

Проект «Школа Права» позволяет решать следующие задачи: проведение уроков и иных видов занятий, в том числе с использованием интерактивных форм, по правовым темам среди обучающихся образовательных организаций Москвы и Московской области, а также для иных участников образовательных отношений, сотрудничество с органами государственной власти и местного самоуправления в области правового образования и просвещения подрастающего поколения, размещение информации о реализации проекта в электронных (<https://shkolaprava.ru/>) и печатных средствах массовой информации.

С 2022 года по инициативе и при активной поддержке Уполномоченного по правам ребенка в городе Москве О.В. Ярославской в рамках проекта «Школа Права» стало формироваться новое направление — «Школа правовой социализации»: «Я Управляющий и имею право знать!», предусматривающее работу с обучающимися — членами Управляющих советов образовательных организаций города Москвы.

«Школа правовой социализации» предусматривает проведение обучающих мероприятий по правовому просвещению и правовой коммуникации для членов Управляющих советов образовательных организаций, в первую очередь направленных на обучающихся, которые хотели бы стать или уже являются членами Управляющих советов образовательных организаций, а также подготовку учебных, учебно-методических материалов в данной области.

Участники «Школы правовой социализации» узнают не только теоретический материал по вопросам государственно-общественного управления образовательных организаций, но и формируют лидерские, командообразующие и иные компетенции, сами активно проектируют образовательные мероприятия, участвуют в созидательных активностях.

Новая серия учебно-методических пособий ««Школа Права» — Управляющим советам: диалог и решение через взаимодействие» имеет тематический характер и посвящена теоретическим и практическим аспектам деятельности Управляющих советов образовательных организаций. Данная серия учебно-методических пособий включает в себя: Выпуск 1: Правовая игра «Из жизни Управляющего совета»; Выпуск 2: Правовой квест «Каждый голос решает!» для учащихся — членов Управляющих советов образовательных организаций города Москвы; Выпуск 3: Организационно-деятельностная игра «Управляющий совет: предлагаем и делаем».

Учебно-методическое пособие «Организационно-деятельностная игра «Управляющий совет: предлагаем и делаем»» (Выпуск 3) содержит теоретические основы правового регулирования деятельности Управляющих советов образовательных организаций, описание организационно-деятельностной игры с творческими заданиями на заданную тематику и методический комментарий для организации образовательного пространства, направленного на формирование активной гражданской позиции, усвоение моделей правомерного поведения, реализацию патриотического воспитания обучающихся.

Организационно-деятельностная игра «Управляющий совет: предлагаем и делаем» (далее — организационно-деятельностная игра) позволяет проанализировать некоторые направления работы Управляющего совета образовательной организации, результаты которой впоследствии могут найти отражение в организации образовательного и воспитательного процесса, дополнительного образования обучающихся.

Тематика предложенных в организационно-деятельностной игре направлений деятельности Управляющих советов общеобразовательных организаций следующая: формирование календаря праздников, памятных дат и дней воинской славы, волонтерское движение, работа с ветеранами, знакомство со своим районом. Следует обратить внимание, что все предложенные тематики работы Управляющих советов общеобразовательных организаций имеют большой потенциал в контексте формирования гражданской позиции обучающихся и их патриотического воспитания. Знакомство с данными тематиками направлений работы Управляющего совета образовательной организации происходит в два этапа. Первый этап организационно-деятельностной игры предполагает: вначале участники игры анализируют фрагменты нормативных правовых актов и иных документов, презентаций школьных практик и т.д. по заданным в организационно-деятельностной игре тематикам. Далее участникам игры предлагается

ответить на вопросы. Форматы поставленных вопросов по разным тематикам отличаются: от инвариантного тестового формата до выполнения развернутых заданий-рассуждений. Второй этап организационно-деятельностной игры предполагает разработку предложений и описание их реализации по одному из выбранных направлений работы Управляющего совета образовательной организации. Результатом выполнения второго этапа является разработка социального мини-проекта по выбранной тематике и его презентация. Таким образом, организационно-деятельностная игра позволяет всем принявшим в ней участие задуматься о значимости деятельности Управляющих советов образовательных организаций, стать чуть взрослее и ответственнее.

Идея создания, разработки и апробации материалов серии учебно-методических пособий «Школа Права» — Управляющим советам: диалог и решение через взаимодействие» принадлежит авторскому коллективу преподавателей института экономики, управления и права и института гуманитарных наук ГАОУ ВО МГПУ.

Авторский коллектив выражает благодарность за многолетнее сотрудничество в области правового просвещения и поддержку мероприятий, проводимых в рамках проекта «Школа Права», «Школа правовой социализации», института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ: Ольге Владимировне Ярославской — Уполномоченному по правам ребенка в городе Москве; руководителю проекта «Школа Права» института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ, кандидату исторических наук, доценту Звонареву Андрею Владимировичу, а также студентам гуманитарно-правового колледжа и студентам института экономики, управления и права ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», принявшим активное участие в обсуждении, апробации и последующем проведении правовой игры.

Авторский коллектив также выражает благодарность издательству «Зерцало-М». Отдельную признательность хотим выразить Кочемасовой Татьяне Викторовне и Кочемасову Владимиру Васильевичу, которые многие годы помогают профессионально оформлять учебно-методические пособия «Школы Права».

Авторский коллектив желает успехов в изучении непростого, но интересного и полезного материала!

Коллектив авторов

ЧАСТЬ 1

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЯЮЩИХ СОВЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Образовательное пространство занимает важное место в жизни каждого из нас вне зависимости от возраста. Все когда-то были учениками, потом выросли, появились дети, а затем внуки, которые или уже стали школьниками, или только станут ими. Получается, что даже если мы сами не учимся и не работаем в образовательной организации, в течение всей жизни нам не все равно, что там происходит, особенно в школе.

Кто, чему и как учит?

Как складываются отношения между учителями и учениками?

Между учителями и родителями, между самими школьниками?

Насколько профессиональны педагоги?

Готовы ли они постоянно учиться сами, чтобы учить других?

И вообще — хорошо ли детям в школе, не обижают ли их там, вкусно ли кормят в столовой?

Как организована внеклассная работа?

За что нужно и за что не нужно платить в школе?

Долгое время эти и другие важные вопросы могло решать только руководство образовательной организации, которое подчинялось лишь государству и больше ни перед кем не отчитывалось.

В 1992 году Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепил принцип демократического, государственно-правового характера управления образованием (пункт 6 статьи 2). Таким образом, управлять образовательной организацией государство должно было не одно, а вместе с обществом, то есть с родителями и даже самими обучающимися. Этот новый способ решения образовательных задач получил название «государственно-общественное управление». А еще через десять лет в школах начали появляться такие органы управления, как Управляющие советы.

Принятый в 2012 году новый Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепил государственно-общественный характер управления системой образования и возможность создания в образовательных организациях коллегиальных органов управления, к кото-

рым относится в том числе Управляющий совет. Согласно части 5 статьи 26 вышеуказанного закона структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция Управляющего совета образовательной организации, порядок принятия им решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Рассмотрим правовые основы деятельности Управляющих советов на примере общеобразовательной организации (школы).

В школе могут создаваться и функционировать различные органы самоуправления: родительские и ученические советы, советы старшеклассников и выпускников, школьные парламенты и иные. Управляющий совет школы выступает единственным официальным коллегиальным органом управления, который должен выражать и защищать интересы всех, кто имеет отношение к жизни школы. Именно поэтому, в отличие от органов ученического самоуправления, отстаивающих особые интересы и права отдельных групп участников образовательного процесса — обучающихся (ученические комитеты, советы старшеклассников, студенческие советы), родителей (родительские комитеты или советы родителей), педагогов (педагогические и методические советы), Управляющий совет школы является органом управления школой в целом, представляющим, выражающим и защищающим общие интересы всех участников образовательного процесса.

Управляющий совет отличается также и от попечительских советов, которые все чаще создаются не внутри школы, а как самостоятельные юридические лица.

И самое важное, Управляющий совет отличается от всех других общественных структур, связанных со школой, тем, что он юридически получает право участвовать в управлении, принятии и исполнении решений.

Таким образом, Управляющий совет школы — это предусмотренный уставом общеобразовательной организации представительный коллегиальный орган государственно-общественного управления, сформированный на определенный срок.

Управляющий совет появляется в школе не для того, чтобы осуществлять непосредственное руководство, подменять директора или принимать решения, требующие профессиональной или педагогической подготовки. Он создается для того, чтобы определять стратегические направления в деятельности школы и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь директором и его командой.

Стратегия — основное направление для работы Управляющего совета образовательной организации. Задача Управляющего совета — коллегиально выработать в ясной и понятной форме программные цели и задачи, с которыми должна работать школа. Этим будет руководствоваться директор при принятии тактических и оперативных решений, касающихся управления школой.

Каждый член Управляющего совета и Управляющий совет в целом не наделены полномочиями давать указания, например, учителю, как вести урок, а за-

местителю директора — как составить расписание уроков или заменить заболевшего учителя. Но Управляющий совет своим коллективным решением определяет в целом правила школьной жизни.

Следует отметить, что Управляющий совет школы обладает следующими полномочиями:

- участвует в разработке и принятии Программы развития;
- участвует в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся, а также разработке и обсуждении многих проектов локальных нормативных актов школы;
- принимает участие в осуществлении мониторинга качества и безопасности условий обучения и воспитания;
- вносит предложения по установлению режима занятий обучающихся;
- вносит предложения по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся;
- согласовывает размер родительской платы в группах продленного дня;
- участвует в разработке школьных норм и правил, по которым все должны работать либо учиться, а также контролирует исполнение всем школьным сообществом принятых норм и правил.

Особого внимания и ответственности требует работа Управляющего совета с финансами. Направления расходования бюджетных средств уже определены, и изменить их не вправе ни Управляющий совет, ни Педагогический совет школы. Тем не менее Управляющий совет школы может дать рекомендацию о том, на какие нужды направить денежные средства или каким образом улучшить оснащение школы.

При этом законодательство Российской Федерации и Устав школы не запрещают обсуждать на заседаниях Управляющего совета любые вопросы, связанные с деятельностью школы. Например, Управляющий совет школы может и должен рассмотреть детские инициативы по реализации экологических проектов в школе, организации дежурства старшеклассников из числа школьных активистов во время перемен либо изменение школьного меню с учетом запроса обучающихся.

Если в Уставе школы предусмотрено, что коллегиальные органы управления принимают решения, согласовывают или утверждают документы, то в таких случаях происходит голосование присутствующих на заседании членов Управляющего совета.

Однако среди компетенций коллегиальных органов управления имеются вопросы, не требующие голосования. Например, отчеты или доклады, сообщения или обращения заслушиваются, обсуждаются, рассматриваются. По итогам могут быть сформулированы предложения или рекомендации для директора.

Число участников Управляющего совета может быть разным — в зависимости от размеров образовательной организации. Важным остается принцип «ба-

ланса интересов», в соответствии с которым интересы всех заинтересованных групп (представителей) в Управляющем совете были соблюдены и защищены.

Члены Управляющего совета школы:

- регулярно собираются на заседания;
- работают с учредителем школы, педагогическим советом, родительскими и ученическими комитетами, органами местной власти;
- создают комиссии и рабочие группы по изучению различных проблем и подготовки их решений.

Решения Управляющего совета по вопросам, отнесенным уставом к его компетенции, являются обязательными для исполнения и директором, и всеми остальными участниками образовательного процесса.

Если коллективные решения Управляющего совета ведут к снижению эффективности работы школы, к нерациональному использованию ресурсов, к повышению конфликтности в школьном сообществе и к другим негативным последствиям, а Управляющий совет школы большинством голосов своих членов продолжает на таких своих решениях настаивать, следует поставить вопрос о переизбрании членов Управляющего совета в целом, ведь Управляющий совет школы — это команда, в которой администрация школы, педагоги вместе с заинтересованной общественностью стараются решать школьные проблемы, чтобы дети росли здоровыми, умными, успешными и счастливыми!

ЧАСТЬ 2

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА «УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ: ПРЕДЛАГАЕМ И ДЕЛАЕМ»

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Организационно-деятельностная игра «Управляющий совет: предлагаем и делаем» — познавательная игра, в основу которой положены некоторые практики деятельности Управляющих советов общеобразовательных организаций по организации работы и реализации отдельных ее направлений, получивших широкое распространение. Образовательная организация в организационно-деятельностной игре условно именуется ГБОУ «Школа № 12345».

Участникам организационно-деятельностной игры «Управляющий совет: предлагаем и делаем» (далее — игра) предстоит познакомиться с четырьмя направлениями деятельности Управляющих советов общеобразовательных организаций:

- формирование общеобразовательной организацией календаря праздников, памятных дат и дней воинской славы;
- организация волонтерского движения в школе;
- изучение истории своего района;
- организация работы с ветеранами.

Необходимо отметить, что предложенная тематика направлений деятельности Управляющих советов общеобразовательных организаций имеет важное значение в контексте формирования гражданской позиции обучающихся и их патриотического воспитания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАВОВОЙ ИГРЫ

Для проведения игры необходимо учесть следующие требования:

- 1) Игра проводится с участниками — группой до 35 человек (группа разбивается на 4 подгруппы).

2) Игру организуют:

- ведущий — организатор игры (данную роль может исполнять учитель или старшеклассник);
- 4 модератора — организатора работы станций (станция «Праздники и символы моей страны», станция «Активный гражданин», станция «Знаю место, где живу», станция «Помним подвиги ветеранов»).

Модераторами станций могут быть ученики выпускного класса, которые решили со своим педагогом провести игру, например, для учащихся 8–10 классов своей школы; ими могут быть и студенты вузов, возможно, уже участвующие в различных обучающих проектах или программах (например, в программе правового просвещения и воспитания молодежи «Школа Права», иницируемой Координационным советом молодых юристов Ассоциации юристов России и Институтом экономики, управления и права ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»). Очень важно, чтобы модераторы станций четко понимали свою задачу: они должны быть готовы прокомментировать предлагаемые для изучения участниками игры документы и материалы, задать наводящие вопросы подгруппе (команде), правильно оценить ответ подгрупп (команд) на каждой станции.

3) Продолжительность игры — около 1 часа 30 минут.

4) Организация работы 4 станций в аудиториях, рекреациях, холлах предполагает автономную работу подгрупп. Кроме того, необходимо продумать, в какой из аудиторий будут проводиться презентация проектных решений подгрупп, подводиться итоги проведенной игры. Следует обратить внимание на то, что если игра проводится в учебном классе, то парты или столы должны быть расставлены соответствующим образом.

5) Наличие распечатанных материалов игры для каждой станции.

6) Наличие листов для флипчарта (листов ватмана), а также маркеров разных цветов (фломастеры) для подготовки подгруппой (командой) проектного задания.

Ведущий — организатор игры:

- знакомит модераторов станций с содержанием документов и материалов станций, заданий и вопросов игры, разъясняет порядок проведения игры на каждой из станций (*содержание направлений работы Управляющего совета общеобразовательной организации, представленных на станциях, не повторяется*);
- организует деление участников игры на подгруппы (команды) и проведение с ними инструктажа (*важно дать общие установки на проведение игры, объяснить значимость происходящего*);
- выдает подгруппам (командам) «путевые листы» (*каждая из подгрупп (команд) начинает работу со своей станции: для кого-то работа начнется на станции «Праздники и символы моей страны», для кого-то — на станции*

- «Активный гражданин» или станции «Знаю место, где живу», а для кого-то — на станции «Помним подвиги ветеранов»);*
- ведет хронометраж и следит за порядком перемещения подгрупп (команд) (*синхронизация действий участников игры во время ее проведения — важное условие, которое требуется соблюдать*);
 - организует сначала обсуждение результатов посещения участниками игры станций, а также выбор направления (вопроса), которое(-ый) участники игры впоследствии будут готовить в качестве проектного задания, затем организует работу над проектным заданием и обсуждение его выполнения подгруппами (командами) (*крайне важно учитывать, что проигравших в этой игре нет, так как она позволила всем разобраться в вопросах работы Управляющего совета и выделить те мероприятия, которые можно реализовать в своей образовательной организации*).

Модератор станций:

- заранее знакомится с содержанием игровых заданий, документами и материалами, необходимыми для организации работы станции (*организуя работу участников игры на станции, обращает внимание на те или иные предложенные информационные материалы и документы, помогает направлять и корректировать работу подгруппы (команды)*);
- проверяет, правильно ли пришла на станцию подгруппа (команда) (*следует особо обратить внимание на то, что нарушение последовательности посещения подгруппами (командами) станций может нарушить весь ход проведения игры*);
- организует работу станции: в течение 10 минут подгруппа (команда) находится на станции, из них 3–4 минуты отводится на ознакомление с документами и материалами станции и 6–7 минут — на работу с вопросами по содержанию направления деятельности Управляющего совета общеобразовательной организации (*по ходу работы модератор может корректировать работу подгруппы (команды), также он оценивает ответы на вопросы по содержанию направления деятельности Управляющего совета общеобразовательной организации и дает необходимые комментарии, но не подсказывает готовые ответы. Модератору важно не нарушить тайминг работы станции*);
- выдает подгруппе (команде) вопрос о действиях, которые необходимо предпринять для реализации направления деятельности Управляющего совета общеобразовательной организации, по итогам работы подгруппы (команды) на станции (далее — проблемный вопрос);
- способствует работе подгруппы (команды) над проектным заданием по выбранному участниками игры посредством голосования направления деятельности Управляющего совета общеобразовательной организации (*по ходу работы модератор может давать комментарии, следить за таймингом работы станции*).

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ

Итак, модераторы станций познакомились с содержанием документов и материалов, игровых заданий, необходимых для организации работы станции; ведущий — организатор игры подготовил помещения для проведения игры и пригласил участников — обучающихся школы 8–11 классов... и игра начинается...

Попробуем понаблюдать со стороны, как проходит игра, какие этапы ее проведения можно выделить, и главное — на что необходимо обратить внимание при организации и проведении данной игры.

1. Организационный этап

Заходим в помещение, которое подготовлено для подведения итогов игры. Сначала оно понадобится для проведения вводного инструктажа по проведению игры. Участники игры будут работать в 4 подгруппах.

Первое, что нужно сделать, — разделить участников игры на подгруппы. Как это лучше сделать?

Можно уже разместившихся за столами участников игры «рассчитать» на 1–2–3–4. И, скорее всего, участники, которые рассаживались за столом в зависимости от дружественных отношений, в этой ситуации окажутся в разных группах, что в целом благоприятно скажется на формировании коммуникативных навыков.

Можно у входа в аудиторию предложить участникам игры выбрать бейджи, вставки к которым могут быть оформлены в разные цвета. Бейджи со вставками из красной, синей, зеленой, желтой бумаги легко поделят участников игры на 4 подгруппы в порядке случайной жеребьевки. Бейджи удобны и в том случае, если организаторы игры (например, студенты вузов) не знакомы с игроками.

Также существуют и иные способы деления участников на подгруппы, главное, чтобы этот технический момент проведения игры прошел быстро и организованно. Не более 1–2 минут дается участникам игры на то, чтобы они придумали название своей подгруппы (команды).

Итак, команды определены. Все участники на время игры становятся учащимися ГБОУ «Школа № 12345». Каждая из подгрупп (команд) придумала свое название и получила свой «путевой лист»:

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ

Путевой лист. **КОМАНДА 1. Название команды:** _____

	Название станции
1	Праздники и символы моей страны
2	Активный гражданин
3	Знаю место, где живу
4	Помним подвиги ветеранов

Путевой лист. **КОМАНДА 2. Название команды:** _____

	Название станции
1	Активный гражданин
2	Знаю место, где живу
3	Помним подвиги ветеранов
4	Праздники и символы моей страны

Путевой лист. **КОМАНДА 3. Название команды:** _____

	Название станции
1	Знаю место, где живу
2	Помним подвиги ветеранов
3	Праздники и символы моей страны
4	Активный гражданин

Путевой лист. **КОМАНДА 4. Название команды:** _____

	Название станции
1	Помним подвиги ветеранов
2	Праздники и символы моей страны
3	Активный гражданин
4	Знаю место, где живу

«Путевые листы» составлены таким образом, что та или иная станция посещается подгруппой (командой) только один раз, маршруты групп не пересекаются. Повторно вернуться на станцию нельзя. Ведущий — организатор игры должен регулировать процесс перемещения подгрупп (команд) в ходе проведения игры.

После того, как образованные подгруппы (команды) получили свой «путевой лист», каждой подгруппе (команде) разъясняются правила проведения игры.

Инструкция о порядке проведения игры может быть следующего содержания:

«Каждая станция — одно из направлений деятельности Управляющего совета общеобразовательной организации. На станциях вас ожидают модераторы станций. Они вам предложат:

- 1) Вначале ознакомиться с информационными материалами, которые будут вам полезны для выполнения предложенных заданий (3–4 минуты нахождения подгруппы (команды) на станции).
- 2) Затем выполнить задания, ответив на вопросы (6–7 минут нахождения подгруппы (команды) на станции). Если предложенной информации в информационных материалах, с которыми вы знакомились ранее, будет недостаточно, **вы имеете право использовать любые информационно-поисковые ресурсы в сети Интернет.**
- 3) Проблемный вопрос, по итогам работы подгруппы (команды) на станции. Обращаем внимание на то, что на станции ваша команда находится строго 10 минут, затем переходит на следующую станцию».

2. Этап посещения станций («бродилки» по станциям)

Итак, подгруппы (команды) (до 8 человек каждая) вышли на «маршрут» и оказались на первой станции. На станции подгруппу (команду) встречает модератор станции.

Еще раз обращаем внимание на важность синхронизации работы станций в связи с тем, что ведущий — организатор игры обозначает время начала работы станции (это можно сделать, написав время на доске, или перевернув специально подготовленные песочные часы для отсчета времени, или любым иным способом).

Перед модераторами станций разложены информационные материалы и задания, которые требуется выполнить участникам игры.

Деятельность участников игры на каждой станции будет отличаться, так же как и форматы предлагаемых заданий и ответов на вопросы заданий, предложенных участниками игры.

По завершении работы на станции подгруппа (команда) получает проблемный вопрос, с которым она сможет продолжить работу при выполнении проектного задания.

3. Этап выбора общей темы проектного задания

Ведущий — организатор игры предлагает участникам игры проголосовать за то направление деятельности Управляющего совета, которое они хотели бы развивать в своей образовательной организации.

Способов организации голосования ведущим — организатором игры несколько:

- Открытое голосование с простым подсчетом голосов (голосовать участник игры может только один раз).
- Обсуждение проблемных вопросов подгруппой (в команде) и голосование командами.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ

- На доске (флипчарте) предлагается подготовить «протокол голосования» участников игры по следующей форме:

№	Вопрос	Количество голосов
1.	Вопрос «Какие праздничные мероприятия следует разработать и провести, чтобы обеспечить воспитание патриотизма, уважения к защитникам Отечества, чувства гордости за принадлежность к великому народу России?»	
2.	Вопрос «Какие действия следует предпринять для развития в школе волонтерского движения, а также для формирования активной гражданской позиции школьников?»	
3.	Вопрос «Какие действия следует предпринять, чтобы обеспечить в молодежной среде понимание важности сохранения исторического наследия города и своего района?»	
4.	Вопрос «Какие действия следует предпринять, чтобы обеспечить в молодежной среде понимание важности заслуг по защите Отечества, безупречной государственной службы и продолжительного добросовестного труда?»	

Ведущий — организатор игры объявляет для участников игры «минуту тишины» — время, за которое каждый участник игры должен определить для себя, какой один проблемный вопрос лично он хотел бы обсуждать и, возможно, решать в своей образовательной организации (примерно 1–2 минуты). Далее ведущий — организатор игры последовательно опрашивает всех участников игры, при этом каждый голос участника игры заносится в таблицу, по форме представленной выше, в виде значка (например, «V», «+»). В результате проведенного опроса участников игры формируется рейтинг проблемных вопросов. По итогам рейтингования определяется один проблемный вопрос, который набрал большее количество голосов участников игры и который станет общей темой проектного задания.

4. Выполнение проектного задания

Ведущий — организатор игры озвучивает проблемный вопрос о направлении деятельности Управляющего совета общеобразовательной организации, который набрал наибольшее количество голосов участников игры по итогам проведенного голосования.

В течение 15–20 минут подгруппам (командам) предлагается подготовить мини-проект — материалы для информационного стенда о работе Управляющего совета общеобразовательной организации по выбранному направлению деятельности (далее — проект).

Проект должен включать:

- 1) Заголовок/слоган/девиз/хештег, продвигающий деятельность Управляющего совета по выбранному направлению в образовательной организации.
- 2) Приглашение на 1–2 ближайших мероприятия по данной тематике с указанием, содержания данного(-ых) мероприятия(-ий).

5. Обсуждение выполненного проектного задания

После завершения работы над проектным заданием ведущий — организатор игры предлагает подгруппам (командам) обсудить его выполнение.

Обсуждение проектного задания может быть организовано разными способами. Возможно использовать следующий: от каждой подгруппы (команды) приглашается (-ются) спикер(-ы), который(-ые) представляют подготовленный проект. Представители других подгрупп (команд) имеют право задать по одному уточняющему вопросу спикеру(-ам). Общее время для представления проекта и ответов на вопросы каждой подгруппой (командой) — от 3 до 5 минут.

В завершение ведущий — организатор игры обращает внимание на то, что подгруппы (команды) только начали проектировать (планировать) мероприятия по одному из возможных направлений работы Управляющего совета общеобразовательной организации, но таких направлений деятельности значительно больше, и то, насколько интересной и насыщенной будет жизнь школы, зависит во многом от самих обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА «УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ: ПРЕДЛАГАЕМ И ДЕЛАЕМ»

КАРТА ИГРЫ

№ станции	Модератор станции	Сопроводительные документы
1. «Праздники и символы моей страны»	Заместитель директора по воспитательной работе Вопрос «Какие праздничные мероприятия следует разработать и провести, чтобы обеспечить воспитание патриотизма, уважения к защитникам Отечества, чувства гордости за принадлежность к великому народу России?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фрагмент Конституции Российской Федерации. 2. Фрагмент Трудового кодекса Российской Федерации. 3. Фрагмент Федерального закона от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (преамбула). 4. Фрагмент Федерального закона от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России». 5. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. 6. Фрагмент Положения об Управляющем совете ГБОУ «Школа № 12345». 7. Результаты опросов общественного мнения о праздновании государственного праздника 12 июня (2015 год, 2023 год). 8. Результаты опроса общественного мнения, приуроченного ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 9. Перечень образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, в ГБОУ «Школа № 12345». 10. Публикация на сайте ГБОУ города Москвы «Школа № 1554». 11. Сценарий конкурсной программы для допризывной молодежи «А ну-ка, парни» ко Дню защитника Отечества.

ЧАСТЬ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА «УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ...»

<p>2. «Активный гражданин»</p>	<p>Представитель волонтерского движения</p> <p>Вопрос «Какие действия следует предпринять для развития в школе волонтерского движения, а также для формирования активной гражданской позиции школьников?»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фрагмент Конституции Российской Федерации. 2. Фрагмент Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. 3. Фрагмент Федерального закона от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». 4. Фрагмент Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». 5. Фрагмент распоряжения Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». 6. Фрагмент Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». 7. Публикация в социальной сети ГБОУ города Москвы «Школа № 1357». 8. Объявление на сайте «Мосволонтер». 9. Инфографика «Как может помочь волонтер?». 10. Новостная публикация на региональном сайте. 11. Публикация на сайте интернет-издания об экологичном образе жизни. 12. Публикация на сайте Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Розгребельская средняя общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области. 13. Публикация на сайте Общероссийского Народного фронта.
<p>3. «Знаю место, где живу»</p>	<p>Экскурсовод, влюбленный в Москву, один из известных москвоведов в российском сегменте Интернета</p> <p>Вопрос «Какие действия следует предпринять, чтобы обеспечить в молодежной среде понимание важности сохранения исторического наследия города и своего района?»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фрагмент Конституции Российской Федерации. 2. Фрагмент Федерального закона от 25.06.2002 № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации». 3. Фрагмент Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». 4. Фрагмент Закона города Москвы от 14.07.2000 № 26 «Об охране и использовании недвижимых памятников истории и культуры». 5. Гербовые эмблемы муниципальных округов Москвы с описанием. 6. Публикации на сайте ГБОУ города Москвы «Школа № 1430». 7. Публикации о городском конкурсе «Про мой район».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА «УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ

		<p>8. Публикации о мероприятиях. 9. Информация об интерактивном городском гиде «Узнай Москву». 10. Информация о проекте «Московские сезоны».</p>
<p>4. «Помним подвиги ветеранов»</p>	<p>Представитель ветеранской организации</p> <p>Вопрос «Какие действия следует предпринять, чтобы обеспечить в молодежной среде понимание важности заслуг по защите Отечества, безупречной государственной службы и продолжительного добросовестного труда?»</p>	<p>1. Фрагмент Конституции Российской Федерации. 2. Фрагмент Федерального закона от 12.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах». 3. Фрагмент Указа Президента Российской Федерации от 19.05.1995 № 501 «Об утверждении порядка и условий присвоения звания “Ветеран военной службы”». 4. Фрагмент Положения о порядке и условиях присвоения звания «Ветеран труда» и выдаче удостоверения ветерана труда в городе Москве, утвержденного постановлением Правительства Москвы от 27.06.2006 № 443-ПП. 5. Фрагмент Положения об Управляющем совете ГБОУ «Школа № 12345». 6. Публикация на сайте Государственной Думы Российской Федерации. 7. Публикация на сайте Президента Российской Федерации. 8. Публикация на сайте ГБОУ города Москвы «Школа № 1430». 9. Публикация на сайте ГБОУ города Москвы «Школа № 2086». 10. Публикация на сайте ГБОУ города Москвы «Школа № 1598». 11. Фрагмент «Книги памяти». 12. Публикация «Когда в нашей стране стали отмечать День Победы?». 13. Публикация на сайте сетевого новостного издания. 14. Публикация на сайте общероссийской общественной организации ветеранов «Российский союз ветеранов».</p>

СТАНЦИЯ 1. ПРАЗДНИКИ И СИМВОЛЫ МОЕЙ СТРАНЫ

Модератор станции — заместитель директора по воспитательной работе

Комментарий

Заместитель директора по воспитательной работе выражает обеспокоенность в части организации праздничных мероприятий в школе. Ему хотелось бы разнообразить их проведение и предложить новые формы работы.

Заместителя директора по воспитательной работе волнует проблема воспитания у подрастающего поколения патриотизма, любви к Родине, уважения к защитникам Отечества. Огромный пласт культуры нашей Родины нашел отражение в государственных праздниках и памятных датах, посвященных крупным историческим событиям, подвигу солдат и командиров, защищавших страну в период войн и вооруженных конфликтов, подвигу тружеников тыла, великим открытиям наших соотечественников, достижениям народного хозяйства. Этот бесценный материал можно использовать при организации школьных мероприятий, приуроченных к праздничным и памятным датам.

Заместитель директора по воспитательной работе — модератор станции предлагает принять меры, которые будут направлены на создание новых и возрождение забытых форм и традиций проведения праздничных мероприятий, в которых отражается славная история нашего государства.

Модератор станции предлагает ознакомиться с материалами, включающими в себя фрагменты нормативных правовых актов, устанавливающих государственные праздники Российской Федерации, памятные даты и события российской истории и культуры, обращает внимание на важность создания государством условий, направленных на всестороннее духовное, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие детей, воспитание в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

Модератор станции демонстрирует документы с целью познакомить участников игры с основными понятиями, используемыми в материалах данной станции, а также проиллюстрировать возможные формы проведения праздничных мероприятий в образовательной организации.

Демонстрируя документы, модератор станции обращает внимание на:

1. Различие понятий «государственный праздник» (нерабочие праздничные дни), «памятная дата», «памятные дни», «дни воинской славы».

2. Нормативные правовые акты, устанавливающие перечень государственных праздников (нерабочих праздничных дней), памятных дат России.
3. Необходимость содействия всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.
4. Возможные формы организации праздничных мероприятий в школе с акцентом на роль учащихся и Управляющего совета школы.

В ходе изучения представленных материалов модератор станции предлагает Управляющему совету общеобразовательной организации вынести на обсуждение вопрос о том, **какие праздничные мероприятия следует разработать и провести, чтобы обеспечить воспитание патриотизма, уважения к защитникам Отечества, чувства гордости за принадлежность к великому народу России?**

Определяясь со временем и формой проведения предлагаемых мероприятий, следует придерживаться следующих критериев:

- памятная дата;
- название мероприятия;
- целевая аудитория;
- цель мероприятия;
- оборудование и другие ресурсы, необходимые для проведения мероприятий;
- краткое содержание мероприятий (например, этапы предварительной работы, выступление/презентация).

ДОКУМЕНТЫ

Документ 1. Фрагмент Конституции Российской Федерации

Конституция Российской Федерации

(принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями,
одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

(извлечение)

Статья 67.1

<...>

2. Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство.

3. Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается.

4. Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения.

Документ 2.
Фрагмент Трудового кодекса Российской Федерации

Трудовой кодекс Российской Федерации
от 30.12.2001 № 197-ФЗ
(извлечение)

Статья 112. Нерабочие праздничные дни

Нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;

7 января — Рождество Христово;

23 февраля — День защитника Отечества;

8 марта — Международный женский день;

1 мая — Праздник Весны и Труда;

9 мая — День Победы;

12 июня — День России;

4 ноября — День народного единства.

При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день, за исключением выходных дней, совпадающих с нерабочими праздничными днями, <...> Правительство Российской Федерации переносит два выходных дня из числа выходных дней, совпадающих с нерабочими праздничными днями, <...> на другие дни в очередном календарном году <...>.

Документ 3.

**Фрагмент Федерального закона от 13.03.1995 № 32-ФЗ
«О днях воинской славы и памятных датах России» (преамбула)**

**Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ
«О днях воинской славы и памятных датах России» (преамбула)
(извлечение)**

<...> дни славы русского оружия — **дни воинской славы** (победные дни) России <...> в ознаменование славных побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России, и **памятные даты** в истории Отечества, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества (далее — **памятные даты России**).

Документ 4.

**Фрагмент Федерального закона от 13.03.1995 № 32-ФЗ
«О днях воинской славы и памятных датах России»**

**Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ
«О днях воинской славы и памятных датах России»
(извлечение)**

Статья 1.1. Памятные даты России

В Российской Федерации устанавливаются следующие памятные даты России:

- 25 января — День российского студенчества;
- 15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 12 апреля — День космонавтики;
- 19 апреля — День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год);
- 26 апреля — День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф;
- 27 апреля — День российского парламентаризма;
- 22 июня — День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год);
- 29 июня — День партизан и подпольщиков;
- 28 июля — День Крещения Руси;
- 1 августа — День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914–1918 годов;
- 3 сентября — День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 30 сентября — День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (2022 год);
- 7 ноября — День Октябрьской революции 1917 года;
- 21 ноября — День Военной присяги;
- 3 декабря — День Неизвестного Солдата;
- 9 декабря — День Героев Отечества;
- 12 декабря — День Конституции Российской Федерации.

Документ 5.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (извлечение)

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности
в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день
музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей
сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской бло-
кады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»
Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

СТАНЦИЯ 1. Праздники и символы моей страны

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Документ 6.
Фрагмент Положения об Управляющем совете
ГБОУ «Школа № 12345»**

**Положение
об Управляющем совете
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы
«Школа № 12345»
(извлечение)**

<...>

2. Цели и задачи Управляющего совета

2.1. Основными целями деятельности Управляющего совета являются:

- защита прав и законных интересов участников образовательных отношений;
- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности образовательной организации.

2.2. Деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития образовательной организации;
- участие в определении компонента образовательной организации в составе реализуемого федерального государственного образовательного стандарта, части, формируемой участниками образовательного процесса, федеральных требований к структуре основной общеобразовательной программы и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие);
- содействие созданию в образовательной организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; <...>
- контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в образовательной организации.

3. Компетенция Управляющего совета – Вносит Руководителю образовательной организации предложения в части: <...>

- развития воспитательной работы в образовательной организации. <...>

Документ 7. Результаты опросов общественного мнения о праздновании государственного праздника 12 июня (2015 год, 2023 год)

1. Результаты опросов общественного мнения о праздновании государственного праздника 12 июня (2015 год)¹



¹ По материалам сайта АО «Всероссийский центр изучения общественного мнения» (ВЦИОМ). День России: праздник с короткой историей. [Электронный ресурс]. — URL: <https://wciom.ru/infografika-statja/den-rossii-prazdnik-s-korotkoj-istoriej> (дата обращения: 15.01.2024).

2. Результаты опросов общественного мнения о праздновании государственного праздника 12 июня (2023 год)¹

МОСКВА, 8 июня 2023 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет результаты опроса россиян, приуроченного ко Дню России.

Что отмечаем?

День России — важный государственный праздник, отмечаемый ежегодно 12 июня. До 2002 года он именовался как День принятия Декларации о государственном суверенитете России (День независимости). Это один из самых «молодых» государственных праздников, но, несмотря на это, **большинство россиян (70%) знают, что 12 июня в нашей стране отмечается День России**. Осведомленность граждан об этом празднике росла с начала замеров в 2006 году (62%) до 2021 года (73%).

В этот день в российских городах проходят праздничные и торжественные мероприятия, посетить которые планируют 17% граждан (2018 г. — 20%). <...>

¹ По материалам сайта АО «Всероссийский центр изучения общественного мнения» (ВЦИОМ). [Электронный ресурс]. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/den-rossii-2023> (дата обращения: 15.01.2024).

Документ 8.
Результаты опроса общественного мнения,
приуроченного ко Дню памяти о геноциде советского народа
нацистами и их пособниками
в годы Великой Отечественной войны

Результаты опроса общественного мнения,
приуроченного ко Дню памяти о геноциде советского народа
нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны¹
(извлечение)

ВЦИОМ НОВОСТИ Клиентам База данных Профи Книги и журналы Прометей КСО Вакансии ENG Консалтинг Запрос на исследование

+7 495 748-08-07 Мне звонил ВЦИОМ

Рейтинги Аналитические обзоры Аналитические доклады Презентации Инфографика Книжная зависимость События Экспертиза

Культура

Чтобы помнили!

Абсолютное большинство россиян убеждены: важно помнить события Великой Отечественной войны, в том числе сохранять память о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения.

19 апреля 2023

Фото: Михаил Терещенко/ТАСС

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

- 98% россиян считают, что в наши дни важно сохранять память о Великой Отечественной войне.
- Каждый третий считает Сталинградскую битву главным событием в истории Великой Отечественной войны (33%), о котором нужно помнить.
- 90% россиян слышали о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения в годы войны, 89% полагают, что память об этих преступлениях нужно сохранять.

Чтобы помнили!

Абсолютное большинство россиян убеждены: важно помнить события Великой Отечественной войны, в том числе сохранять память о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения.

19 апреля 2023 года

Коротко о главном

- 98% россиян считают, что в наши дни важно сохранять память о Великой Отечественной войне.
- Каждый третий считает Сталинградскую битву главным событием в истории Великой Отечественной войны (33%), о котором нужно помнить.
- 90% россиян слышали о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения в годы войны, 89% полагают, что память об этих преступлениях нужно сохранять.

¹ По материалам сайта АО «Всероссийский центр изучения общественного мнения» (ВЦИОМ). [Электронный ресурс]. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/chtoby-pomnili> (дата обращения: 15.01.2024).

МОСКВА, 19 апреля 2023 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет данные опроса россиян, приуроченные ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Уроки прошлого

- **Абсолютное большинство россиян (98%) считают, что в наши дни важно сохранять память о Великой Отечественной войне.** Эту позицию разделяют граждане из разных социально-демографических групп, независимо от их возраста, дохода, образования или места проживания, то есть память о Великой Отечественной войне и идея о необходимости помнить объединяют современное российское общество.
- **Говоря о главных событиях 1941–1945 гг., о которых важно помнить, чаще наши сограждане называли военные подвиги советского народа. Самые популярные ответы россиян: Сталинградская битва (33%), Курская битва (24%), битва за Москву (16%), взятие Берлина (13%).** Кроме этого, россияне назвали среди главных событий оборону Брестской крепости (5%), оборону Севастополя и Одессы (4%), освобождение Европы (4%), битву под Ржевом (2%).
- **Каждый четвертый отметил блокаду Ленинграда — символ стойкости и невероятного мужества в противостоянии врагу (28%). Победу над фашистской Германией и сам День Победы 9 мая называют еще 16%.**

Без срока давности

- 19 апреля — особая дата в сохранении исторической памяти. Потери мирного населения в годы войны сложно оценить в цифрах и невозможно осознать и осмыслить. **О преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны слышали девять из десяти россиян (90%), столько же говорят о важности сохранения памяти об этих трагических событиях (89%).**

**Документ 9.
Перечень образовательных событий,
приуроченных к государственным и национальным праздникам
Российской Федерации, памятным датам
и событиям российской истории и культуры,
в ГБОУ «Школа № 12345»**

**Перечень образовательных событий,
приуроченных к государственным и национальным праздникам
Российской Федерации, памятным датам
и событиям российской истории и культуры,
в ГБОУ «Школа № 12345»
(извлечение)**

	Государственный праздник / памятная дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Цель	Оборудование
1.	21 ноября – День Воинской присяги	Юноши присягают России	8–11 класс	Воспитание уважения к защитникам Отечества, любви к Родине и чувства сострадания	Актовый зал / аудитория; патриотические стихи и песни
содержание	В ходе мероприятия освещаются события войны в Афганистане, Чечне. Рассказывается о подвигах солдат и командиров. Мероприятие построено по принципу: стихотворение — сюжет — песня.				
2.	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Викторина «Конституция Российской Федерации»	8–11 класс	Формирование представления о важности соблюдения законов государства, активной гражданской позиции и правового сознания; приобретение навыков правовой культуры; развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли	Большая аудитория / актовый зал / рекреация; 6 столов (по 2 парты); стулья — 40 штук; комплект методических материалов
содержание	Викторина представляет собой игру, в которой могут одновременно участвовать 6 команд по 6 человек в каждой. За время проведения игры предусматривается прохождение участниками шести станций, содержание материалов которых посвящено Конституции Российской Федерации. На каждой станции обучающиеся выполняют задания различного уровня сложности, зарабатывают баллы и слова, которые впоследствии собирают в крылатое выражение. По результатам определяется команда-победитель.				

ЧАСТЬ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА «УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ...»

3.	23 февраля – День защитника Отечества	Смотр строя	5–8 классы и 9–11 классы	Воспитание патриотизма, уважения к защитникам Отечества, чувства гордости за принадлежность к великому народу России	Спортивный зал, парадная одежда, головные уборы, указывающие на род войск Вооруженных сил Российской Федерации
содержание	<p>Предварительная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор рода войск классами, экипировки (единая форма одежды, головные уборы, погоны определенного цвета), атрибутика войск, выбор строевой песни. 2. Название отрядов, девиз, рапорт. 3. Строевая подготовка классов, выбор командиров. 4. Выполнение строевых команд. 5. Умение двигаться в строю под строевую песню. <p>Выступление</p> <p>Каждый класс — это отряд, возглавляемый командиром и представляющий соответствующий род войск.</p> <p>В ходе выступления отряд демонстрирует строевой шаг, выполнение команд и строевую песню.</p> <p>В ходе оценивания выступления жюри определяется команда-победитель.</p>				
	4.	18 марта — День воссоединения Крыма с Россией	Россия — Родина моя	1–11 класс	Познакомить учащихся с произведениями русских поэтов XX–XXI веков, посвященных Родине, развивать навыки выразительного чтения, воспитывать чувство любви к Родине, чувство гордости за Родину, развивать творческие способности, познавательный интерес, самостоятельность, развивать коммуникативные способности, корректировать внимание, память и мышление
содержание	<p>В ходе мероприятия обучающиеся знакомятся с происхождением слов «Родина», «Россия», «Российская Федерация». Рассматривается значение государственной символики (герб, флаг, гимн). Иллюстрируется многонациональный состав нашего государства.</p> <p>Мероприятие построено по принципу: стихотворение — сюжет — песня — произведения искусства наших соотечественников.</p>				

СТАНЦИЯ 1. Праздники и символы моей страны

5.	9 мая – День Победы	Фестиваль военно-патриотической песни	5–8 классы и 9–11 классы	Пробудить интерес к песням военных лет. Воспитать гордость за свой народ, с честью выполнивший свой долг перед Отечеством в годы Великой Отечественной войны	Актный зал, костюмы для каждой инсценировки, музыкальные инструменты, аудио- и видео-оборудование
содержание	<p>Предварительная работа</p> <p>1. Выбор классом песни военных лет.</p> <p>2. Разработка сценария.</p> <p>3. Подготовка выступления.</p> <p>Выступление</p> <p>Каждый класс исполняет песню и сопровождает ее инсценировкой сюжета.</p> <p>В ходе оценивания выступления жюри определяется класс-победитель.</p>				

Документ 10.
Публикация на сайте ГБОУ города Москвы «Школа № 1554»

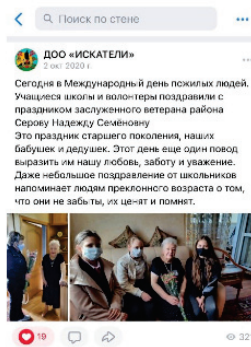
Скриншот сайта ГБОУ города Москвы «Школа № 1554»¹

ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«ИСКАТЕЛИ»



40 активных участников ДОО «ИСКАТЕЛИ»

- Помощь ветеранам района Отрадное.
- Организация мероприятий, посвященных знаменательным датам.
- Участие в патриотических акциях района, округа и города.
- Ежегодная акция «Вахта Памяти» у братской могилы моряков-тихоокеанцев в селе Белый Раст Московской области.
- Патронат над захоронениями героев Советского Союза на Леоновском и Останкинском кладбищах.
- Участие в акции «Сбереги родной лес».
- Акция «Быть добру!» помощь приютам для животных «Искра» и «Дубовая роща».



2

¹ Публикация на сайте Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1554». [Электронный ресурс]. — URL: <https://gym1554.mskobr.ru/files/Volonterstvo/Volonterstvo.pdf> (дата обращения: 15.01.2024).

Документ 11.
Сценарий конкурсной программы для допризывной молодежи
«А ну-ка, парни»
ко Дню защитника Отечества

Сценарий конкурсной программы для допризывной молодежи
«А ну-ка, парни»
ко Дню защитника Отечества¹
(извлечение)

Звучит музыка. Выход чтецов. Четверо чтецов поздравляют собравшихся с праздником.

Звучит музыка. Выход ведущих. <...>

Представление жюри. <...>

В е д у щ а я 1: Рота, стройся! Равняйся! Смирно! Начинаются «Военные учения»!

В е д у щ а я 2: Сейчас мы проведем с нашими ротами «Учебные стрельбы».

В е д у щ а я 1: Каждой роте вручается по пять «гранат», у нас это воздушные шарики. Все рядовые каждой роты должны бросить по очереди свою «гранату» в цель. Первая цель: перебросить через веревку, вторая — в обруч, третья — в ведро. Та рота, у которой будет больше попаданий, выигрывает.

В е д у щ а я 2: Рядовой первой роты... и рядовой второй роты..., на линию огня шагом марш! Приготовиться! Огонь!

Конкурс 1 «Учебные стрельбы»

В е д у щ а я 1: Мы переходим к следующему заданию.

В е д у щ а я 2: Там, где стоят стулья, находится «высота», занятая вашей ротой. Связь с высотой потеряна. Нужно установить связь. Вы теперь связисты. Первым рядовым вручается по катушке на карандаше, нитку от катушки мы привязываем к рядом стоящему стулу. По сигналу рядовые с катушками бегут ко второму стулу, обматывают свою нитку вокруг спинки второго стула и бегут обратно, передавая эстафету следующему «связисту».

Конкурс 2 «Связисты»

В е д у щ а я 1: Сейчас вы получите «секретные пакеты», каждая рота по команде вскрыет их. В них вы увидите шифровки. Но прежде вы должны эти «пакеты» найти, а помогут вам в этом наши зрители.

(Под вторыми стульями у зрителей находятся «секретные пакеты».)

¹ *Фетисова В.В.* Сборник сценариев мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения «Растите детей патриотами». [Электронный ресурс]. — URL: <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/202893/content/18b10461-06f4-4c15-b22c-04feb5c199d2.docx> (дата обращения: 15.01.2024).

В е д у щ а я 2: «Ключ» для разгадки шифровки находится перед вами, с помощью него вы должны как можно быстрее расшифровать свою запись.

В е д у щ а я 1: Пока роты готовятся, мы проведем с болельщиками конкурс «Рапорт генералу». Каждый военный человек должен уметь подготовить рапорт, т.е. доложить старшему по званию о текущем положении дел.

В е д у щ а я 2: Мы приглашаем трех участников, желающих поучаствовать в конкурсе. Каждый участник получает задание с текстовой основой предстоящего донесения, это фрагменты известных всем детских стихотворений. Задача участников — составить рапорт в устной форме.

В е д у щ а я 1: Рапорт принимаем мы, ведущие. Оценивая конкурс, жюри будет учитывать: форму обращения, военную выправку, дикцию.

Проводится конкурс для болельщиков «Рапорт генералу».

В е д у щ а я 2: Итак, послушаем, что же расшифровали наши роты.

Конкурс 3 «Совершенно секретно»

В е д у щ а я 1: Сейчас у нас — привал. А на привале очень часто поют. Давайте споем и мы, но петь будем только песни на военную тематику. По одному куплету от каждой роты. Кто кого перепоеет?

Конкурс «Привал»

В е д у щ а я 2: Вот так незаметно пролетел один день армейской жизни. Пока жюри будет подводить итоги, для вас прозвучит музыкальный подарок.

Музыкальный номер

В е д у щ а я 1: Итак, слово предоставляется жюри.

(Определяются победители, проводится награждение.)

Поздравление гостей и участников конкурсной программы.

Задания станции

«Праздники и символы моей страны» (викторина)

Задание 1. Соотнесите каждое понятие с соответствующим определением.

1. Памятные даты России	А. Дни, устанавливаемые в связи со знаменательными событиями и датами в истории России или в мировой истории, которые имеют особое значение для государства и общества
2. Памятные дни	Б. Даты в истории Отечества, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества
3. Победные дни России (дни воинской славы)	В. Дни, установленные трудовым законодательством как нерабочие для всех категорий работников независимо от режима работы и связанные с особыми историческими, религиозными или иными событиями
4. Нерабочие праздничные дни	Г. Дни славы русского оружия в ознаменование славных побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России

Задание 2. Каким нормативным правовым актом устанавливается перечень памятных дат России?

1	Трудовым кодексом Российской Федерации
2	Соответствующим Указом Президента Российской Федерации
3	Федеральным законом от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
4	Конституцией Российской Федерации

Задание 3. Каким нормативным правовым актом устанавливаются памятные дни в России?

1	Трудовым кодексом Российской Федерации
2	Указом Президента Российской Федерации от 31.05.2006 № 549 «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации»
3	Федеральным законом от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
4	Конституцией Российской Федерации

Задание 4.

12 июня 1990 года I съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию № 22-1 «О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики». Указом Президента России от 2 июня 1994 года дата 12 июня объявлена государственным праздником.

Укажите название государственного праздника, являющегося нерабочим праздничным днем в России, о котором идет речь:

1	День народного единства
2	День народов России
3	День Конституции Российской Федерации
4	День России

Задание 5. Рассмотрите предложенное изображение. Иллюстрацией какой памятной даты России может служить данное изображение¹?



1	12 апреля — День космонавтики
2	9 декабря — День Героев Отечества
3	15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
4	4 октября — День вывода первого в мире искусственного спутника Земли на околоземную орбиту

¹ Использовано изображение, размещенное на сайте «Филателия.ru» (PHILATELY.RU). [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.philately.ru/article/philately/44118/klassifikatsiya-filatelistscheskoj-gagariniani/> (дата обращения: 15.01.2024).

СТАНЦИЯ 1. Праздники и символы моей страны

Задание 6. Рассмотрите предложенное изображение¹.

Этот памятник установлен в Москве на Поклонной горе между Триумфальной аркой и музеем Великой Отечественной войны 1 августа 2014 года в дату, являющуюся памятной датой России.

Какой памятной дате России посвящен данный памятник?

1	День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914–1918 годов
2	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф
3	День Октябрьской революции 1917 года
4	День партизан и подпольщиков



Задание 7. Государственным праздником Российской Федерации (нерабочим праздничным днем) является:

1	7 ноября — День Октябрьской революции 1917 года
2	2 апреля — День единения народов
3	12 июня — День России
4	12 декабря — День Конституции Российской Федерации

¹ Использовано изображение (фотография), размещенное на сайте «ИСТОРИЯ.РФ. Главный исторический портал страны». [Электронный ресурс]. — URL: <https://histrf.ru/read/monuments/geroyam-pervoy-mirovoy-voyny-moskva?ysclid=lo0apy3w5e462913355> (дата обращения: 15.01.2024).

Задание 8. Соотнесите официальные государственные символы Российской Федерации с представленными ниже определениями.

1. Государственный флаг Российской Федерации	А. Четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и — над ними — одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите, — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона
2. Государственный герб Российской Федерации	Б. Прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3
3. Государственный гимн Российской Федерации	В. Музыкально-поэтическое произведение, исполняемое в случаях, предусмотренных Федеральным конституционным законом

Задание 9. Оцените верность утверждения.

«Государственный флаг Российской Федерации вывешен постоянно на зданиях общеобразовательных организаций независимо от форм собственности или установлен постоянно на их территориях».

1	Верно
2	Неверно

Задание 10. Оцените верность утверждения.

«Государственный флаг Российской Федерации может быть поднят (установлен) во время торжественных мероприятий, проводимых общественными объединениями, предприятиями, учреждениями и организациями независимо от форм собственности, а также во время семейных торжеств».

1	Верно
2	Неверно

Задание 11. Укажите правила, которые требуется соблюдать при официальном исполнении Государственного гимна Российской Федерации.

Примечание: Ответ предполагает несколько вариантов ответа.

1	Присутствующие выслушивают его стоя
2	Если исполнение Государственного гимна Российской Федерации сопровождается поднятием Государственного флага Российской Федерации, присутствующие поворачиваются к нему лицом
3	Мужчины — без головных уборов
4	Присутствующие выслушивают его, прикладывая руку к сердцу

Задание 12. Перед вами фрагмент Государственного гимна Российской Федерации. Продолжите фразу Государственного гимна Российской Федерации:

<...> Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.

Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

1	Да здравствует созданный волей народов
2	Нам силу дает наша верность Отчизне.
3	Сквозь грозы сияло нам солнце свободы,
4	Мы будем всегда беззаветно верны!

Задание 13. Государственный гимн Российской Федерации в обязательном порядке исполняется в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях независимо от форм собственности.

1	Каждый день учебного года перед первым уроком (занятием), а также в дни государственных и муниципальных праздников
2	30 августа перед началом проведения ежегодного субботника в образовательной организации
3	Перед первым уроком (занятием) в день начала нового учебного года, а также во время проводимых указанными образовательными организациями торжественных мероприятий, посвященных государственным и муниципальным праздникам
4	После последнего урока (занятия) по окончании учебного года, а также во время проводимых указанными образовательными организациями торжественных мероприятий, посвященных государственным и муниципальным праздникам

Задание 14. Государственный гимн Российской Федерации транслируется государственными телевизионными и радиовещательными компаниями.

Примечание: Ответ предполагает несколько вариантов ответа.

1	1 раз в полгода — перед началом и по окончании вещания
2	В новогоднюю ночь — после трансляции боя часов на Спасской башне Московского Кремля в 24 часа по местному времени
3	9 мая — после трансляции боя часов на Спасской башне Московского Кремля в 12 часов по местному времени
4	Ежедневно — перед началом и по окончании вещания, а при круглосуточном вещании — в 6 часов и в 24 часа по местному времени

Задание 15. Государственный герб Российской Федерации в многоцветном варианте помещается на бланках.

1	Федеральных конституционных законов и федеральных законов
2	Денежных знаках
3	Следственного комитета Российской Федерации
4	Федеральных судов

Задание 16. Продолжите фразу гимна города Москвы:

Я по свету немало хаживал,
 Жил в землянке, в окопах, в тайге,
 Похоронен был дважды заживо,
 Знал разлуку, любил в тоске.
 Но Москвою привык я гордиться
 И везде повторял я слова:

_____,
 _____!

Я люблю подмосковные рощи
 И мосты над твоею рекой,
 Я люблю твою Красную площадь
 И кремлевских курантов бой.
 В городах и далеких станицах
 О тебе не умолкнет молва,

_____,
 _____!


Мы запомним суровую осень,
 Скрежет танков и отблеск штыков,
 И в веках будут жить двадцать восемь
 Самых храбрых твоих сынов.
 И врагу никогда не добиться,
 Чтоб склонилась твоя голова,

_____,
 _____!

1	Дорогая моя Москва, Всегда с тобою я!
2	Славься, Москва! Мы гордимся тобой!
3	Моя столица, Ты вечно в сердце у меня!
4	Дорогая моя столица, Золотая моя Москва!

СТАНЦИЯ 1. Праздники и символы моей страны

Задание 17. Укажите флаг города Москвы, являющийся официальным государственным символом города Москвы.

1		3	
2		4	

Задание 18. Официальным государственным символом города Москвы, кроме герба, гимна и флага города Москвы, является:

1	Эмблема города Москвы
2	Медаль города Москвы
3	Знамя города Москвы
4	Московский Кремль

Задание 19.

Организацией с местом нахождения в Москве было принято решение о переименовании в ООО «Рабочий и колхозница» с изображением на бланке организации скульптуры В. Мухиной «Рабочий и колхозница».

Укажите, какое условие нужно соблюсти для реализации данного решения:

1	Получить разрешение Мэра Москвы
2	Получить лицензию на осуществление деятельности в городе Москве
3	Решение учредителя, оформленное протоколом, заверенное в налоговой инспекции
4	Получить разрешение на право использования московской символики в наименованиях и реквизитах юридических лиц Межведомственной комиссии Правительства Москвы

Задание 20. Какому истерзанному, голодному, но не сломленному городу была посвящена «Седьмая симфония» Дмитрия Шостаковича, прозвучавшая 9 августа 1942 года в Большом зале филармонии:

1	Ржев
2	Курск
3	Ленинград
4	Сталинград

Задание 21. В тяжелое время блокады Ленинграда сотрудники Всесоюзного института растениеводства (ВИР) решили высадить картофель в городе и обучить горожан получать урожай.

Укажите период (год), когда горожане смогли собрать на огородах вблизи Марсова поля первый урожай картофеля, что позволило спасти тысячи жизней.

1	Осень 1941 года
2	Лето 1944 года
3	Весна 1945 года
4	Осень 1942 года

Задание 22. Этот атомный ледокол стал первым в истории гражданским судном с ядерной энергетической установкой, на нем впервые произведена замена одной энергетической установки на другую. Удостоен высшей награды — ордена Ленина. Стал первым в России судном-памятником с ядерной установкой и получил статус памятника истории и культуры.

Укажите название атомного ледокола, о котором идет речь.

1	Атомный ледокол «Победа»
2	Атомный ледокол «Ленин»
3	Атомный ледокол «50 лет Победы»
4	Атомный ледокол «Арктика»

Методический комментарий для модератора станции «Праздники и символы моей страны» (викторина)

Методический комментарий для проведения викторины: участники игры выбирают задания посредством способа «шведский стол»: столько заданий, сколько участники игры смогут выполнить за установленное время. Задания выполняются последовательно, нельзя выполнять несколько заданий одновременно. Почти все задания предполагают один правильный ответ, в случае если предполагается несколько вариантов ответа, в задании дана соответствующая оговорка, при этом засчитываются только все правильные ответы, неполный ответ не засчитывается. В случае сложности выполнения задания участники игры могут его отложить. При этом к невыполненным или отложенным заданиям участники игры вернуться не могут.

Если участники игры допустили ошибки при выполнении задания, необходимо дать краткий комментарий, в чем они оказались неправы.

**Ответы к заданиям станции
«Праздники и символы моей страны»**

Номер задания	Ответ			
1.	1-Б	2-А	3-Г	4-В
2.	3			
3.	2			
4.	4			
5.	1			
6.	1			
7.	3			
8.	1-Б	2-А	3-В	
9.	1			
10.	1			
11.	1, 2, 3			
12.	2			
13.	3			
14.	2, 4			
15.	1			
16.	4			
17.	1			
18.	3			
19.	4			
20.	3			
21.	4			
22.	2			

СТАНЦИЯ 2. АКТИВНЫЙ ГРАЖДАНИН

Модератор станции — представитель волонтерского движения

Комментарий

Представителя волонтерского движения волнует проблема отсутствия активной жизненной позиции у молодых граждан.

Новые поколения недостаточно задумываются о том, как они лично своими действиями могут способствовать развитию своего района, города или поселения, а в будущем — и страны. Также они мало знают способов участия в волонтерском движении, как помогать другим, руководствуясь нормами права.

Он хочет принять меры для исправления ситуации, поэтому считает важным разработать перечень мероприятий и мер, которые будут направлены на развитие волонтерского движения в школе, а также будут способствовать пониманию учащимися своих возможностей и прав, которые позволят им стать активными членами гражданского общества.

Модератор станции предлагает ознакомиться с материалами, включающими в себя фрагменты нормативных правовых актов, которые посвящены различным направлениям волонтерского движения, реализации экологических прав граждан и способам взаимодействия граждан с органами власти по решению значимых для общества проблем. Модератор станции также знакомит с уже реализуемыми практиками, в которых активную роль играют ученики школ.

Модератор станции демонстрирует документы в той последовательности, в которой они указаны в карте игры, с учетом юридической силы нормативных правовых актов и их смысловой направленности.

Демонстрируя документы, модератор станции обращает внимание на:

1. Правовую основу статуса волонтера и права граждан, с помощью которых граждане смогут принимать участие в деятельности гражданского общества.
2. Различные направления благотворительной и волонтерской деятельности, доступные гражданам России.
3. Различные способы решения проблемы с акцентом на роль учащихся и Управляющего совета общеобразовательной организации.

В ходе изучения представленных материалов модератор станции предлагает Управляющему совету общеобразовательной организации вынести на обсуждение вопрос о том, **какие действия следует предпринять для развития в школе волонтерского движения, а также для формирования активной гражданской позиции школьников.**

ДОКУМЕНТЫ

Документ 1. Фрагмент Конституции Российской Федерации

Конституция Российской Федерации

(принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями,
одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
(извлечение)

Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.
<...>

Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.
<...>

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Документ 2.
Фрагмент Кодекса Российской Федерации
об административных правонарушениях

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
от 30.12.2001 № 195-ФЗ
(извлечение)

Статья 20.2. Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования

1. Нарушение организатором публичного мероприятия установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования, за исключением случаев, предусмотренных частями 2–4 и 9 настоящей статьи, —

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей или обязательные работы на срок до сорока часов; на должностных лиц — от пятнадцати тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц — от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей.

1.1. Вовлечение несовершеннолетнего в участие в несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях или пикетированиях, если это действие не содержит уголовно наказуемого деяния, —

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей, или обязательные работы на срок от двадцати до ста часов, или административный арест на срок до пятнадцати суток; на должностных лиц — от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей; на юридических лиц — от двухсот пятидесяти тысяч до пятисот тысяч рублей.

2. Организация либо проведение публичного мероприятия без подачи в установленном порядке уведомления о проведении публичного мероприятия, за исключением случаев, предусмотренных частью 7 настоящей статьи, —

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей, или обязательные работы на срок до пятидесяти часов, или административный арест на срок до десяти суток; на должностных лиц — от двадцати тысяч до сорока тысяч рублей; на юридических лиц — от семидесяти тысяч до двухсот тысяч рублей.

<...>

Документ 3.

**Фрагмент Федерального закона от 02.05.2006 № 59-ФЗ
«О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»**

**Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ
«О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»
(извлечение)**

Статья 9. Обязательность принятия обращения к рассмотрению

1. Обращение, поступившее в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в соответствии с их компетенцией, подлежит обязательному рассмотрению.

2. В случае необходимости рассматривающие обращение государственный орган, орган местного самоуправления или должностное лицо может обеспечить его рассмотрение с выездом на место.

<...>

Статья 14. Контроль за соблюдением порядка рассмотрения обращений

Государственные органы, органы местного самоуправления и должностные лица осуществляют в пределах своей компетенции контроль за соблюдением порядка рассмотрения обращений, анализируют содержание поступающих обращений, принимают меры по своевременному выявлению и устранению причин нарушения прав, свобод и законных интересов граждан.

Документ 4.
Фрагмент Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ
«О благотворительной деятельности и добровольчестве
(волонтерстве)»

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ
«О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»
(извлечение)

Статья 5. Участники благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности

1. Под участниками благотворительной деятельности для целей настоящего Федерального закона понимаются граждане и юридические лица, осуществляющие благотворительную деятельность, в том числе путем поддержки существующей или создания новой благотворительной организации, а также граждане и юридические лица, в интересах которых осуществляется благотворительная деятельность: благотворители, добровольцы (волонтеры), благополучатели. Участниками добровольческой (волонтерской) деятельности являются добровольцы (волонтеры), организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности, объединения (ассоциации, союзы) добровольческих (волонтерских) организаций, ресурсные центры добровольчества (волонтерства) и добровольческие (волонтерские) организации.

2. Благотворители — лица, осуществляющие благотворительные пожертвования в формах:

1) бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передачи в собственность имущества, в том числе денежных средств и (или) объектов интеллектуальной собственности;

2) бескорыстного (безвозмездного или на льготных условиях) надления правами владения, пользования и распоряжения любыми объектами права собственности;

3) бескорыстного (безвозмездного или на льготных условиях) выполнения работ, предоставления услуг.

3. Благотворители вправе определять цели и порядок использования своих пожертвований.

4. Добровольцы (волонтеры) — физические лица, осуществляющие добровольческую (волонтерскую) деятельность в целях, указанных в пункте 1 статьи 2 настоящего Федерального закона, или в иных общественно полезных целях.

<...>

7. Добровольческая (волонтерская) организация — некоммерческая организация в форме общественной организации, общественного движения, частного (в том числе общественного) учреждения, религиозной организации, ассоциации

(союза), общественно полезного фонда или автономной некоммерческой организации, которая осуществляет деятельность в целях, указанных в пункте 1 статьи 2 настоящего Федерального закона, привлекает на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляет руководство их деятельностью.

<...>

9. Государственные органы и органы местного самоуправления вправе привлекать добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности.

Документ 5.
Фрагмент распоряжения Правительства Российской Федерации
от 27.12.2018 № 2950-р
«Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства)
в Российской Федерации до 2025 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации
от 27.12.2018 № 2950-р
«Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства)
в Российской Федерации до 2025 года»
(извлечение)

2. Основные направления реализации добровольческой (волонтерской) деятельности.

<...>

Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской <...> деятельности, <...> в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализации совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций. <...>

В сфере здравоохранения основными направлениями осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности являются:

- содействие в оказании медицинской помощи гражданам;
- содействие в формировании здорового образа жизни населения, профилактике возникновения и распространения заболеваний;
- пропаганда донорства крови и ее компонентов;
- информационная, консультативная, просветительская, досуговая и иная поддержка пациентов медицинских организаций по месту их нахождения;
- помощь в уходе за пациентами в лечебных и реабилитационных учреждениях.

Добровольчество (волонтерство) в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения включает участие добровольцев (волонтеров) в оказании безвозмездной помощи гражданам, нуждающимся в социальной поддержке и социальном обслуживании, в том числе:

- содействие в оказании помощи в организациях социального обслуживания (домах-интернатах (пансионатах) для престарелых и инвалидов, психоневрологических интернатах, в том числе детских, центрах социального обслуживания населения, центрах социальной адаптации и других);
- содействие в оказании социальных услуг на дому;

содействие в осуществлении социального обслуживания нуждающихся;
содействие в оказании помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также обеспечение профилактики социального сиротства;

содействие в реализации программ социализации выпускников учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, людей с ограниченными возможностями здоровья, людей с наркотической и алкогольной зависимостью, инвалидов, лиц, освобожденных из мест лишения свободы и иных нуждающихся категорий населения. <...>

В сфере охраны природы основными направлениями развития добровольческой (волонтерской) деятельности являются:

содействие восстановлению природных экосистем, очистке природной среды от мусора, в том числе в организации раздельного сбора отходов;

содействие природоохранной деятельности;

содействие формированию экологической культуры и экологического просвещения;

участие в охране животного мира, сохранении и восстановлении среды его обитания;

содействие в оказании помощи осуществляющим управление особо охраняемыми природными территориями учреждениям в сфере сохранения в естественном состоянии природных комплексов и содействие в работе по выявлению фактов нарушения лесного законодательства Российской Федерации.

Документ 6.
Фрагмент Федерального закона
от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ
«Об охране окружающей среды»
(извлечение)

Статья 11. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды

1. Каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, на ее защиту от негативного воздействия, вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на возмещение вреда окружающей среде.

2. Граждане имеют право:

создавать общественные объединения и иные некоммерческие организации, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды;

направлять обращения в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, иные организации и должностным лицам о получении своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды в местах своего проживания, мерах по ее охране;

принимать участие в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании, сборе подписей под петициями, референдумах по вопросам охраны окружающей среды и в иных не противоречащих законодательству Российской Федерации акциях;

выдвигать предложения о проведении общественной экологической экспертизы и участвовать в ее проведении в установленном порядке;

оказывать содействие органам государственной власти Российской Федерации, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления в решении вопросов охраны окружающей среды;

обращаться в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и иные организации с жалобами, заявлениями и предложениями по вопросам, касающимся охраны окружающей среды, негативного воздействия на окружающую среду, и получать своевременные и обоснованные ответы;

предъявлять в суд иски о возмещении вреда, причиненного окружающей среде вследствие нарушений обязательных требований;

осуществлять другие предусмотренные законодательством права.

<...>

Документ 7

Публикация в социальной сети ГБОУ города Москвы «Школа № 1357»

Скриншот публикации в социальной сети ГБОУ города Москвы «Школа № 1357»¹

школы 1357 ГБОУ Школа № 1357 ✓
5 дек 2022

✔ Дню волонтера приурочена акция для взрослых и детей «День добра». В воскресный морозный и солнечный денёк в ДК Астахова собрались представители волонтерских организаций Люблино и Марьино.

📍 Мастер-классы по изготовлению поздравительных открыток к Новому году для участников СВО, вязанию тёплых вещей в подарок бездомным людям, изготовлению аксессуаров для бездомных кошек и собак и многие другие помогли привлечь внимание общественности, особенно детей, к благотворительности.

✔ Фестивали и конкурсы, оказание помощи людям, оказавшимся в трудной ситуации, способствуют воспитанию подрастающего поколения в духе милосердия и добра. Обучающиеся нашей школы 6 "У" класса и их родители с удовольствием приняли участие в акции.

#школа1357 #ДОНМ #ШколыКолледжиМосквы #ювао #волонтерство



¹ Публикация на странице в социальной сети «ВКонтакте» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1357». [Электронный ресурс]. — URL: https://vk.com/wall-101968559_8393 (дата обращения: 15.01.2024).

Документ 8. Объявление на сайте «Мосволонтер»

Скриншот публикации на сайте «Мосволонтер»¹ (извлечение)



Приглашаем волонтеров столицы **29 октября** посетить центр «Мокрый нос» вместе с движением «Погоуляй собаку».

Все желающие смогут погулять с животными, помочь Центру в хозяйственных вопросах, а также привезти корм или медикаменты для хвостатых.

После регистрации волонтеров добавят в чат, где организаторы расскажут, что лучше взять с собой, как одеться, какие есть потребности у приюта, как добраться до места и спланировать маршрут.

Также в чате можно будет скооперироваться с другими волонтерами, чтобы доехать до приюта вместе на машине или такси.

Волонтерское движение «Погоуляй собаку» каждую неделю организует выезды в приюты Москвы и Московской области для тех, кто хочет помочь четвероногим и получить счастливые виляние хвостом в ответ.

Требования к волонтерам:

- ✓ любовь к животным;
- ✓ отсутствие аллергии на собак;
- ✓ наличие одежды, которую не жалко испачкать.



Функции волонтеров на мероприятии:

- ✓ выгул и социализация подопечных приютов для бездомных животных.

Дополнительная информация:

Важно! Для волонтеров младше 18 лет потребуется сопровождение **одного из родителей**. Организаторы добавят волонтеров в чат без предварительного звонка.

¹ Публикация на сайте «Мосволонтер». «Выезд в Центр Мокрый нос» 29 октября 2023 года. [Электронный ресурс]. — URL: <https://mosvolonter.ru/event/view/vyezd-v-centr-mokryy-nos-29-oktyabrya-2023-goda> (дата обращения: 15.01.2024).

Документ 9. Инфографика «Как может помочь волонтер?»¹



БЫТЬ ВОЛОНТЕРОМ ЗДОРОВО!



¹ Сайт корпорации «Российский учебник». Инфографика «Как может помочь волонтер?». [Электронный ресурс]. — URL: <https://rosuchebnik.ru/material/kak-mozhet-pomoch-volonter/> (дата обращения: 15.01.2024).

Документ 10.

Новостная публикация на региональном сайте

Скриншот публикации на региональном новостном сайте¹
(извлечение)

Юлдаш Вести

Экология Школьники из всех регионов улучшат экологические знания благодаря... Новые дороги и мосты: Башкирия вкладывает миллиарды в...

Экология 1 ФЕВРАЛЯ, 16:00

Школьники из всех регионов улучшат экологические знания благодаря нацпроекту «Экология»

Почему нельзя выбрасывать батарейки, как правильно высаживать деревья и какие правила помогут не допустить лесного пожара во время отдыха на природе – этому школьников 1-9 классов научит Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии и окружающему миру. Интеллектуальное соревнование пройдет с 31 января по 27 февраля при поддержке национального проекта «Экология».

«Заботиться о природе – значит ей помогать. Беречь леса от пожаров, почву, воздух и воду – от загрязнений, бороться с глобальными изменениями климата. Для этого нужны знания, как правильно это делать. Важно понимать, что природные ресурсы не бесконечны, и наращивать объёмы их переработки: вторичного, третичного использования. Рассчитываю, что олимпиада не просто поможет привить ребятам полезные экологические привычки, а даст импульс всем её участникам двигаться дальше в деле сохранения природного наследия нашей страны», – прокомментировал Александр Козлов, министр природных ресурсов и экологии России.

¹ Публикация на сайте издания «Юлдаш. Вести». Школьники из всех регионов улучшат экологические знания благодаря нацпроекту «Экология». [Электронный ресурс]. — URL: <https://iuldash.ru/news/ekologiya/2023-02-01/shkolniki-iz-vseh-regionov-uluchshat-ekologicheskie-znaniya-blagodarya-natsproektu-ekologiya-3126527> (дата обращения: 15.01.2024).

Документ 11.
Публикация на сайте интернет-издания
об экологичном образе жизни

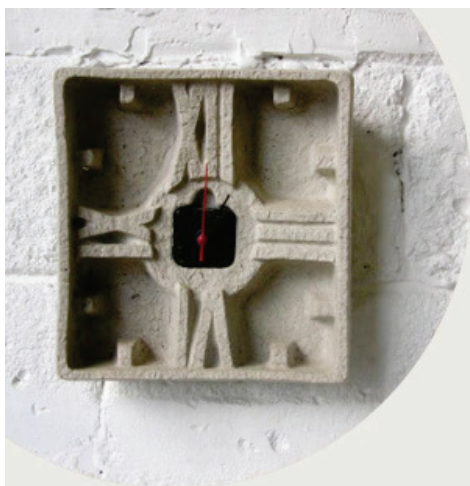
Скриншот публикации на сайте интернет-издания
об экологичном образе жизни¹
(извлечение)

Стремление снизить количество отходов – сейчас повсеместный тренд. По статистике, больше всего в мире пластикового мусора, затем идет стекло, замыкает тройку лидеров макулатура.

Бумагу можно переработать не более 5-7 раз, а вот сделать из нее много полезных вещей, которые будут служить годы, вполне реально. Работать с этим материалом любят дизайнеры и не только, иногда даже сложно предположить, что какой-то необычный с виду предмет – результат креатива и переработки.

Предлагаем несколько интересных решений с участием макулатуры. Это как раз тот случай, когда появляется совершенно новое изделие, с новой сущностью, назначением, идеей. Итак, наша подборка.

¹ Публикация на сайте «Recycle». Что сделать из коробки? Спасти макулатуру от мусорки: новые проблемы. [Электронный ресурс]. — URL: <https://recyclemag.ru/article/spasti-makulaturu-musorki-novie-resheniya-staroi-problemi> (дата обращения: 15.01.2024).



Дизайнеры Оделия Лави и Дэн Хохберг столлик, табуретки и часы

Мебельная серия хоть и выглядит хрупкой, но по своей сути вовсе не хлипкая — предметы спроектированы достаточно прочными, чтобы выдерживать вес взрослого человека. Более того, любой предмет, помещенный внутрь картонного каркаса — будь то стеклянная столешница или часовой механизм — надежно защищен от внешнего воздействия.



Документ 12.
Публикация на сайте
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Розгребельская средняя общеобразовательная школа»
Большесолдатского района Курской области

Скриншот публикации на сайте
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Розгребельская средняя общеобразовательная школа»
Большесолдатского района Курской области¹

Акция «Уборка мусора»



POSTED BY: MARS 24.03.2017

В рамках Года экологии в школе прошла акция «Уборка мусора». В акции приняли участие обучающиеся 1 – 4 классов. Участники акции были обеспечены необходимым инвентарем – перчатками и мешками для мусора. Была проведена инструкция по технике безопасности. Обучающиеся собирали мусор на улицах своего села, обочинах дорог, на берегу родного пруда.



¹ Публикация на сайте Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Розгребельская средняя общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области. Акция «Уборка мусора». [Электронный ресурс]. — URL: <http://rozgrebli.ru/акция-уборка-мусора/> (дата обращения: 15.01.2024).

Документ 13. Публикация на сайте Общероссийского Народного фронта

Скриншот публикации на сайте Общероссийского Народного фронта¹
(извлечение)

АКТИВИСТЫ МОЛОДЁЖНОГО КРЫЛА НАРОДНОГО ФРОНТА ПОМОГАЮТ ЖИТЕЛЯМ РЕШАТЬ ДОРОЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

ВТОРНИК, 12 СЕНТЯБРЯ 2023 Г. 13:54



Опасные недостои, протекающие крыши, разбитые дороги и стихийные свалки. Это далеко не все проблемы, которые помогают решать представители молодёжного крыла Народного фронта в рамках работы по так называемой красной повестке.

Основная задача волонтеров – обратить внимание властей и ответственных структур на злободневные вопросы ЖКХ. И уже есть примеры, когда совместная работа общественников и администрации приводит к более оперативному решению острых проблем.

В Саранске активисты молодёжного крыла Народного фронта добились благоустройства пешеходного перехода в ЖК "Восточный".

Жители жилого комплекса рассказали в соцсетях про один из самых странных и нелепых дорожных объектов Саранска. Пешеходный переход на улице Школьной по факту был сооружен как путь в никуда. Он соединял две части микрорайона, однако, переходя дорогу, жители упирались в бурьян. Это летом. А осенью и зимой – в дождевые потоки и горы снега.

В Нальчике благодаря активистам молодёжного крыла Народного фронта решился вопрос с ремонтом дорожного полотна на проспекте Ленина, 73. О проблемном участке дороги общественникам рассказали местные жители. Активисты выехали и замеры ямы. Длина и ширина некоторых из них достигала метра, а глубина – 12 сантиметров. Результаты вместе с фотоматериалами общественники направили в администрацию с просьбой устранить повреждения.

"Дорогу восстановили за два месяца. Теперь жители могут свободно пользоваться и придворовой территорией, и парковочными местами. По сути, весь участок в районе дома № 73 состоял из сплошных ям разного размера. Это угроза и для личного, и для общественного транспорта. К счастью, благодаря совместной с администрацией работе эту проблему удалось устранить", – прокомментировал **координатор молодёжного крыла Народного фронта в КБР Ярослав Галинский**.

¹ Публикация на сайте организации «Народный фронт». Активисты молодежного крыла Народного фронта помогают жителям решать дорожные проблемы. [Электронный ресурс]. — URL: <https://onf.ru/news/2023-09-12-aktivisty-molodezhnogo-kryla-narodnogo-fronta-pomogayut-zhitelyam-reshat-dorozhnye-problemy> (дата обращения: 15.01.2024).

Задания станции «Активный гражданин» (викторина)

Задание 1. Определите из нижеприведенного списка права, которыми обладают граждане Российской Федерации.

1.	Осуществлять право законодательной инициативы и направлять в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации предложения законопроектов для рассмотрения депутатами
2.	Направлять обращения в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, иные организации и должностным лицам о состоянии окружающей среды в местах своего проживания
3.	Осуществлять волонтерскую деятельность индивидуально или в составе волонтерской организации
4.	Осуществлять общественный контроль за деятельностью органов государственной власти и местного самоуправления
5.	Получать, передавать и распространять информацию любым законным способом, за исключением информации, определенной федеральным законодательством

Задание 2. Определите из нижеприведенного списка обязанности гражданина Российской Федерации, закрепленные в различных нормативных правовых актах.

1.	Участвовать в выборах в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме
2.	Заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры
3.	Сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам
4.	Участвовать в оказании безвозмездной помощи гражданам, нуждающимся в социальной поддержке и социальном обслуживании
5.	Предпринимать все доступные средства для задержания лиц, осуществляющих незаконные действия, направленные на уничтожение памятников культуры
6.	Принимать участие в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании, сборе подписей под петициями, референдумах по вопросам охраны окружающей среды

Задание 3. Ознакомьтесь с нижеприведенными действиями, которые может предпринять гражданин в области благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности. Соотнесите данные действия с возрастом, по достижении которого граждане имеют право их совершать:

- 1) Учредить благотворительный фонд.
- 2) Потратить стипендию на пожертвования в детский дом.
- 3) Обратиться в органы государственной власти с предложением об улучшении питания школьников.

СТАНЦИЯ 2. Активный гражданин

- 4) Стать членом волонтерской организации с письменного согласия родителей.
- 5) Купить на свою зарплату корм для собачьего приюта.
- 6) Проголосовать на выборах мэра города.
- 7) Подготовить и согласовать в органах власти экологическое шествие.
- 8) Предложить публикацию для школьной соцсети о пользе сбора макулатуры.
- 9) Сдать донорскую кровь.
- 10) Сфотографировать опасный аттракцион во дворе.

В любом возрасте	С 14 лет	С 18 лет

Задание 4. Ознакомьтесь с нижеприведенными гражданскими инициативами и акциями. Определите, какие из них нарушают действующее законодательство Российской Федерации. Ответ аргументируйте.

1		<p>Активисты движения «СТОПХАМ» размещают на неправильно припаркованные автомобили наклейки: «Мне плевать на всех. Паркуюсь, как хочу».</p>
2		<p>Рано утром на центральной площади Твери были замечены снеговики с плакатами, призывающими городские власти обратить внимание на проблему: город завален снегом, и коммунальные службы не справляются с уборкой.</p>

3		<p>Депутат Гордумы Нижнего Тагила собрала на несогласованный митинг в поселке Ливневка местных жителей и эооактивистов, выступая против начала добычи камня близ водохранилища.</p>
4		<p>Во время общешкольного субботника ученики 8 класса решили собрать денег для покупки корма в приют для собак. Миша услышал про ящики для пожертвований. Ребята приобрели такой ящик и установили на видном месте во время субботника.</p>

Методический комментарий для модератора станции «Активный гражданин» (викторина)

Методический комментарий для проведения викторины: участники игры выполняют все предложенные задания на станции. Задания выполняются последовательно, нельзя выполнять несколько заданий одновременно.

Если участники игры допустили ошибки при выполнении задания, необходимо дать краткий комментарий, в чем они оказались неправы.

Ответы к заданиям станции «Активный гражданин»

Номер задания	Ответ						
1.	2, 3, 4, 5						
2.	2, 3						
3.	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">В любом возрасте</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">С 14 лет</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">С 18 лет</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3) 4) 8) 10)</td> <td style="text-align: center;">2) 5)</td> <td style="text-align: center;">1) 6) 7) 9)</td> </tr> </table>	В любом возрасте	С 14 лет	С 18 лет	3) 4) 8) 10)	2) 5)	1) 6) 7) 9)
В любом возрасте	С 14 лет	С 18 лет					
3) 4) 8) 10)	2) 5)	1) 6) 7) 9)					
4.	<p>Ситуация 1, Ситуация 3, Ситуация 4. Методический комментарий к заданию: Ситуация 1. Данное действие является правонарушением, так как активисты применяют в отношении правонарушителей действия, не имея на то полномочий, что может быть квалифицировано как самоуправство, в действиях активистов присутствуют признаки мелкого хулиганства и повреждения чужого имущества. Такой ответ был дан Главным управлением МВД РФ по г. Москве в ответ на запрос о правомерности деятельности движения «СТОПХАМ». Ситуация 2. В данном случае («митинг снеговиков») состава правонарушения нет. Ситуация 3. В данном случае речь идет о нарушении установленного порядка организации или проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования (статья 20.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях). Ситуация 4. Устанавливать ящики для пожертвований имеют право только некоммерческие организации, в учредительных документах которых предусмотрено право на осуществление благотворительной деятельности. Для физических лиц предусмотрены иные способы осуществления благотворительной деятельности (статья 16.1 Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»).</p>						

СТАНЦИЯ 3. ЗНАЮ МЕСТО, ГДЕ ЖИВУ

**Модератор станции — экскурсовод,
влюбленный в Москву, один из известных москвоведов
в российском сегменте Интернета**

Комментарий

Модератора станции волнует проблема сохранения памяти об истории Москвы, о памятниках истории и культуры, недостаточного внимания многогранному культурно-историческому ландшафту нашей страны, привлечения молодежи к восприятию культурного наследия родного города, района.

Представители нового поколения мало времени уделяют получению информации о памятниках истории и культуры и приобщению к культурному наследию, зачастую не знают свой город, не понимают необходимость сохранять старинные здания, в том числе малоизвестные памятники истории и архитектуры Москвы, воспринимают посещение исторических мест, музеев как повинность.

Представляется важным принять меры для исправления ситуации, поэтому необходимо поддержать инициативу рабочей группы Управляющего совета общеобразовательной организации и разработать перечень мероприятий и мер патриотического, исторического и культурного характера, которые будут направлены на сохранение памяти об истории города и района, формирование уважительного отношения к памятникам истории и культуры, активной позиции молодежи в деле сохранения культурного наследия.

Модератор станции предлагает ознакомиться с материалами, включающими в себя фрагменты нормативных правовых актов, которые закрепляют правовой статус объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, а также предлагает примеры локальных мероприятий, при помощи которых в молодежной среде воспитывается чувство гордости за свою страну, ее историю и культуру.

Модератор станции демонстрирует документы в той последовательности, в которой они указаны в карте игры, с учетом как юридической силы нормативных правовых актов, так и их смысловой направленности.

Демонстрируя документы, модератор станции обращает внимание на:

1. Понятие и виды объектов культурного наследия.
2. Организацию учета и охраны объектов культурного наследия.
3. Важность сохранения культурного наследия и приобщения к нему подрастающего поколения, сохранения памяти об истории города.

4. Формирование модели социально-полезного поведения для обеспечения бережного отношения к памятникам истории и культуры.
5. Различные способы решения проблемы с акцентом на роль учителей и Управляющего совета общеобразовательной организации.

В ходе обсуждения представленных материалов модератор станции предлагает Управляющему совету общеобразовательной организации вынести на обсуждение вопрос о том, **какие действия следует предпринять, чтобы обеспечить в молодежной среде понимание важности сохранения исторического наследия города и своего района.**

ДОКУМЕНТЫ

Документ 1.

Фрагмент Конституции Российской Федерации

Конституция Российской Федерации

(принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями,
одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
(извлечение)

Статья 44

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Документ 2.

**Фрагмент Федерального закона от 25.06.2002 № 73-ФЗ
«Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры)
народов Российской Федерации»**

**Федеральный закон от 25.06.2002 № 73-ФЗ
«Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры)
народов Российской Федерации»
(извлечение)**

Статья 3. Объекты культурного наследия (памятники истории и культуры) народов Российской Федерации

К объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации (далее — объекты культурного наследия) в целях настоящего Федерального закона относятся объекты недвижимого имущества (включая объекты археологического наследия) и иные объекты с исторически связанными с ними территориями, произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, объектами науки и техники и иными предметами материальной культуры, возникшие в результате исторических событий, представляющие собой ценность с точки зрения истории, археологии, архитектуры, градостроительства, искусства, науки и техники, эстетики, этнологии или антропологии, социальной культуры и являющиеся свидетельством эпох и цивилизаций, подлинными источниками информации о зарождении и развитии культуры.

<...>

Объекты культурного наследия в соответствии с настоящим Федеральным законом подразделяются на следующие виды:

памятники — отдельные постройки, здания и сооружения с исторически сложившимися территориями (в том числе памятники религиозного назначения, относящиеся в соответствии с Федеральным законом от 30 ноября 2010 года № 327-ФЗ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности» к имуществу религиозного назначения); мемориальные квартиры; мавзолеи, отдельные захоронения; произведения монументального искусства; объекты науки и техники, включая военные; объекты археологического наследия;

ансамбли — четко локализуемые на исторически сложившихся территориях группы изолированных или объединенных памятников, строений и сооружений фортификационного, дворцового, жилого, общественного, административного, торгового, производственного, научного, учебного назначения, а также памятников и сооружений религиозного назначения, в том числе фрагменты

исторических планировок и застроек поселений, которые могут быть отнесены к градостроительным ансамблям; произведения ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства (сады, парки, скверы, бульвары), некрополи; объекты археологического наследия;

достопримечательные места — творения, созданные человеком, или совместные творения человека и природы, в том числе места традиционного бытования народных художественных промыслов; центры исторических поселений или фрагменты градостроительной планировки и застройки; памятные места, культурные и природные ландшафты, связанные с историей формирования народов и иных этнических общностей на территории Российской Федерации, историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей; объекты археологического наследия; места совершения религиозных обрядов; места захоронений жертв массовых репрессий; религиозно-исторические места.

В границах территории достопримечательного места могут находиться памятники и (или) ансамбли.

<...>

Статья 15. Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации

1. В Российской Федерации ведется единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации (далее — реестр), содержащий сведения об объектах культурного наследия.

<...>

Статья 16. Формирование реестра

В соответствии с настоящим Федеральным законом реестр формируется посредством включения в него объектов культурного наследия, в отношении которых было принято решение о включении их в реестр, а также посредством исключения из реестра объектов культурного наследия, в отношении которых было принято решение об исключении их из реестра, в порядке, установленном настоящим Федеральным законом.

Статья 16.1. Порядок выявления объектов культурного наследия

1. Региональные органы охраны объектов культурного наследия, муниципальные органы охраны объектов культурного наследия организуют проведение работ по выявлению и государственному учету объектов, обладающих признаками объекта культурного наследия в соответствии со статьей 3 настоящего Федерального закона (далее — объект, обладающий признаками объекта культурного наследия). <...>

Организация проведения работ по выявлению объектов, обладающих признаками объекта культурного наследия, может осуществляться также иными заинтересованными физическими или юридическими лицами. <...>

2. Федеральный орган охраны объектов культурного наследия, муниципальный орган охраны объектов культурного наследия, физическое или юридическое лицо (далее — заявитель) вправе направить в региональный орган охраны объектов культурного наследия заявление о включении объекта, обладающего признаками объекта культурного наследия, в реестр с приложением сведений о местонахождении объекта (адреса объекта или при его отсутствии описания местоположения объекта) и его историко-культурной ценности. <...>

3. Региональный орган охраны объектов культурного наследия, в который направлено заявление о включении в реестр объекта, обладающего признаками объекта культурного наследия, организует в срок не более девяноста рабочих дней со дня регистрации в региональном органе охраны объектов культурного наследия указанного заявления работу по установлению историко-культурной ценности объекта, обладающего признаками объекта культурного наследия, в том числе с привлечением специалистов в области охраны объектов культурного наследия. <...>

4. По истечении срока, установленного пунктом 3 настоящей статьи, региональный орган охраны объектов культурного наследия принимает решение о включении объекта, обладающего признаками объекта культурного наследия, в перечень выявленных объектов культурного наследия либо об отказе во включении указанного объекта в данный перечень и в срок не более трех рабочих дней со дня принятия решения информирует о принятом решении заявителя с приложением копии такого решения.

<...>

Выявленный объект культурного наследия подлежит государственной охране в соответствии с настоящим Федеральным законом до принятия решения о включении его в реестр либо об отказе во включении его в реестр.

<...>

8. Региональный орган охраны объектов культурного наследия не позднее трех рабочих дней со дня получения информации от органа регистрации прав уведомляет собственника и (или) иного законного владельца объекта, обладающего признаками объекта культурного наследия, о включении указанного объекта в перечень выявленных объектов культурного наследия с приложением копии решения о включении объекта в указанный перечень, а также о необходимости выполнять требования к содержанию и использованию выявленного объекта культурного наследия, определенные пунктами 1–3 статьи 47.3 настоящего Федерального закона.

<...>

10. Снос выявленного объекта культурного наследия запрещен.

<...>

Статья 47.6. Охранное обязательство собственника или иного законного владельца объекта культурного наследия, включенного в реестр

1. В охранном обязательстве собственника или иного законного владельца объекта культурного наследия, включенного в реестр (далее — охранное обязательство), указываются требования в отношении объекта культурного наследия, включенного в реестр, предусмотренные пунктами 1—3 статьи 47.3 настоящего Федерального закона.

2. Охранным обязательством устанавливаются следующие требования:

1) к сохранению объекта культурного наследия в соответствии со статьей 47.2 настоящего Федерального закона;

2) к содержанию и использованию объекта культурного наследия в случае угрозы ухудшения его состояния в соответствии с пунктом 4 статьи 47.3 настоящего Федерального закона;

3) к обеспечению доступа к объекту культурного наследия в соответствии со статьей 47.4 настоящего Федерального закона;

4) к размещению наружной рекламы на объектах культурного наследия, их территориях в случае, если ее размещение допускается в соответствии с законодательством Российской Федерации;

5) к установке информационных надписей и обозначений на объект культурного наследия в соответствии со статьей 27 настоящего Федерального закона и в сроки, указанные в акте технического состояния объекта культурного наследия, предусмотренном пунктом 2 статьи 47.2 настоящего Федерального закона.

<...>

4. Неотъемлемой частью охранного обязательства является паспорт объекта культурного наследия, предусмотренный статьей 21 настоящего Федерального закона.

<...>

11. Если иное не установлено настоящим пунктом, охранное обязательство подлежит выполнению физическим или юридическим лицом, которому объект культурного наследия, включенный в реестр, принадлежит на праве собственности, в том числе в случае, если указанный объект находится во владении или в пользовании третьего лица (третьих лиц) на основании гражданско-правового договора.

<...>

Документ 3.

**Фрагмент Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ
«Об общих принципах организации местного самоуправления
в Российской Федерации»**

**Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ
«Об общих принципах организации местного самоуправления
в Российской Федерации»
(извлечение)**

Статья 9. Официальные символы муниципальных образований

1. Муниципальные образования в соответствии с федеральным законодательством и геральдическими правилами вправе устанавливать официальные символы, отражающие исторические, культурные, национальные и иные местные традиции и особенности.
2. Официальные символы муниципальных образований подлежат государственной регистрации в порядке, установленном федеральным законодательством.
3. Официальные символы муниципальных образований и порядок официального использования указанных символов устанавливаются уставами муниципальных образований и (или) нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований.

Документ 4.
Фрагмент Закона города Москвы от 14.07.2000 № 26
«Об охране и использовании
недвижимых памятников истории и культуры»

Закон города Москвы
от 14.07.2000 № 26 «Об охране и использовании
недвижимых памятников истории и культуры»
(извлечение)

Статья 3. Виды недвижимых памятников истории и культуры

К недвижимым памятникам истории и культуры относятся:
памятники градостроительства:

— историческая планировочная структура, территории в пределах системы исторических городских укреплений и иные историко-градостроительные образования, относящиеся к зонам особого градостроительного регулирования и определяющие в целом ценность Москвы как памятника истории градостроительного искусства и исторического города;

памятники архитектуры:

— отдельные здания, строения и сооружения фортификационного, культового, дворцового, жилого, общественного, административного, торгового, производственного, транспортного, научного, учебного назначения вместе с их территориями, пространством и неотделимыми от них произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; исторические сады, парки;

— ансамбли: совокупность недвижимых памятников и открытых пространств в их художественно-композиционной связи, включая места археологических раскопок, обладающих универсальной ценностью с архитектурной, исторической, археологической, эстетической или социально-культурной точек зрения: улицы, площади, кварталы, архитектурные комплексы и ансамбли с окружающими их городскими и природными ландшафтами, а также неразрывно связанные с ними произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного, садово-паркового искусства и ландшафтной архитектуры;

памятники истории:

— здания, сооружения, памятные места, комплексы и ансамбли, связанные с жизнью выдающихся исторических личностей, с жизнью и творчеством деятелей науки, литературы и искусства;

— здания, сооружения, памятные места, комплексы и ансамбли, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни страны и города;

— здания, сооружения, памятные места, комплексы и ансамбли, иные недвижимые объекты, связанные с развитием науки и техники, культуры и быта населения Москвы;

– исторический некрополь: отдельные кладбища, могилы и захоронения, комплексы могил и захоронений выдающихся государственных и военных деятелей, народных героев, деятелей науки, литературы и искусства, братские могилы и захоронения воинов и граждан, погибших за свободу и независимость Родины;

памятники археологии:

– объекты жилого назначения: культурный слой древних поселений, включающий городища, селища, стоянки;

– древние укрепления: земляные валы, рвы, остатки деревоземляных и каменных укреплений;

– объекты религиозного назначения: остатки древних храмов, монастырей, культовые комплексы, святилища, места совершения обрядов;

– места древних погребений: курганные и грунтовые могильники, отдельные погребения;

– объекты хозяйственного назначения: остатки и следы охотничьих, скотоводческих, земледельческих, промысловых угодий, добывающих и обрабатывающих производств, мастерских, ирригационных сооружений, гидротехнических устройств (прудов, каналов и др.), транспортных артерий и сооружений (дорог, мостов, стоянок и др.), инфраструктура водных и водноволокновых путей;

памятники искусства:

– городские памятники (монументы) и памятные знаки, посвященные важнейшим событиям в истории Москвы и России, выдающимся гражданам; произведения монументальной скульптуры, монументальной живописи, монументально-декоративного искусства, мозаики, витражи; произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, скульптуры, связанные с недвижимыми памятниками как элементы обстановочного комплекса.

К недвижимым памятникам истории и культуры могут относиться объекты как сохранившиеся целиком в своем первоначальном виде, так и находящиеся в руинированном или фрагментарном состоянии, а также являющиеся частью более поздних объектов.

Документ 5.

Гербовые эмблемы муниципальных округов Москвы с описанием (извлечение)¹

Гербовая эмблема	Описание
	<p>Всадник, стоящий на холме, символизирует основателя Москвы — Великого князя Юрия Долгорукого и Боровицкий (Кремлевский) холм, с которого начиналось заселение Москвы. Золотой лев, традиционно считающийся царем зверей, и золотой единорог — древний символ московских царей, так же как и пурпурный «царский» цвет щита, символизируют верховную власть России, учреждения которой располагаются на территории округа. Древняя серебряная кремлевская стена символизирует историческое прошлое «белокаменной» Москвы. Семь зубцов стены напоминают легенду о Москве, стоящей на семи холмах.</p>
	<p>Серебряная волнистая узкая перевязь символизирует Москву-реку, протекающую по территории округа. Золотая патриаршая митра в пурпурном поле символизирует связь духовной и светской жизни. Серебряные ворота Свято-Данилова монастыря в зеленом поле символизируют первую, как в прошлом, так и в настоящем, обитель города Москвы, имеющую статус духовно-административного центра. Два золотых грифона символизируют проходящую по территории округа дорогу в город Севастополь (в гербе которого изображены золотые грифоны). Фигурный мост музея-заповедника Царицыно символизирует нахождение на территории округа крупнейшего исторического памятника — загородного дворца Екатерины II.</p>

¹ По материалам сетевого издания «Геральдика.ру». [Электронный ресурс]. — URL: <https://geraldika.ru/i/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0?ysclid=lp490jjj4z695078394> (дата обращения: 15.01.2024).

	<p>Серебряная триумфальная арка и золотые лавровые ветви символизируют победы российского оружия в Отечественных войнах 1812 года и 1941–1945 годов, которым посвящены находящиеся на территории округа Бородинская панорама и музейный комплекс на Поклонной горе. Триумфальная арка, воздвигнутая в память победы в Отечественной войне 1812 года, украшает главную магистраль округа — Кутузовский проспект. Золотые орлы символизируют память о великом русском полководце М.И. Кутузове (в родовом гербе которого присутствует орел). На территории округа состоялся знаменитый совет в Филях, на котором М.И. Кутузов принял судьбоносное решение, предопределившее судьбу столицы и победу в Отечественной войне 1812 года. Голубой цвет поля символизирует экологическую чистоту округа.</p>
	<p>Узкий серебряный пояс символизирует канал имени Москвы, проходящий по территории округа. Два золотых соединенных крыла символизируют воздушное сообщение города, аэровокзал и аэропорт «Шереметьево». Серебряная восьмилучевая звезда символизирует Полярную звезду и указывает на расположение округа в северной части города. Золотой корабль с серебряными парусами символизирует речной транспорт и расположенный на территории округа Северный грузовой речной порт. Серебряные кони указывают на находящийся на территории округа ипподром. Капители серебряных колонн коринфского стиля воспроизводят портики московского ипподрома.</p>
	<p>Золотая голова лося в зеленом поле символизирует расположенный на территории округа крупнейший в Москве государственный природный национальный парк «Лосиный остров» — природный комплекс, где сохранилось редкое многообразие флоры и фауны, в том числе и лоси, откуда и пошло название парка. Золотая голова сокола, увенчанная золотой короной, в пурпурном поле, как и золотые оглядывающиеся соколы, символизирует излюбленную забаву русских царей — соколиную охоту, а также нахождение в округе исторических местностей — Сокольники и Соколиная гора. Золотой речной якорь в голубом поле символизирует зарождение на территории округа русского флота. Именно на территории округа был спущен на воду ботик Петра I.</p>

СТАНЦИЯ 3. Знаю место, где живу



Три золотые монеты в голубом поле, как символ богатства, указывают на нахождение на территории округа главного здания Сберегательного банка России и комплекса зданий ПАО «Газпром». Потoki серебряной воды, вытекающие из опрокинутых кувшинов, в зеленых полях, символизируют большое количество рек, берущих свое начало на Теплостанской возвышенности, расположенной на территории округа. Золотая колонна, увенчанная золотой пылающей чашей, в голубом поле обозначает память об утраченных загородных усадьбах знати и художественных ценностях. Серебряные совы, как символ знания, эрудиции и мудрости, указывают на наличие в округе значительной части научного потенциала города, крупнейших высших учебных заведений страны, Российской академии наук, а также ряда академических институтов. Красные мурованные башни с серебряными украшениями, соединенные черными ажурными воротами, символизируют усадьбу «Воронцово» — красивейший памятник архитектуры округа.

Документ 6. Публикации на сайте ГБОУ города Москвы «Школа № 1430» Скриншот публикаций на сайте ГБОУ города Москвы «Школа № 1430»¹

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
 Северо-Восточный административный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1430 имени Героя Социалистического Труда Г.В. Кисунько»

Позвоните нам:
 +7 (499) 200-14-00

О НАС | РОДИТЕЛЯМ | УЧАЩИМСЯ | ПЕДАГОГАМ | ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | ПРОЕКТЫ | ЕЩЁ

Мой героический район / Квиз в рамках проекта «Мой район в годы войны»

Квиз в рамках проекта «Мой район в годы войны» 04.12.2022

С 17 по 23 ноября по всей Москве прошел первый этап интеллектуальных соревнований (квизов) в рамках проекта «Мой район в годы войны». Наша школа уже не первый год принимает участие в квизе. Ребята готовятся, изучают различные исторические источники и дружной командой отвечают на интересные и познавательные вопросы.

В этом году вопросы были связаны с памятниками и личностями районов Лянозово, Северное и Южное Медведково, поселка Северный и района Бибирево.


В игре приняли участие ученики разных возрастных групп – ребята из 4Д, 6Г, 6Р, 7А, 7О, 8В, 8К, 8Р, 8О, 9А, 9В, 9Д, 9Н, 10А, 10Н, 100 классов. Мероприятие позволило ребятам объединиться и поделиться друг с другом полученными эмоциями, а также поближе узнать друг друга.

¹ Публикация на сайте Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1430 имени Героя Социалистического Труда Г.В. Кисунько». Квиз в рамках проекта «Мой район в годы войны». [Электронный ресурс]. — URL: <https://sch1430sv-new.mskobr.ru/articles/1537> (дата обращения: 15.01.2024); Патриотическая акция (флэшмоб) «Лучшая сотня». [Электронный ресурс]. — URL: <https://sch1430sv-new.mskobr.ru/articles/1519> (дата обращения: 15.01.2024).



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Северо-Восточный административный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1430 имени Героя Социалистического Труда Г.В. Кисунько»



Позвоните нам:
+7 (499) 200-14-00


О НАС



РОДИТЕЛЯМ


УЧАЩИМСЯ


ПЕДАГОГАМ


ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ


ПРОЕКТЫ


ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

 /
 Мой героический район / Патриотическая акция (флэшмоб) "Лучшая сотня"

Патриотическая акция (флэшмоб) "Лучшая сотня" 09.05.2021

«Этой службы не кончится срок... Три трехгранных солдатских штыка — у развилки военных дорог. Стойте, путники и облака! Здесь Отчизны сыны полегли. Полегли и остались в веках. Стойкость их проросла из земли стальной в трех богатых штыках». Эти проникновенные строки поэта Олега Белковского посвящены одному из самых символических и торжественных мемориалов столицы. Мемориальный комплекс «Памятник защитникам Москвы» («Штычки»), расположенный на 40-м километре Ленинградского шоссе, стал для каждого москвича вехой, от которой покатились прочь от города страшная война. Сражения на этом участке фронта Константин Константинович Рокоссовский называл «Вторым Бородино». И верно — именно здесь решалась судьба сердца России, здесь проявилась «нравственная победа» советского народа над страшной фашистской гидрой.

В ту лютую, решающую зиму 1941 года на месте будущего обелиска появилась братская могила, ставшая впоследствии местом захоронения более семи сотен героев. Именно отсюда в декабре 1966 года был взят прах Неизвестного солдата и с воинскими почестями предан земле у стен Кремля, в Александровском саду. Позднее, в 1973-74 годах, на высоком кургане над братской могилой встал 42-метровый трехгранный обелиск. Грани его — символ единения трех родов войск — пехоты, артиллерии и танков, и единой силы трех фронтов — Калининского, Западного и Юго-Западного, защищавших столицу.

Проектировала памятник группа архитекторов и скульпторов под руководством И. А. Покровского, но самое непосредственное участие в возведении кургана принимали простые москвичи — ветераны войны, комсомолы, местные жители. Вытнутый в небо обелиск стал для каждого из них символом скорой и благодарности за свободу своей страны.

«Здесь защитники Москвы, погибшие в бою за Родину, остались навеки бессмертны» - такие слова встречают каждого, пришедшего к подножью памятного кургана. Так и есть. Идут годы, но память о великой Победе остается в каждом сердце. Незабываемым остаётся подвиг советского солдата. Бессмертен каждый из безвестных героев в истории страны.

Сегодня мы чтим память павших и возлагаем, пусть и виртуально, красные гвоздики к мемориальному комплексу «Памятник защитникам Москвы» («Штычки») в рамках патриотической акции "Лучшая сотня". Учащиеся нашей школы Лиза М. и Вероника Л. приняли участие в акции «Лучшая сотня» в рамках проекта «Мой район в годы войны», разместив пост о Мемориальном комплексе "Памятник защитникам Москвы («Штычки»), расположенном на 40-м километре Ленинградского шоссе, на своих страницах ВКонтакте.



Документ 7.

Публикации о городском конкурсе «Про мой район»

Скриншот публикаций о городском конкурсе «Про мой район»¹



¹ Сайт Государственного автономного учреждения города Москвы «Медиацентр» («Школа.Москва»). [Электронный ресурс]. — URL: <https://shkolamoskva.ru/news/v-moskve-prodolzhaetsya-priem-zayavok-na-detskij-tvorcheskij-konkurs-pro-moj-rajon/> (дата обращения: 15.01.2024); Газета «На Западе Москвы: Крылатское» –новости района Крылатское ЗАО Москвы. [Электронный ресурс]. — URL: <https://gazeta.krl-uprava.ru/ucheniki-shkoly-1593-stali-prizerami-gorodskogo-konkursa-pro-moj-rajon> (дата обращения: 15.01.2024).

В Москве продолжается прием заявок на детский творческий конкурс «Про мой район»

26 сентября 2022



Рубрики: [Анонсы](#) [В городе](#)

С 1 августа по 16 октября 2022 года в Москве впервые проводится творческий конкурс «Про мой район». К участию приглашаются дети и подростки от 8 до 15 лет.

Сегодня в столице 146 районов, и каждый из них уникален. Например, символика герба Обручевского района связана с романом Льва Толстого «Война и мир», а рядом с районом Аэропорт когда-то действительно располагался действующий аэродром.

Участникам конкурса предлагается поближе познакомиться с богатой и удивительной историей московских районов: найти интересные факты и пройтись по популярным местам.

Чтобы принять участие в конкурсе, нужно выполнить творческое задание в одной из пяти номинаций.

«Комикс»: сочинить историю, связанную с районом, и нарисовать ее.

«Фото и рассказ»: сделать красивое фото районной достопримечательности и написать про нее эссе.

«Маршрут»: составить экскурсию по району.

«Видеоролик»: придумать сценарий и снять видеоролик, посвященный району.

«Кроссворд»: составить кроссворд из слов, объединенных районной тематикой.

«Рисунок»: нарисовать районную достопримечательность.

Ученики школы № 1593 стали призерами городского конкурса «Про мой район»

🕒 02.02.2023



Семиклассники из медиавертикали школы № 1593 стали призерами городского детского творческого конкурса «Про мой район».

Как сообщается на странице учреждения в соцсети [«ВКонтакте»](#), ученики подготовили видео о спортивных объектах Крылатского. Они рассказали о велотреке, Гребном канале, скейт-парке и т.д.

Наставником ребят была Екатерина Шатохина. Ролик можно посмотреть по [ссылке](#).

В конкурсе принимали участие дети и подростки в возрасте от восьми до 15 лет. Номинаций было шесть: рисунок, видеоролик, экскурсионный маршрут, комикс, фото и рассказ, кроссворд. Всего на суд жюри было представлено 1897 работ.

Документ 8. Публикации о мероприятиях

Скриншот публикаций о мероприятиях воспитательного и научного характера¹

Организационно-воспитательный блок.

Этот блок включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер, отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей.

Данные мероприятия направлены на:

- воспитание в детях патриотизма, любви к родному краю, чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру;
- развитие у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям, к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Этому способствуют такие мероприятия, как:

- Беседы и викторины, посвященные Дню России;
- Конкурс рисунков на асфальте «Дом, в котором я живу»;
- Посещение музеев.

Проверочно-результативный блок. Для проверки результативности реализации программы в проверочно-результативный блок входят такие мероприятия, как викторины, отгадывание кроссвордов, загадок по разнообразной тематике.

В научных работах предлагаются следующие мероприятия:

- провести конкурс «Памятники Москвы» — участникам конкурса предлагается сфотографировать любые памятники, а также представить краткую историческую справку о них в виде мультимедийной презентации;
- снять фильм «Вечное в памяти», посвященный героям ВОВ, жившим в районе;
- провести фотоконкурс «Москвой привык я гордиться»: на конкурсе принимаются фотографии людей или любимых мест Москвы «Герои живут рядом», природа Москвы, памятники Москвы;

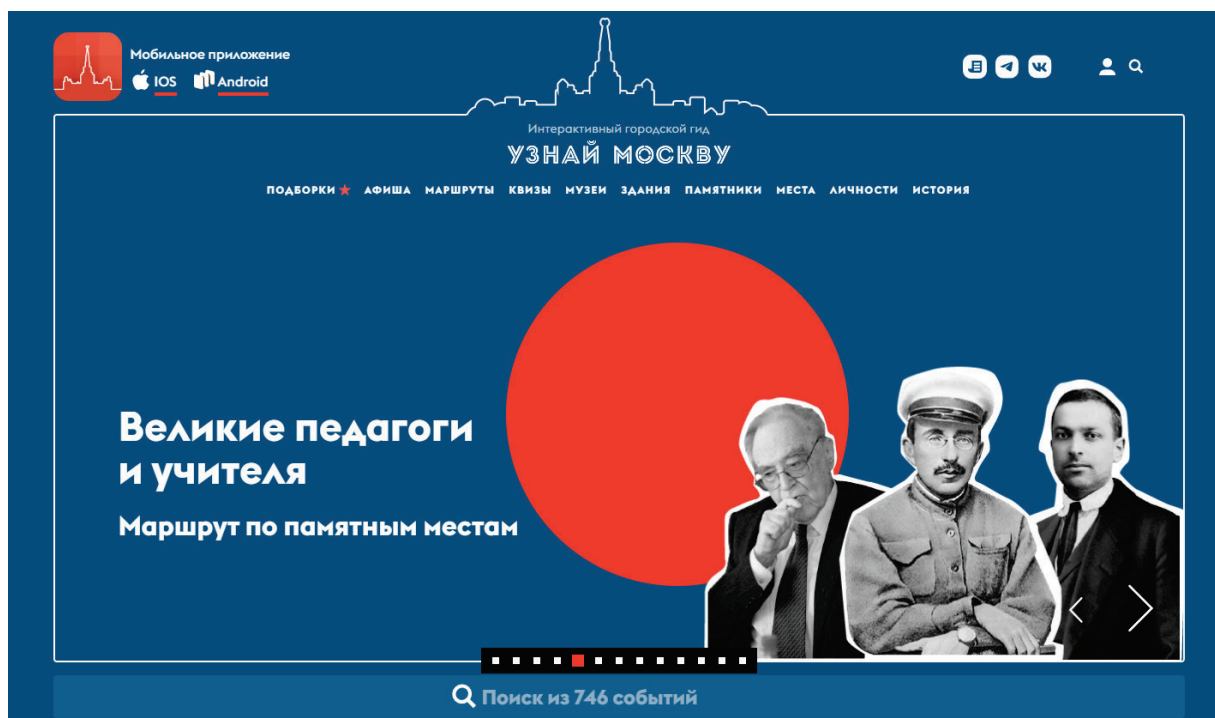
¹ Сайт Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Нижнесергинского района, Государственное казенное учреждение социального обслуживания Свердловской области (Министерство социальной политики Свердловской области). План мероприятий в летний период «Летняя карусель “Подарим детям удивительное лето!”». [Электронный ресурс]. — URL: <https://zabota162.msp.midural.ru/news/plan-meropriyatiy-v-letniy-period-letnyaya-karusel-podarim-detyam-udivitelnoe-letno-80303/> (дата обращения: 15.01.2024), *Богатов И.М., Богатова Е.В.* Краеведение в патриотическом воспитании молодежи // Образование. Карьера. Общество. 2013. № 1 (37). [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedenie-v-patrioticheskom-vospitanii-molodezhi/viewer> (дата обращения: 15.01.2024).

ЧАСТЬ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА «УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ...»

- составить фотоальбом «Лучше места не найти»;
- составить туристический маршрут по району «Это нужно увидеть своими глазами» / «Нам здесь нравится»;
- создать макет сайта «Знаю мой район»;
- создать страницу в соцсети ВКонтакте, посвященную объекту культурного наследия, находящемуся в вашем районе.

Документ 9.

Информация об интерактивном городском гиде «Узнай Москву»¹



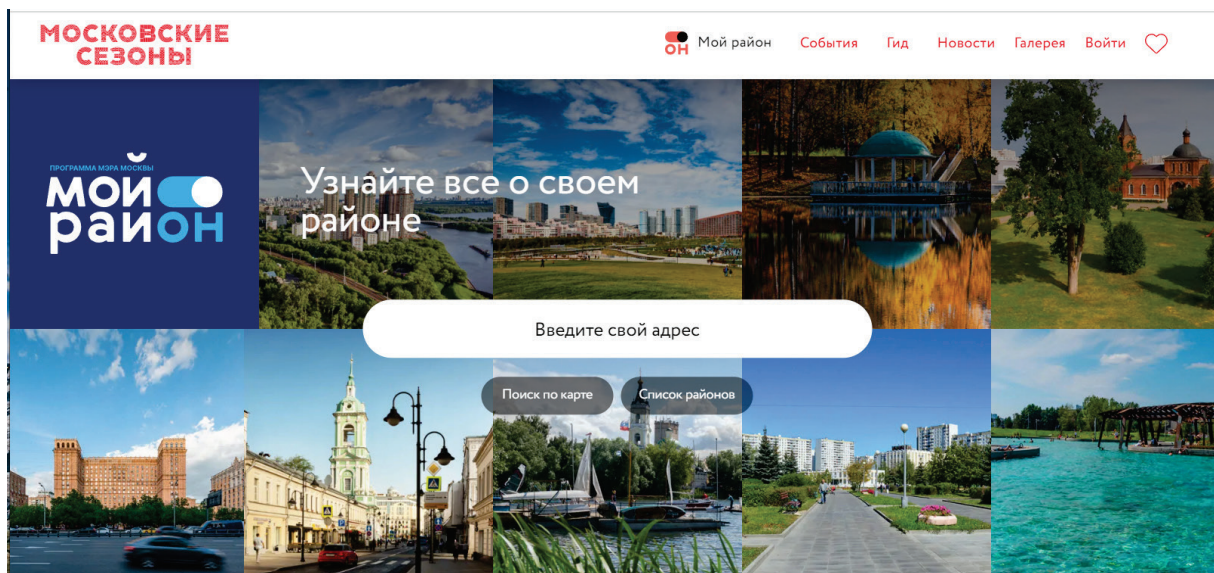
«Узнай Москву» построен по принципу Википедии: каждый может предложить свой собственный маршрут или добавить информацию по объектам, включая аудиовизуальные элементы. Участвуйте в конкурсах проекта, присылайте свою историю старинного дома, ее оценят эксперты и посетители сайта, и, кто знает, вдруг именно она войдет в лучшие туристические маршруты.



¹ Интерактивный городской гид «Узнай Москву». [Электронный ресурс]. — URL: <https://um.mos.ru/> (дата обращения: 15.01.2024).

Документ 10.

Информация о проекте «Московские сезоны»¹



¹ Сайт «Московские сезоны». Узнайте все о своем районе. [Электронный ресурс]. — URL: <https://moscowseasons.com/district/> (дата обращения: 15.01.2024).

Тесты



Тест: Какой город на картинке?

Только за прошедшие два года в Москве появились такие красивые общественные пространства, что вам даже вряд ли придет в голову, что все это не просто Москва, а, зачастую, даже не центр столицы. Проверим?

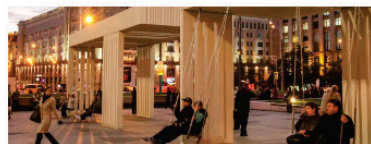
[Пройти тест](#)



Тест: Хорошо ли вы знаете московские парки?

Знаете, где в столице искать лучшие велодорожки, а где – самые интересные детские площадки? Пройдите тест, чтобы подтвердить звание эксперта московских парков.

[Пройти тест](#)



Тест: Где в Москве эти качели: угадаете место?

Попробуйте определить, в каких столичных парках и на каких улицах можно найти любимый детский аттракцион в «большом формате».

[Пройти тест](#)

Тест: Вечерние огни Москвы: какое это место?

Когда на город опускаются сумерки, московские парки и скверы волшебным образом преобразуются. Не верите? Угадайте столичные места, запечатленные в темноте, а потом решите, какое время суток «подходит» им больше.

[Пройти тест](#)



Задания станции «Знаю место, где живу» (викторина)

Задание 1. Какой орган власти правомочен принимать решение о включении объекта культурного наследия в реестр в качестве объекта культурного наследия регионального значения, если он расположен на территории города Москвы?

1	Министерство культуры Российской Федерации
2	Мэр Москвы
3	Прокуратура города Москвы
4	Департамент культурного наследия Москвы

Задание 2. Кто имеет право подать заявление о внесении здания или места в Москве в единый реестр объектов культурного наследия?

Примечание: Ответ предполагает несколько вариантов ответа.

1	Любое заинтересованное лицо
2	Только житель города Москвы
3	Федеральный орган охраны объектов культурного наследия
4	Муниципальный орган охраны объектов культурного наследия
5	Только человек, имеющий культурологическое образование (образование культуролога/искусствоведа)
6	Только человек, который работает в сфере искусства

Задание 3. Какие требования устанавливаются охранным обязательством собственника объекта культурного наследия, включенного в реестр?

Примечание: Ответ предполагает несколько вариантов ответа.

1	К сохранению объекта культурного наследия
2	К обеспечению доступа к объекту культурного наследия
3	К содержанию и использованию объекта культурного наследия в случае угрозы ухудшения его состояния
4	К размещению наружной рекламы и установке информационных надписей и обозначений на объект культурного наследия
5	К исключению объекта культурного наследия из реестра
6	К строительству капитальных объектов в границах защитных зон объектов культурного наследия
7	К приобретению объекта культурного наследия

Задание 4. Распределите нижеприведенные недвижимые памятники истории и культуры¹ по следующим группам:

- 1) памятники градостроительства и архитектуры;
- 2) памятники истории;
- 3) памятники археологии;
- 4) памятники искусства².

 <p>1. Поселение домонгольского периода на 1-м Спас-Тушинском городище²</p>	 <p>2. Ансамбль усадьбы Коломенское</p>	 <p>3. «Гидронавты» — витраж вестибюля Института океанологии АН СССР</p>
 <p>4. Памятный знак в честь городов, удостоенных почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы»</p>	 <p>5. Скульптура «Рабочий и колхозница»</p>	 <p>6. Здание кинотеатра Художественный — одного из старейших кинотеатров г. Москвы</p>

¹ Сайт Министерства культуры Российской Федерации. Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации. Сведения из Единого государственного реестра объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. — URL: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn> (дата обращения: 15.01.2024).

² Использовано изображение (фотография), размещенное на сайте «Достояние планеты». 1-е Спас-Тушинское городище. [Электронный ресурс]. — URL: <https://dostoyanieplaneti.ru/4173-1-e-Spas-Tushinskoe-gorodishte> (дата обращения: 15.01.2024).

		
<p>7. Монумент в честь покорителей космоса с памятником К.Э. Циолковскому</p>	<p>8. Царицынские курганы, (группы 2, 3, 4, 5, 6), XI–XIII вв. н.э.¹</p>	<p>9. Квартира, в которой жил Чкалов Валерий Павлович в 1936–1938 гг.</p>

Задание 5. Используя Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации², укажите объекты культурного наследия, расположенные в городе Москве и включенные в Список всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

1	Ансамбль Кремля и Красная площадь
2	Церковь Вознесения в Коломенском
3	Ансамбль Новодевичьего монастыря
4	Здание Кавалерского корпуса, в котором Ленин Владимир Ильич жил с конца марта по апрель 1918 года
5	Баня Новгородской духовной семинарии
6	Ворота «Налын-Кала-капы»



¹ Использовано изображение (фотография), размещенное на информационном ресурсе «LiveJournal», страница «Vladimirdar». Курганы вятичей в Царицыно. Часть 1. [Электронный ресурс]. — URL: <https://vladimirdar.livejournal.com/48173.html> (дата обращения: 15.01.2024).

² Сайт Министерства культуры Российской Федерации. Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации. [Электронный ресурс]. — URL: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn> (дата обращения: 15.01.2024).

Задание 6. Рассмотрите предложенное изображение¹, на котором представлены некоторые расположенные на территории города Москвы объекты культурного наследия федерального и регионального значения.

Используя Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации², определите объекты, относящиеся к категории «объекты культурного наследия федерального значения»:

- 1) Спасский собор.
- 2) Московский институт электронной техники, 1966–1971 гг.
- 3) ВДНХ (ВСХВ; ВВЦ).
- 4) Садовый павильон с садом, 1911 г.
- 5) Комплекс зданий Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.
- 6) Павильон «Грот».
- 7) Березовая (Карамзинская) роша.
- 8) «Дом Мельникова», экспериментальный жилой дом, 1927–1929 гг., арх. Мельников К.С.
- 9) Жилой дом, 1936–1940 гг., арх. Буров А.К., Блохин Б.Н.



¹ Официальный портал Мэра и Правительства Москвы (mos.ru). Объекты культурного наследия: как московским памятникам присваивают охранный статус. [Электронный ресурс]. — URL: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn> (дата обращения: 15.01.2024).

² Сайт Министерства культуры Российской Федерации. Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации. [Электронный ресурс]. — URL: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn> (дата обращения: 15.01.2024).

Самые интересные объекты культурного наследия Москвы

1 Самый старый



Спасский собор
 Андроньевская площадь,
 дом 10, строение 5
 Построен в начале XV века

2 Самый молодой



**Московский институт
 электронной техники**
 Площадь Шокина, дом 1,
 строения 2, 3, 4, 5
 Построен в 1966–1971 годах

3 Самый большой по площади



ВДНХ
 Проспект Мира,
 домовладение 119
 Более 317 гектаров

4 Самый маленький



**Садовый павильон
 усадьбы Лопатиной**
 Переулок Сивцев Вражек,
 дом 42, строение 5
 Площадь – 22 м²

5 Самый высокий



**Главное здание МГУ
 на Воробьевых горах**
 Ленинские Горы, дом 1
 240 метров со шпилем, третье по высоте здание
 в Москве и самое большое в мире здание университета



6 Самый интернациональный



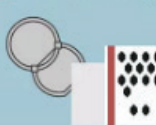
**Павильон «Грот»
 музея-усадьбы «Кусково»**
 Улица Юности, дом 2, строение 11
 Для оформления использовали раковины из
 Греции, Франции, Италии и Турции

7 Самый «зеленый»



**Березовая (Карамзинская) роща
 в музее-усадьбе «Остафьево»**
 Поселение Рязановское, село Остафьево
 Высадили в 1808 году, в роще часто гулял
 историк и писатель Николай Карамзин

8 Самый геометричный



Дом Мельникова
 Кривоарбатский переулок, дом 10
 Здание, состоящее из двух цилиндров с
 шестиугольными окнами

9 Самый ажурный



Дом-аккордеон (дом Бурова)
 Ленинградский проспект, дом 27
 Украшен декоративными бетонными
 решетками по эскизам графика и живописца
 Владимира Фаворского

MOS.RU

Задание 7. Рассмотрите предложенное изображение¹, на котором представлены некоторые расположенные на территории города Москвы объекты культурного наследия федерального и регионального значения.

Какой из нижеприведенных объектов относится к категории «достопримечательное место»²?

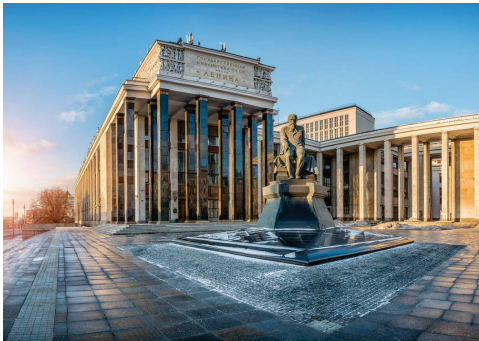


¹ Официальный портал Мэра и Правительства Москвы (mos.ru). Объекты культурного наследия: как московским памятникам присваивают охранный статус. [Электронный ресурс]. — URL: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn> (дата обращения: 15.01.2024).


² Объекты культурного наследия: как московским памятникам присваивают охранный статус // Официальный портал Мэра и Правительства Москвы. URL: <https://www.mos.ru/news/item/85756073/> (дата обращения: 10.11.2023).

- 1) Спасский собор.
- 2) Московский институт электронной техники, 1966–1971 гг.
- 3) ВДНХ (ВСХВ; ВВЦ).
- 4) Садовый павильон с садом, 1911 г.
- 5) Комплекс зданий Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.
- 6) Павильон «Грот».
- 7) Березовая (Карамзинская) роща.
- 8) «Дом Мельникова», экспериментальный жилой дом, 1927–1929 гг., арх. Мельников К.С.
- 9) Жилой дом, 1936–1940 гг., арх. Буров А.К., Блохин Б.Н.



Задание 8. Соотнесите архитектурный стиль с представленными ниже изображениями зданий (сооружений)¹:

	Архитектурный стиль		Здание (сооружение)
А	<p>Нарышкинское или московское барокко Направление в русской архитектуре, которое сочетает в себе отголоски ренессанса, маньеризма и не поддается четкому определению. Так условно называют стиль, который активно развивался в Москве и ее окрестностях с конца XVII до начала XVIII в. Принято считать, что название произошло от фамилии дворянского рода Нарышкиных, к которому принадлежала мать Петра I, — постоянных заказчиков зданий в этом стиле.</p>	1	 <p>Российская государственная библиотека</p>

¹ По материалам информационных ресурсов: Интерактивный городской гид «Узнай Москву». Архитектурные стили. [Электронный ресурс]. — URL: <https://um.mos.ru/news/arkhitekturnye-stili/?ysclid=loj2o9cezk702235012> (дата обращения: 15.01.2024); портал «Город для жизни Москва». [Электронный ресурс]. — URL: <https://yamoscow.ru/dostoprimechatelnosti/kultovye-sooruzheniya/hram-nikolaya-chudotvorca-v-hamovnikah/?ysclid=lp45zftav923511166> (дата обращения: 15.01.2024); сайт «Википедия». [Электронный ресурс]. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D1%8F%D0%BA_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B0_%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE, [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F_\(%D0%B1%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F\)#/media/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Moscow_International_Business_Center_A_02.jpg](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F_(%D0%B1%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F)#:~:text=%D0%91%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%20C2%AB%D0%AD%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F%C2%BB%20(%D0%B2%20%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B5%20Evolution,%D0%BD%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D1%81%D0%BA%D1%80%D1%91%D0%B1%D0%B0%2C%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D1%91%D1%85%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D1%82%D0%B5) (дата обращения: 15.01.2024); «Заметки путешественника» (Фотоподборки). [Электронный ресурс]. — URL: https://i07.fotocdn.net/s116/72aacascade4c92b1/public_pin_1/2633924267.jpg (дата обращения: 15.01.2024); сайт Международное молодежное СМИ (S-Z-N.RU); *Власова Е.* Легендарные высотки. [Электронный ресурс]. — URL: <https://s-z-n.ru/2023/04/legendarnye-vysotki/?ysclid=lp46ahydrv201748840> (дата обращения: 15.01.2024); портал «PartyToday.ru». Фотография. [Электронный ресурс]. — URL: <https://partytoday.ru/ekskursii-po-moskve/7-stalinskikh-vysotok-v-moskve/> (дата обращения: 18.11.2023); Образовательная площадка «Мультиурок» (ООО «Мультиурок»). Фотография. [Электронный ресурс]. — URL: https://fsd.multiurok.ru/html/2019/11/27/s_5dde97ac6d857/1269958_2.jpeg (дата обращения: 15.01.2024).

<p>Б Модерн Интернациональное художественное движение на рубеже XIX–XX веков, представители которого ставили цель создания нового художественного языка искусства и посредством этого формирование нового художественного стиля. Модерн не обошел стороной и Москву, где нашлось место как лаконичным, так и его сложным формам. Основные черты: отказ от прямых линий, асимметричность, скругленные углы, изощренный декор, необычные формы балконов и окон.</p>	<p>2</p>	 <p>Дом культуры имени И.В. Русакова</p>
<p>В Ар-деко Стиль в архитектуре первой половины XX века. Получил свое название от Международной выставки декоративного искусства и промышленности 1925 года в Париже. Характерная эклектичность направления выражается в сочетании деталей нескольких стилей: модернизма, неоклассицизма и других. Для стиля характерны строгая закономерность, смелые геометрические линии, сдержанные цвета, при этом — пестрые орнаменты, роскошь, дорогие материалы.</p>	<p>3</p>	 <p>Храм Николая Чудотворца в Хамовниках</p>
<p>Г Сталинский ампи́р Одно из лидирующих направлений в архитектуре СССР с середины 1940-х до середины 1950-х годов XX века. Стиль соединил в себе элементы ренессанса, барокко, позднего классицизма, постконструктивизма, ар-деко, а также неоготики, он сочетает помпезность, роскошь, величественность и монументальность. Величественные здания символизировали индустриальный прорыв и начало нового времени.</p>	<p>4</p>	 <p>Башня «Эволюция»</p>

СТАНЦИЯ 3. Знаю место, где живу

<p>Д Конструктивизм Наиболее радикальное архитектурное направление XX века. Конструктивизм принято считать советским явлением, возникшим после Октябрьской революции 1917 года в качестве одного из направлений нового, авангардного, пролетарского искусства. Его новаторство заключалось в поиске неизведанных форм, отказе от «искусства ради искусства». Главным отличием данного стиля является монументальность. Он характеризуется строгостью, геометризмом, лаконичностью форм, красотой в простых и практичных постройках, полезных производству.</p>	<p>5</p>	 <p>Osobnyak I.A. Mindovskogo</p>
<p>Е Деконструктивизм Направление в архитектуре, основанное на применении в строительной практике концепции деконструкции французского философа Жака Дерриды. В 1988 году в Нью-Йорке прошла выставка «Деконструктивистская архитектура», которая дала начало этому новому стилю. Для деконструктивистских проектов характерны зрительная усложненность, неожиданные изломанные и нарочито деструктивные формы и визуальная сложность. Сооружения редко вписываются в привычный городской пейзаж, бросая вызов обыденному взгляду на жизнь.</p>	<p>6</p>	 <p>Здание Министерства иностранных дел Российской Федерации</p>

Методический комментарий для модератора станции «Знаю место, где живу» (викторина)

Методический комментарий для проведения викторины: участники игры выбирают задания посредством способа «шведский стол»: столько заданий, сколько участники игры смогут выполнить за установленное время. Задания выполняются последовательно, нельзя выполнять несколько заданий одновременно. Почти все задания предполагают один правильный ответ, в случае если предполагается несколько вариантов ответа, в задании дана соответствующая оговорка, при этом засчитываются только все правильные ответы, неполный ответ не засчитывается.

Если участники игры допустили ошибки при выполнении задания, необходимо дать краткий комментарий, в чем они оказались неправы.

Ответы к заданиям станции «Знаю место, где живу»

Номер задания	Ответ															
1.	4															
2.	1, 3, 4															
3.	1, 2, 3, 4															
4.	<table border="1" data-bbox="486 548 1355 792"> <thead> <tr> <th data-bbox="486 548 925 620">Группы</th> <th data-bbox="930 548 1355 620">Недвижимые памятники истории и культуры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="486 626 925 663">1</td> <td data-bbox="930 626 1355 663">2, 6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 670 925 707">2</td> <td data-bbox="930 670 1355 707">4, 9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 714 925 751">3</td> <td data-bbox="930 714 1355 751">1, 8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 757 925 794">4</td> <td data-bbox="930 757 1355 794">3, 5, 7</td> </tr> </tbody> </table>		Группы	Недвижимые памятники истории и культуры	1	2, 6	2	4, 9	3	1, 8	4	3, 5, 7				
Группы	Недвижимые памятники истории и культуры															
1	2, 6															
2	4, 9															
3	1, 8															
4	3, 5, 7															
5.	1, 2, 3, 4															
6.	1 (Спасский собор). 3 (ВДНХ (ВСХВ; ВВЦ)). 6 (Павильон «Грот»)															
7.	3 (ВДНХ (ВСХВ; ВВЦ))															
8.	<table border="1" data-bbox="486 1039 1355 1334"> <thead> <tr> <th data-bbox="486 1039 925 1089">Архитектурный стиль</th> <th data-bbox="930 1039 1355 1089">Здание (сооружение)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="486 1096 925 1133">А</td> <td data-bbox="930 1096 1355 1133">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1140 925 1177">Б</td> <td data-bbox="930 1140 1355 1177">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1183 925 1220">В</td> <td data-bbox="930 1183 1355 1220">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1227 925 1264">Г</td> <td data-bbox="930 1227 1355 1264">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1271 925 1308">Д</td> <td data-bbox="930 1271 1355 1308">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1314 925 1351">Е</td> <td data-bbox="930 1314 1355 1351">4</td> </tr> </tbody> </table>		Архитектурный стиль	Здание (сооружение)	А	3	Б	5	В	1	Г	6	Д	2	Е	4
Архитектурный стиль	Здание (сооружение)															
А	3															
Б	5															
В	1															
Г	6															
Д	2															
Е	4															

СТАНЦИЯ 4. ПОМНИМ ПОДВИГИ ВЕТЕРАНОВ

Модератор станции — представитель ветеранской организации

Комментарий

Представителя ветеранской организации волнует проблема сохранения памяти о людях, принимавших участие в защите Отечества.

Новые поколения мало внимания уделяют заслугам ветеранов, зачастую не видят рядом с собой положительного примера для подражания в труде и служении Отечеству, имеют недостаточно возможностей перенять полезный опыт у людей, заслуживших свой почетный статус в обществе.

Представитель ветеранской организации хочет принять меры для исправления ситуации, поэтому считает важным разработать перечень мероприятий и мер, которые будут направлены на сохранение памяти о заслугах ветеранов перед обществом и государством, на воспитание уважительного отношения к добросовестному труду и службе, будут способствовать формированию активной позиции молодежи, обеспечению преемственности поколений в деле служения Отечеству. Модератор станции убежден, что меры будут эффективны в случае их комплексного характера, демонстрации того, что уважение и почет в современном обществе по-прежнему необходимо заслужить достойными деяниями.

Модератор станции предлагает ознакомиться с материалами, включающими в себя фрагменты нормативных правовых актов, которые закрепляют правовой статус ветерана и в которых отражены усилия государства, направленные на решение обозначенной проблемы на федеральном и региональном уровнях, а также предлагает примеры локальных мероприятий, при помощи которых в молодежной среде воспитывается чувство уважения к труду и служению Отечеству, заслугам ветеранов прошлого.

Модератор станции демонстрирует документы в той последовательности, в которой они указаны в карте игры, с учетом как юридической силы нормативных правовых актов, так и их смысловой направленности.

Демонстрируя документы, модератор станции обращает внимание на:

1. Правовую основу статуса ветерана.
2. Ценностно-нравственную основу заслуг, которые положены в основание приобретения такого статуса.
3. Важность сохранения памяти о ветеранах былых времен и их вкладе в развитие общества и государства как основы формирования модели социально-полезного поведения для последующих поколений.

4. Различные способы решения проблемы с акцентом на роль учащихся и Управляющего совета общеобразовательной организации.

В ходе изучения представленных материалов модератор станции предлагает Управляющему совету общеобразовательной организации вынести на обсуждение вопрос о том, **какие действия следует предпринять, чтобы обеспечить в молодежной среде понимание важности заслуг по защите Отечества, безупречной государственной службы и продолжительного добросовестного труда?**

ДОКУМЕНТЫ

Документ 1. Фрагмент Конституции Российской Федерации

Конституция Российской Федерации

(принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями,
одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

(извлечение)

Статья 7

1. Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

Документ 2.

Фрагмент Федерального закона от 12.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах»

Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах»

(извлечение)

Статья 1. Категории ветеранов

С учетом заслуг по защите Отечества, безупречной военной службы, иной государственной службы и продолжительного добросовестного труда устанавливаются следующие категории ветеранов: ветераны Великой Отечественной войны, ветераны боевых действий на территории СССР, на территории Российской Федерации и территориях других государств (далее — ветераны боевых действий), ветераны военной службы, ветераны труда.

Статья 8. Государственная политика в отношении ветеранов

Государственная политика в отношении ветеранов предусматривает:

- 1) создание соответствующих структур по делам ветеранов в органах государственной власти;
- 2) реализацию мер социальной поддержки, установленных настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами для ветеранов и членов их семей;
- 3) выделение из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации средств, необходимых для реализации мер социальной поддержки, указанных в настоящем Федеральном законе;
- 4) пропаганду с использованием средств массовой информации важности добросовестной военной службы и трудовой деятельности, значения государственных наград за ратные и трудовые подвиги.

Статья 13. Социальная поддержка ветеранов

1. Социальная поддержка ветеранов предусматривает осуществление системы мер, включающей:

- 1) пенсионное обеспечение, выплату пособий в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- 2) получение ежемесячной денежной выплаты;
- 3) предоставление жилых помещений;
- 4) компенсацию расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг;
- 5) оказание медицинской помощи и протезно-ортопедической помощи. <...>

Статья 25. Общественные объединения ветеранов

1. В целях защиты прав и законных интересов ветеранов в соответствии с законодательством создаются общественные объединения ветеранов.

2. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления оказывают содействие деятельности общественных объединений ветеранов.

3. Решения по вопросам социальной поддержки ветеранов, деятельности общественных объединений ветеранов принимаются федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления при участии представителей соответствующих объединений ветеранов.

Документ 3.
Фрагмент Указа Президента Российской Федерации
от 19.05.1995 № 501
«Об утверждении порядка и условий присвоения
звания «“Ветеран военной службы”»

Указ Президента Российской Федерации от 19.05.1995 № 501
«Об утверждении порядка и условий присвоения
звания “Ветеран военной службы”»
(извлечение)

1. Звание «Ветеран военной службы» присваивается федеральными органами исполнительной власти и федеральными государственными органами, в которых предусмотрена военная служба.

2. Лицо, претендующее на звание «Ветеран военной службы», подает заявление и документы, подтверждающие основания для присвоения звания «Ветеран военной службы», предусмотренные Федеральным законом «О ветеранах», в соответствующее кадровое или пенсионное подразделение.

3. Заявление и необходимые документы в 3-недельный срок направляются для принятия по ним решения в соответствующий федеральный орган исполнительной власти или федеральный государственный орган.

4. Решение о присвоении звания «Ветеран военной службы» принимается федеральным органом исполнительной власти или федеральным государственным органом в месячный срок.

В случае отказа в присвоении звания «Ветеран военной службы» соответствующие федеральные органы исполнительной власти или федеральные государственные органы сообщают ходатайствующим причины и основания отказа.

5. Лицам, которым присвоено звание «Ветеран военной службы», вручается удостоверение ветерана военной службы.

Документ 4.

Фрагмент Положения о порядке и условиях присвоения звания «Ветеран труда» и выдаче удостоверения ветерана труда в городе Москве, утвержденного постановлением Правительства Москвы от 27.06.2006 № 443-ПП

Положение о порядке и условиях присвоения звания «Ветеран труда» и выдаче удостоверения ветерана труда в городе Москве, утвержденное постановлением Правительства Москвы от 27.06.2006 № 443-ПП (извлечение)

<...> 2. Звание «Ветеран труда» присваивается гражданам:

2.1. Награжденным орденами или медалями СССР или Российской Федерации, либо удостоенным почетных званий СССР или Российской Федерации, либо награжденным почетными грамотами Президента Российской Федерации или удостоенным благодарности Президента Российской Федерации, либо награжденным ведомственными знаками отличия за заслуги в труде (службе) и продолжительную работу (службу) не менее 15 лет в соответствующей сфере деятельности (отрасли экономики) и имеющим трудовой (страховой) стаж, учитываемый для назначения пенсии, не менее 25 лет для мужчин и 20 лет для женщин или выслугу лет, необходимую для назначения пенсии за выслугу лет в календарном исчислении.

2.1(1). Награжденным по состоянию на 30 июня 2016 г. ведомственными знаками отличия в труде и имеющим трудовой (страховой) стаж, учитываемый для назначения пенсии, не менее 25 лет для мужчин и 20 лет для женщин или выслугу лет, необходимую для назначения пенсии за выслугу лет в календарном исчислении.

2.2. Начавшим трудовую деятельность в несовершеннолетнем возрасте в период Великой Отечественной войны и имеющим трудовой (страховой) стаж не менее 40 лет для мужчин и 35 лет для женщин.

3. Прием заявлений о присвоении звания «Ветеран труда» и выдаче удостоверения ветерана труда, выдаче дубликата удостоверения ветерана труда (далее — заявление) осуществляется в филиале Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Многофункциональные центры предоставления государственных услуг города Москвы» — многофункциональном центре предоставления государственных услуг города Москвы (далее — МФЦ) по экстерриториальному принципу вне зависимости от места жительства заявителя в городе Москве.

<...>

СТАНЦИЯ 4. Помним подвиги ветеранов

6. Решение о присвоении звания «Ветеран труда» и выдаче удостоверения ветерана труда, о выдаче дубликата удостоверения ветерана труда либо решение об отказе в присвоении звания «Ветеран труда» и выдаче удостоверения ветерана труда, об отказе в выдаче дубликата удостоверения ветерана труда принимаются управлением социальной защиты населения города Москвы в срок не позднее 10 рабочих дней со дня, следующего за днем подачи запроса и иных документов, необходимых для предоставления государственной услуги, в МФЦ. <...>

**Документ 5.
Фрагмент Положения об Управляющем совете
ГБОУ «Школа № 12345»**

**Положение
об Управляющем совете
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы
«Школа № 12345»
(извлечение)**

<...>

2. Цели и задачи Управляющего совета

2.1. Основными целями деятельности Управляющего совета являются:

- защита прав и законных интересов участников образовательных отношений;
- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности образовательной организации.

2.2. Деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития образовательной организации;
- участие в определении компонента образовательной организации в составе реализуемого федерального государственного образовательного стандарта, части, формируемой участниками образовательного процесса, федеральных требований к структуре основной общеобразовательной программы и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие);
- содействие созданию в образовательной организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; <...>
- контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в образовательной организации.

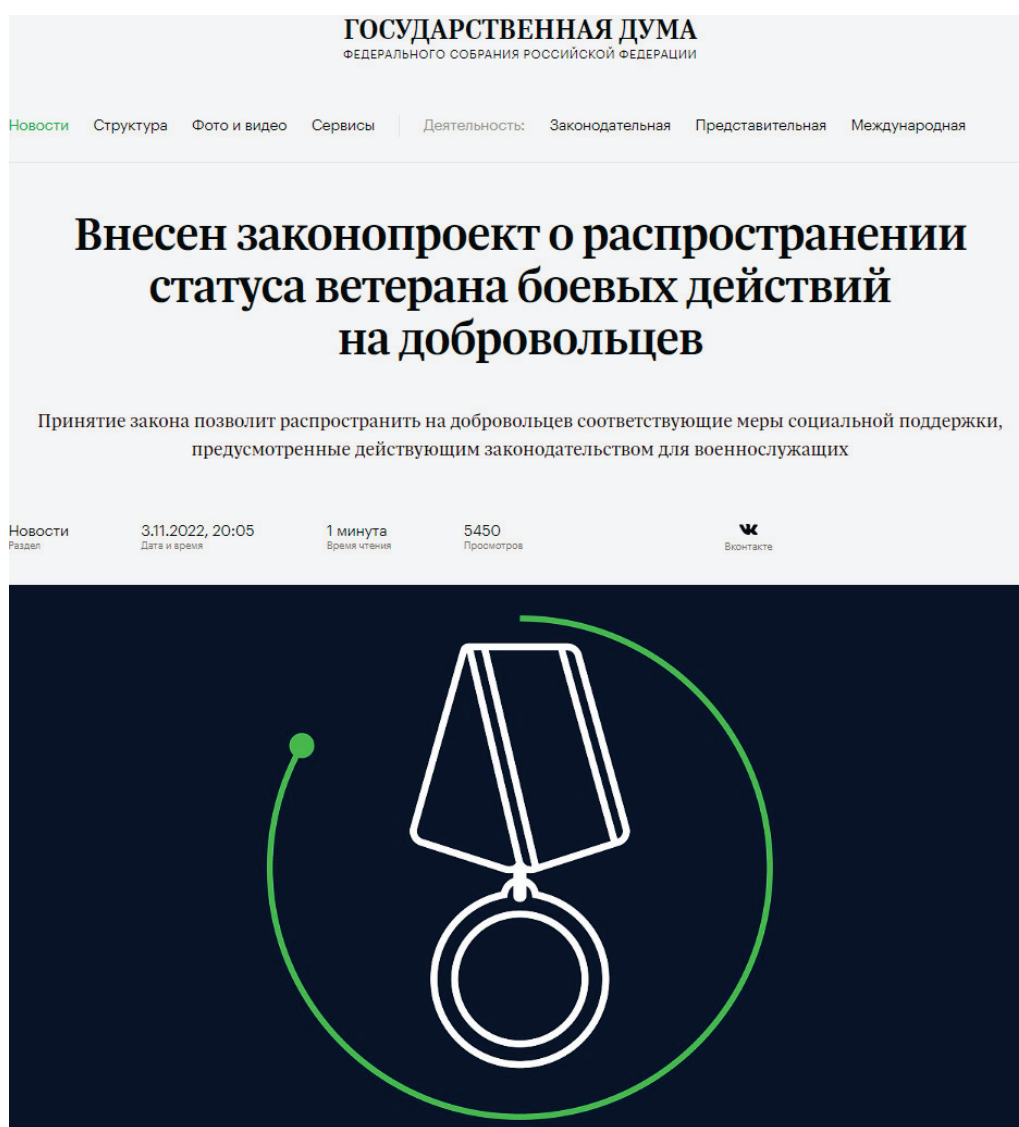
3. Компетенция Управляющего совета – Вносит Руководителю образовательной организации предложения в части: <...>

- развития воспитательной работы в образовательной организации. <...>

Документ 6.

Публикация на сайте Государственной Думы Российской Федерации

Скриншот публикации на сайте Государственной Думы Российской Федерации¹
(извлечение)



¹ Сайт Государственной Думы Российской Федерации. Внесен законопроект о распространении статуса ветерана боевых действий на добровольцев. [Электронный ресурс]. — URL: <http://duma.gov.ru/news/55660/> (дата обращения: 15.01.2024).

Документ 7. Публикация на сайте Президента Российской Федерации

Скриншот публикации на сайте Президента Российской Федерации¹

Подписан закон о статусе ветерана боевых действий для ополченцев Донбасса и других добровольцев

Владимир Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О ветеранах».

28 апреля 2023 года 11:50

Федеральный закон принят Государственной Думой 20 апреля 2023 года и одобрен Советом Федерации 26 апреля 2023 года.

Справка Государственно-правового управления

Федеральным законом предусматривается отнесение к ветеранам боевых действий и инвалидам боевых действий лиц, принимавших в соответствии с решениями органов государственной власти Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики участие в боевых действиях в составе Вооружённых Сил Донецкой Народной Республики, Народной милиции Луганской Народной Республики, воинских формирований и органов Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики начиная с 11 мая 2014 года.

Кроме того, Федеральным законом статусом ветеранов боевых действий и инвалидов боевых действий наделяются лица, заключившие контракт (имевшие иные правоотношения) с организациями, содействующими выполнению задач, возложенных на Вооружённые Силы Российской Федерации, в ходе специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики с 24 февраля 2022 года, а также на территориях Запорожской области и Херсонской области с 30 сентября 2022 года.

Федеральным законом предусматривается, что порядок выдачи удостоверения ветерана боевых действий единого образца указанным лицам устанавливается Правительством Российской Федерации.



¹ Сайт Президента Российской Федерации. Раздел «Документы». [Электронный ресурс]. — URL: <http://kremlin.ru/acts/news/71043> (дата обращения: 15.01.2024).

Документ 8.
Публикация на сайте ГБОУ города Москвы «Школа № 1430»
Скриншот публикации на сайте ГБОУ города Москвы «Школа № 1430»¹
(извлечение)



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Северо-Восточный административный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы «Школа № 1430 имени Героя
Социалистического Труда Г.В. Кисунько»

- О НАС
- РОДИТЕЛЯМ
- УЧАЩИМСЯ
- ПЕДАГОГАМ
- ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- ПРОЕКТЫ
- ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Музей "Звезды в пустыне" / Взаимодействие с ветеранами. Банк данных о Героях...

Взаимодействие с ветеранами. Банк данных о Героях... 21.05.2019

"105 лет со Дня рождения"

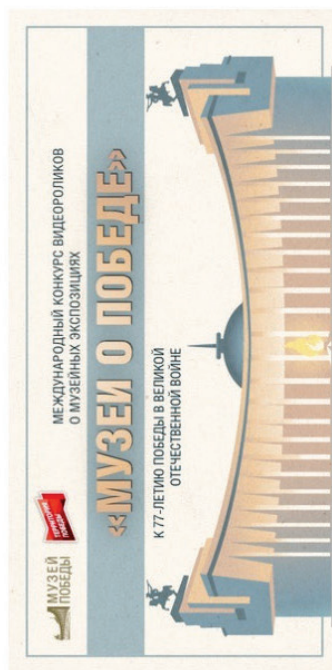
28 июля 2023 года состоялось общее собрание РОО "Ветераны полигона ПРО", посвященное 105-й годовщине со дня рождения Г.В. Кисунько. В 14.30 перед зданием школы № 1430 состоялся торжественный митинг с возложением цветов к мемориальной доске Григория Васильевича, а затем торжественная часть в помещении актового зала, на которой о величии гения Г.В. Кисунько, как ученого и конструктора, говорил Трошин Г.И. - автор научной биографии Кисунько Г.В.




¹ Публикация на сайте Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1430 имени Героя Социалистического Труда Г.В. Кисунько». Взаимодействие с ветеранами. Банк данных о Героях. [Электронный ресурс]. — URL: <https://sch1430sv-new.mskobr.ru/articles/625> (дата обращения: 15.01.2024).

«МУЗЕЙ О ПОБЕДЕ»

Школьный Музей истории создания противоракетной обороны «Звёзды в пустыне» станет участником Международного конкурса видеороликов о музейных экспозициях «МУЗЕЙ О ПОБЕДЕ», который приурочен 77-летию Победы в Великой Отечественной войне и пройдет в период с 5 мая по 3 ноября 2022 года.
14.06.2022




Документ 9. Публикация на сайте ГБОУ города Москвы «Школа № 2086» Скриншот публикации на сайте ГБОУ города Москвы «Школа № 2086»¹




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Юго-Западный административный округ


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2086»




О НАС




РОДИТЕЛЯМ




УЧАЩИМСЯ




ПЕДАГОГАМ



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ПРОЕКТЫ



ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Педагогам / Совет ветеранов педагогического труда

Совет ветеранов педагогического труда

Наша школа ведет свою богатую историю с середины 50 годов XX века. В школе сложилась своя культура, свои традиции, свои материальные и духовные ценности.

Одна из ценностей школы – наша ветеранская организация.

Ветераны школы являются той золотой цепочкой, которая связывает прошлое, настоящее, будущее школы.

Это они – сплав мудрости и опыта старшего поколения, сохраняют все лучшее, что десятилетиями накоплено в школе, и, в то же время учитывают требования современного этапа развития российского образования.

Ветераны-учителя – это патриоты школы, города, страны. Им присущи такие нравственные ценности, как справедливость, верность, забота о детях, уважительное отношение к молодым. Они безмерно преданы школе, своему делу – учить и воспитывать детей. Они заботятся о том, какая смена педагогов продолжит начатые ими дела.

Совет ветеранов Школы 2086 активно работает с профсоюзной организацией Школы 2086 и является первичной организацией Совета ветеранов педагогического труда образовательных организаций МРОД № 21.

Цели и задачи школьного Совета ветеранов:

- Ведет персональный учет ветеранов педагогического труда.
- Организует активное участие ветеранов педагогического труда в гражданско - патриотическом воспитании учащихся, сохранении традиций школы, пополнении фонда музея школы.
- Участвует в обсуждении вопросов гражданско-патриотического воспитания учащихся.
- Совместно с профком школы организует досуговую деятельность ветеранов.

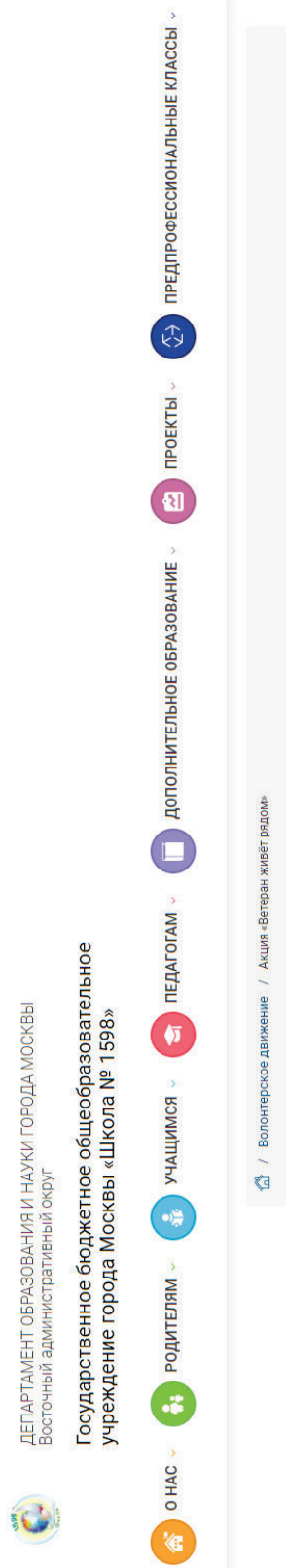
В Совете ветеранов более 30 человек. Многие из них находятся на заслуженном отдыхе, но не хотят терять связь со школой, которой отдали большую часть своей трудовой деятельности.

Большинство ветеранов награждены отраслевыми и правительственными наградами.



¹ Публикация на сайте Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 2086». Совет ветеранов педагогического труда. [Электронный ресурс]. — URL: <https://sch2086buz.mskobr.ru/pedagogam/sovet-veteranov-ped-truda> (дата обращения: 15.01.2024).

Документ 10. Публикация на сайте ГБОУ города Москвы «Школа № 1598» Скриншот публикации на сайте ГБОУ города Москвы «Школа № 1598»¹



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
 Восточный административный округ

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа № 1598»

О НАС
 РОДИТЕЛЯМ
 УЧАЩИМСЯ
 ПЕДАГОГАМ
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
 ПРОЕКТЫ
 ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Волонтерское движение / Акция «Ветеран живёт рядом»

Акция «Ветеран живёт рядом» 01.12.2020

Здание № 4

В здании №4 уже традиционной стала акция «Ветеран живёт рядом», в ходе которой активисты школьного музея «Участники локальных войн» поздравили ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла в преддверии знаменательной годовщины битвы за Москву. В рамках акции ребята подготовили поздравительные открытки с пожеланиями здоровья, благополучия, долгих лет жизни и всего самого доброго.

Руководитель школьного музея Маркова И.Г.



¹ Публикация на сайте Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1598». Акция «Ветеран живёт рядом». [Электронный ресурс]. — URL: <https://iuc.1598v.mskobr.ru/articles/1282> (дата обращения: 15.01.2024).

Документ 11. Фрагмент «Книги памяти»

«Книга памяти»¹
(извлечение)



¹ Сайт Общеобразовательной школы при Посольстве России в Египте. Книга памяти. Выпуск 2. 2020 год. [Электронный ресурс]. — URL: https://schoolegypt.ru/upload/medialibrary/1a0/Kniga_Pamyati_2020_2-vypusk.pdf (дата обращения: 15.01.2024).

Документ 12.

Когда в нашей стране стали отмечать День Победы? (День Победы: суть, история и символы праздника 9 Мая¹)



9 мая в статусе праздничного дня закрепил Указ Президиума Верховного Совета СССР, который опубликовали 8 мая 1945 года. О Великой Победе советским гражданам ночью сообщил знаменитый диктор Юрий Левитан.

9 мая 1945 года был нерабочим днем всенародного торжества, когда люди выходили на улицы своих сел, городов, чтобы отметить окончание войны. День Победы отметили на государственном уровне в 1946 и 1947 году, а после практически на 20 лет 9 мая вновь стало рабочим днем.

По мнению, которое часто можно встретить в публикациях, свою роль здесь сыграл и психологический момент. Это в нашем понимании 9 Мая — день праздничный, торжественный, хотя и со слезами на глазах. А для советских граждан, переживших войну, этот праздник был связан с воспоминаниями о боли, лишениях, потерях, в том числе самых близких людей. Только в 1965 году 9 Мая вновь стало выходным и вернуло себе статус всенародного торжества с праздничным парадом, салютом и другими важными традициями.

К середине 60-х годов XX века в западных странах стала распространяться официальная позиция, что проблема преодоления нацистского прошлого закрыта, виновники наказаны и справедливость восторжествовала. К тому же истек 20-летний срок давности за преступления, совершенные до 1945 года. Преследование нацистских преступников без срока давности как принцип правосудия провозгласили и активно осуществляли только СССР, Израиль и еще ряд государств. Было важно не позволить забыть об этой трагедии и уйти от ответственности тем, кто скрывался от возмездия.

Подрастающее поколение 60–70-х годов в нашей стране войну не видело, некоторые стали несправедливо забывать события недавнего прошлого — они не казались им такими разрушительными и трагичными. Послевоенные дети уже не голодали и не вздрагивали от пролетающего над головой самолета. Еще не-

¹ По материалам информационного ресурса «РИА Новости», МИА «Россия сегодня» День Победы: суть, история и символы праздника 9 Мая. [Электронный ресурс]. — URL: https://ria.ru/20230503/den_pobedy-1869492014.html (дата обращения: 15.01.2024).

СТАНЦИЯ 4. Помним подвиги ветеранов

сколько поколений, и подвиг народа окончательно бы забылся, результаты переписали бы с учетом новых реалий. Поэтому потребовались активные действия по сохранению исторической памяти. Время залечило тяжкие раны, ветераны стали делиться своими воспоминаниями. Появились школьные музеи, советы ветеранов, интересные социальные проекты по сохранению воспоминаний ветеранов.

Документ 13.

Публикация на сайте сетевого новостного издания

Скриншот публикации на сайте сетевого новостного издания
о школьном конкурсе¹
(извлечение)

Нить памяти: школьники исследуют трудовой и боевой путь ветеранов ВОВ



© РИА Новости / Константин Чалабов

МОСКВА, 20 янв — РИА Новости. Стартовал конкурс исследовательских работ для школьников "Правнуки победителей – 2020". Теперь в нем могут принять участие не только учащиеся из России, но и ребята из стран ближнего и дальнего зарубежья в возрасте от 11 до 18 лет, сообщает пресс-служба ООД "Бессмертный полк России".

Проект, девиз которого "От истории семьи – к истории страны", направлен на сохранение в семьях памяти об участниках Великой Отечественной войны, обеспечение преемственности поколений и повышение навыков работы с архивными материалами.

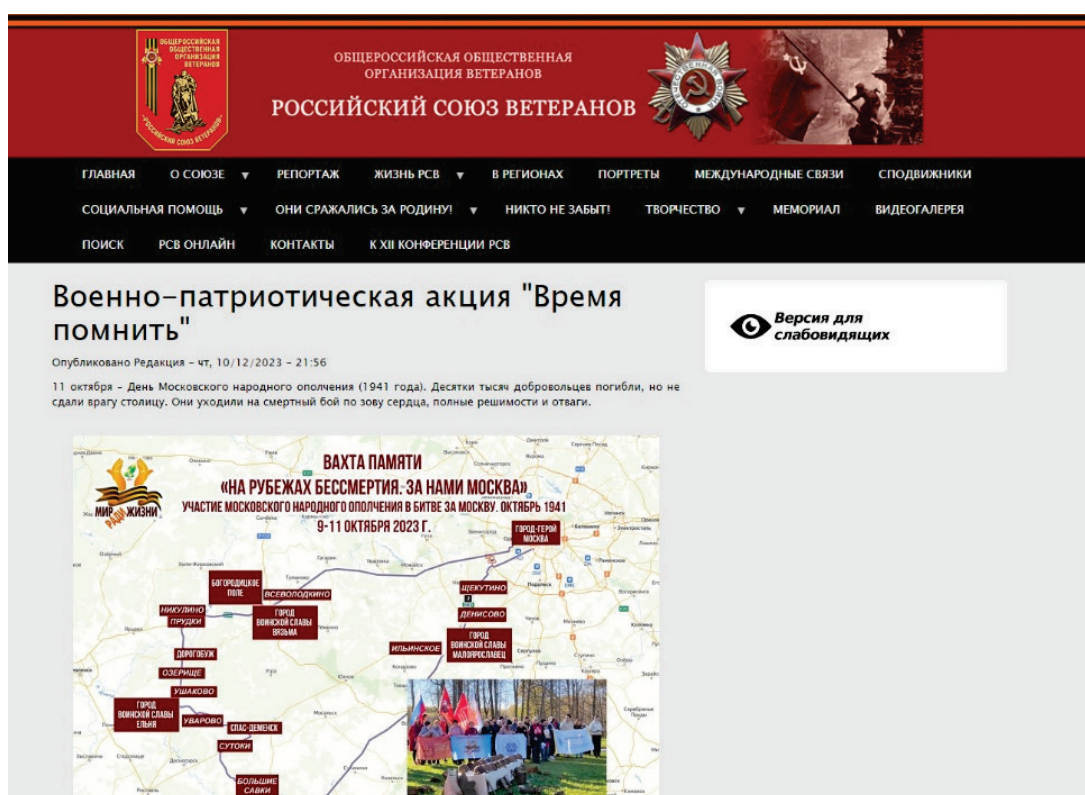


¹ Публикация на сайте «РИА Новости», МИА «Россия сегодня». Статья «Нить памяти: школьники исследуют трудовой и боевой путь ветеранов ВОВ». [Электронный ресурс]. — URL: <https://ria.ru/20200120/1563636847.html> (дата обращения: 15.01.2024).

Документ 14.

Публикация на сайте общероссийской общественной организации ветеранов «Российский союз ветеранов»

Скриншот публикации на сайте общероссийской общественной организации ветеранов «Российский союз ветеранов»¹ (извлечение)



С 9 по 11 октября в рамках Программы памяти Московского народного ополчения, реализуемой Мосгордумой, в третий раз состоялась военно-мемориальная поездка «Вахта памяти. На рубежах бессмертия. За нами Москва», посвященная подвигу московских ополченцев в битве за Москву.

¹ Публикация на сайте Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский союз ветеранов». Военно-патриотическая акция «Время помнить». [Электронный ресурс]. — URL: <https://soyuzveteranov.ru/content/voenno-patrioticheskaya-akciya-vremya-pomnit> (дата обращения: 15.01.2024).



Уникальный маршрут, практически по местам боев 11 из 12 летних ополченческих дивизий, о чем, к сожалению, знают немногие. В поездке было 46 человек – узники, потомки ополченцев, ветераны, учителя истории, руководители школьных музеев, студенты одного из медколледжей столицы.

Задания станции «Помним подвиги ветеранов» (викторина)

Задание 1. Социальное государство отличается направленность внутренней государственной политики на перераспределение доходов в пользу тех граждан, которые по тем или иным причинам не могут самостоятельно обеспечить себе достойный уровень жизни. Используя знания Конституции Российской Федерации, укажите не менее 3 (Трех) основных направлений социальной политики в России, продолжив ниже предлагаемый перечень.

1.	Охраняются труд и здоровье людей
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Задание 2. Кого называют ветераном?

1.	Человека, прожившего много лет
2.	Человека, обладающего обширными знаниями
3.	Человека, участвовавшего в значимых для страны событиях
4.	Человека, отличившегося безупречной службой на благо общества и государства
5.	Человека, который купил ветеранское удостоверение
6.	Человека, который длительное время добросовестно трудился

Задание 3. Особый правовой статус ветеранов в России установлен:

1.	Конституцией Российской Федерации
2.	Указом Президента Российской Федерации
3.	Федеральным законом
4.	Постановлением Правительства Российской Федерации

Задание 4. Какие заслуги учитываются при присвоении статуса ветерана?

1.	Защита Отечества
2.	Крупные пожертвования
3.	Безупречная государственная служба
4.	Продолжительный добросовестный труд

Задание 5. Какие категории ветеранов существуют в России?

1.	Ветераны Великой Отечественной войны
2.	Ветераны боевых действий
3.	Ветераны военной службы
4.	Ветераны труда

Задание 6. Что предусматривает российская государственная политика в отношении ветеранов?

1.	Создание соответствующих структур по делам ветеранов в органах государственной власти
2.	Реализацию мер социальной поддержки для ветеранов и членов их семей
3.	Создание общественных объединений по делам ветеранов
4.	Выделение из федерального и регионального бюджетов средств, необходимых для реализации мер социальной поддержки ветеранов
5.	Пропаганду с использованием средств массовой информации важности добросовестной военной службы и трудовой деятельности, значения государственных наград за ратные и трудовые подвиги

Задание 7. Ознакомьтесь с предложенным ниже фрагментом Положения об Управляющем совете. Какими, на ваш взгляд, практиками работы с ветеранами можно дополнить данный документ?

<p>Положение об Управляющем совете (извлечение)</p>
<p><...></p> <p>3. Компетенция Управляющего совета – Вносит Руководителю образовательной организации предложения в части: <...></p> <ul style="list-style-type: none"> • развития воспитательной работы в образовательной организации. <...> <p>К распространенным практикам работы школы по сохранению памяти о людях, принимавших участие в защите Отечества, относятся школьные музеи, поисковые движения, советы ветеранов, _____.</p>

Задание 8. Необходимо ли молодежи иметь возможность общаться с ветеранами? Как в этом может помочь Управляющий совет школы или другие органы школьного самоуправления? Ответ аргументируйте.

Методический комментарий для модератора станции «Помним подвиги ветеранов» (викторина)

Методический комментарий для проведения викторины: участники игры выполняют все предложенные задания на станции. Задания выполняются последовательно, нельзя выполнять несколько заданий одновременно.

Часть заданий предполагает один правильный ответ, а в случае, если предполагается несколько вариантов ответа, — в задании дана соответствующая оговорка, при этом засчитываются только все правильные ответы, неполный ответ не засчитывается. В случае сложности выполнения задания участники игры могут его отложить. При этом к невыполненным или отложенным заданиям участники игры вернуться не могут.

Если участники игры допустили ошибки при выполнении задания, необходимо дать краткий комментарий, в чем они оказались неправы.

Ответы к заданиям станции «Помним подвиги ветеранов»

Номер задания	Ответ
1.	<p><i>Возможные варианты ответов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – минимальный размер оплаты труда; – государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства; – государственная поддержка инвалидов и пожилых граждан; – государственные пенсии, пособия; – иные гарантии социальной защиты
2.	3, 4, 6
3.	3
4.	1, 3, 4
5.	1, 2, 3, 4
6.	1, 2, 4, 5
7.	<p>В качестве практик (форм) работы с ветеранами могут выступать, например: создание книги памяти ветеранов; проведение конкурсов творческих и исследовательских работ; походы по местам боевой славы и др.</p>
8.	<p>Да. Управляющий совет общеобразовательной организации или другие органы школьного самоуправления могут включить в план работы мероприятия по работе с ветеранами; инициировать конкурсы, стимулировать активных участников этой работы.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, игра завершена. Но вернемся к подведению итогов игры посредством ответа на вопрос: можно ли в игровых формах показать степень серьезности и важности тех вопросов, которые рассматривают и решают Управляющие советы образовательных организаций?

Ответ очевиден: можно и нужно использовать интерактивные формы, так как заданное в предлагаемых игровых форматах образовательное пространство позволяет не только обучающимся, но и всем участникам образовательных отношений обратиться к нормативным правовым актам, локальным нормативным актам и иным документам, регламентирующим деятельность Управляющих советов образовательных организаций, познакомиться с основными направлениями их деятельности, оценить эффективные практики работы Управляющих советов различных образовательных организаций. Следовательно, более вдумчиво и осознанно подойти к собственным решениям и проявить свою активность в жизни образовательной организации, возможно, став членом Управляющего совета.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<https://shkolaprava.ru> — ресурс содержит учебные и учебно-методические материалы по праву, деятельности Управляющих советов, а также позволяет образовательной организации подать заявку на проведение правовых квестов, викторин и игр.

«ШКОЛА ПРАВА» – УПРАВЛЯЮЩИМ СОВЕТАМ: ДИАЛОГ И РЕШЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В ы п у с к 3

**Организационно-деятельностная игра
«Управляющий совет: предлагаем и делаем»**

Учебно-методическое пособие

ИКД «Зерцало-М»

Подписано в печать 30.03.2023.

Формат 60×84/8. Печ. л. 17,0.

Тираж 200 экз.

Заказ № 1946