

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)
Институт экономики, управления и права

«ШКОЛА ПРАВА» — УПРАВЛЯЮЩИМ СОВЕТАМ: ДИАЛОГ И РЕШЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Выпуск 2

**Правовой квест
«Каждый голос решает!»**

Учебно-методическое пособие



Москва
Зерцало-М
2024

УДК 342
ББК 67.4
Ш67

Коллектив авторов:

- Гаврилова Юлия Вячеславовна** – кандидат юридических наук, доцент департамента права института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ.
- Куракина Юлия Владимировна** – кандидат юридических наук, доцент департамента права института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ.
- Питько Елена Вадимовна** – старший преподаватель департамента права института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ.
- Половникова Анастасия Владимировна** – кандидат педагогических наук, профессор департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО МГПУ.
- Феклин Сергей Иванович** – кандидат юридических наук, доцент департамента права института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ.
- Шутикова Наталья Сергеевна** – преподаватель гуманитарно-правового колледжа института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ.

Рецензенты:

- Пашенцев Д. А.**, доктор юридических наук, профессор.
Ладнушкина Н. М., доктор педагогических наук, доцент.

Ш67 «Школа Права» – Управляющим советам: диалог и решение через взаимодействие. Выпуск 2: Правовой квест «Каждый голос решает!»: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Н. С. Шутиковой. – М.: ИКД «Зерцало-М», 2024. — 92 с.

ISBN 978-5-94373-548-6

В учебно-методическом пособии представлены учебные материалы правового квеста для учащихся – членов Управляющих советов образовательных организаций города Москвы и методические рекомендации, направленные на ознакомление обучающихся с деятельностью Управляющего совета как коллегиального органа управления образовательной организацией, его задачами, полномочиями в целях развития образовательной организации и повышения качества образования.

Для членов Управляющих советов образовательных организаций, учителей общественно-правового образования, педагогов дополнительного образования, студентов педагогических направлений подготовки, представителей общественных организаций, а также для широкого круга читателей, интересующихся методическими аспектами формирования правовой и гражданской грамотности обучающихся.

Все представленные в учебно-методическом пособии материалы воспроизводятся исключительно в учебных целях, имеют образовательное значение и используются в качестве вспомогательного и иллюстративного материала.

ISBN 978-5-94373-548-6

© Коллектив авторов, 2024
© ИКД «Зерцало-М», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово Уполномоченного по правам ребенка в городе Москве О. В. Ярославской	4
Вступление	5
ЧАСТЬ 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЯЮЩИХ СОВЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	8
ЧАСТЬ 2. ПРАВОВОЙ КВЕСТ «Каждый голос решает!» для учащихся – членов Управляющих советов образовательных организаций города Москвы.....	12
Правовой квест: что это такое и зачем в него следует играть.....	12
Технология проведения правового квеста.....	13
ПРАВОВОЙ КВЕСТ. «Каждый голос решает!»	
Общие положения	19
Карта квеста	19
Общий комментарий к квесту.....	22
Проект повестки заседания Управляющего совета.....	23
Станция 1	
Комментарий	24
Документы	25
Станция 2	
Комментарий	42
Документы	43
Станция 3	
Комментарий	56
Документы	57
Станция 4	
Комментарий	68
Документы	69
Заключение	90

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Проекту «Школа Права» института экономики, управления и права Московского городского педагогического университета уже более 10 лет. За это время реализован ряд очень важных инициатив по правовому образованию и просвещению, а три года назад был запущен новый проект «Школа правовой социализации». Это начинание крайне важно для меня как начальника Управления по защите прав и законных интересов несовершеннолетних – Уполномоченного по правам ребенка в городе Москве, да и просто как неравнодушного в деле правового просвещения человека.

Проект «Школа правовой социализации» мы готовили совместно с Департаментом образования и науки города Москвы и Московским городским педагогическим университетом. Основная задача этого проекта состоит в том, чтобы разработать специальные мероприятия и материалы правового и учебно-методического характера, направленные на обучение членов Управляющих советов образовательных организаций города Москвы. В рамках проекта была разработана комплексная программа, позволяющая «прокачать» активных мальчишек и девчонок из Управляющих советов московских школ не только по правовым и правоприменительным практикам, но и в области медиации, а также выявить самых активных ребят и создать условия для их развития.

Кроме того, в образовательных организациях Москвы для заместителей директоров школ по воспитательной работе и социализации обучающихся прошли мастер-классы, посвященные вопросам организации работы Управляющих советов, методике проведения правовых викторин и квестов. Новые знания и навыки нашли успешное применение в рамках работы со школьниками средних и старших классов.

Перед вами одно из учебно-методических пособий, подготовленных в рамках проекта «Школа правовой социализации». В вашей школе есть Управляющий совет? Вы хотите, чтобы ребята более осознанно включались в его работу? Тогда наши советы обращены к вам. Вместе мы сможем помочь нашим ребятам стать активнее и целеустремленнее.

**Ярославская Ольга Владимировна,
начальник Управления по защите прав и законных интересов несовершеннолетних –
Уполномоченный по правам ребенка в городе Москве**

ВСТУПЛЕНИЕ

Уже десять лет в школах и колледжах города Москвы реализуются мероприятия правового просвещения и воспитания молодежи, объединенные единым проектом «Школа Права». Инициатива реализации данного проекта принадлежит институту экономики, управления и права (ранее – юридическому институту) Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ). Партнерами проекта выступают Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, Уполномоченный по правам ребенка в городе Москве и Координационный совет молодых юристов Ассоциации юристов России.

Основная цель проекта «Школа Права» – формирование правовой грамотности обучающихся (понимания правовых понятий, последствий неправомерного поведения, навыков правомерного поведения и мотивации к нему, необходимых для выбора рациональных моделей поведения в разнообразных ситуациях) с использованием интерактивных форм обучения праву.

Проект «Школа Права» позволяет решать следующие задачи: проведение уроков и иных видов занятий, в том числе с использованием интерактивных форм, по правовым темам среди обучающихся образовательных организаций Москвы и Московской области, а также для иных участников образовательных отношений, сотрудничество с органами государственной власти и местного самоуправления в области правового образования и просвещения подрастающего поколения, размещение информации о реализации проекта в электронных (<https://shkolaprava.ru/>) и печатных средствах массовой информации.

С 2022 года по инициативе и при активной поддержке Уполномоченного по правам ребенка в городе Москве О. В. Ярославской в рамках проекта «Школа Права» стало формироваться новое направление – «Школа правовой социализации»: «Я Управляющий и имею право знать!», предусматривающее работу с обучающимися – членами Управляющих советов образовательных организаций города Москвы.

«Школа правовой социализации» предусматривает проведение обучающих мероприятий по правовому просвещению и правовой коммуникации для членов Управляющих советов образовательных организаций, в первую очередь направленных на обучающихся, которые хотели бы стать или уже являются членами Управляющих советов образовательных организаций, а также подготовку учебных, учебно-методических материалов в данной области.

Участники «Школы правовой социализации» узнают не только теоретический материал по вопросам государственно-общественного управления образовательных организаций, но и формируют лидерские, командообразующие и иные компетенции, сами активно проектируют образовательные мероприятия, участвуют в созидательных активностях.

Новая серия учебно-методических пособий ««Школа Права» – Управляющим советам: диалог и решение через взаимодействие» имеет тематический характер и посвящена теоретическим и практическим аспектам деятельности Управляющих советов образовательных организаций. Данная серия учебно-методических пособий включает в себя: Выпуск 1: Правовая игра «Из жизни Управляющего совета»; Выпуск 2: Правовой квест «Каждый голос решает!» для учащихся – членов Управляющих советов образовательных организаций города Москвы; Выпуск 3: Организационно-деятельностная игра «Управляющий совет: предлагаем и делаем».

Учебно-методическое пособие «Правовой квест “Каждый голос решает!”» для учащихся – членов Управляющих советов образовательных организаций города Москвы (Выпуск 2) содержит теоретические основы правового регулирования деятельности Управляющих советов образовательных организаций, описание правового квеста и методический комментарий для организации образовательного пространства, направленного на формирование активной гражданской позиции, усвоение моделей правомерного поведения.

В рамках правового квеста «Каждый голос решает!» обучающимся предлагается попробовать себя в качестве члена Управляющего совета образовательной организации и обсудить несколько вопросов, которые могут быть вынесены на повестку обсуждения Управляющего совета: о школьной одежде, о порядке использования телефона в школе, проблема буллинга, возможность использования в процессе обучения электронных учебников. По итогам обсуждения выбираются два вопроса, ответы на которые затем пробуют дать непосредственно сами участники правового квеста. В правовых квестах нет победителей и проигравших. Правовой квест позволяет всем принявшим в нем участие задуматься о значимости деятельности Управляющих советов образовательных организаций, стать чуть взрослее и ответственнее.

Идея создания, разработки и апробации материалов серии учебно-методических пособий ««Школа Права» – Управляющим советам: диалог и решение через взаимодействие» принадлежит авторскому коллективу преподавателей института экономики, управления и права и института гуманитарных наук ГАОУ ВО МГПУ.

Авторский коллектив выражает благодарность за многолетнее сотрудничество в области правового просвещения и поддержку мероприятий, проводимых в рамках проекта «Школа Права», «Школа правовой социализации», института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ: Ольге Владимировне Ярослав-

ВСТУПЛЕНИЕ

лавской – Уполномоченному по правам ребенка в городе Москве; руководителю проекта «Школа Права» института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ, кандидату исторических наук, доценту Звонареву Андрею Владимировичу, а также студентам гуманитарно-правового колледжа и студентам института экономики, управления и права ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», принявшим активное участие в обсуждении, апробации и последующем проведении правовой игры.

Авторский коллектив также выражает благодарность издательству «Зерцало-М». Отдельную признательность хотим выразить Кочемасовой Татьяне Викторовне и Кочемасову Владимиру Васильевичу, которые многие годы помогают профессионально оформлять учебно-методические пособия «Школы Права».

Авторский коллектив желает успехов в изучении непростого, но интересного и полезного материала!

Коллектив авторов

ЧАСТЬ 1

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЯЮЩИХ СОВЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Образовательное пространство занимает важное место в жизни каждого из нас вне зависимости от возраста. Все когда-то были учениками, потом выросли, появились дети, а затем внуки, которые или уже стали школьниками, или только станут ими. Получается, что даже если мы сами не учимся и не работаем в образовательной организации, в течение всей жизни нам не все равно, что там происходит, особенно в школе.

Кто, чему и как учит?

Как складываются отношения между учителями и учениками?

Между учителями и родителями, между самими школьниками?

Насколько профессиональны педагоги?

Готовы ли они постоянно учиться сами, чтобы учить других?

И вообще – хорошо ли детям в школе, не обижают ли их там, вкусно ли кормят в столовой?

Как организована внеклассная работа?

За что нужно и за что не нужно платить в школе?

Долгое время эти и другие важные вопросы могло решать только руководство образовательной организации, которое подчинялось лишь государству и больше ни перед кем не отчитывалось.

В 1992 году Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепил принцип демократического, государственно-правового характера управления образованием (пункт 6 статьи 2). Таким образом, управлять образовательной организацией государство должно было не одно, а вместе с обществом, то есть с родителями и даже самими обучающимися. Этот новый способ решения образовательных задач получил название «государственно-общественное управление». А еще через десять лет в школах начали появляться такие органы управления, как Управляющие советы.

Принятый в 2012 году новый Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепил государственно-общественный характер управления системой образования и возможность создания в образовательных организациях коллегиальных органов управления, к кото-

рым относится в том числе Управляющий совет. Согласно части 5 статьи 26 вышеуказанного закона структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция Управляющего совета образовательной организации, порядок принятия им решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Рассмотрим правовые основы деятельности Управляющих советов на примере общеобразовательной организации (школы).

В школе могут создаваться и функционировать различные органы самоуправления: родительские и ученические советы, советы старшеклассников и выпускников, школьные парламенты и иные. Управляющий совет школы выступает единственным официальным коллегиальным органом управления, который должен выражать и защищать интересы всех, кто имеет отношение к жизни школы. Именно поэтому, в отличие от органов ученического самоуправления, отстаивающих особые интересы и права отдельных групп участников образовательного процесса – обучающихся (ученические комитеты, советы старшеклассников, студенческие советы), родителей (родительские комитеты или советы родителей), педагогов (педагогические и методические советы), Управляющий совет школы является органом управления школой в целом, представляющим, выражающим и защищающим общие интересы всех участников образовательного процесса.

Управляющий совет отличается также и от попечительских советов, которые все чаще создаются не внутри школы, а как самостоятельные юридические лица.

И самое важное, Управляющий совет отличается от всех других общественных структур, связанных со школой, тем, что он юридически получает право участвовать в управлении, принятии и исполнении решений.

Таким образом, Управляющий совет школы – это предусмотренный уставом общеобразовательной организации представительный коллегиальный орган государственно-общественного управления, сформированный на определенный срок.

Управляющий совет появляется в школе не для того, чтобы осуществлять непосредственное руководство, подменять директора или принимать решения, требующие профессиональной или педагогической подготовки. Он создается для того, чтобы определять стратегические направления в деятельности школы и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь директором и его командой.

Стратегия – основное направление для работы Управляющего совета образовательной организации. Задача Управляющего совета – коллегиально выработать в ясной и понятной форме программные цели и задачи, с которыми должна работать школа. Этим будет руководствоваться директор при принятии тактических и оперативных решений, касающихся управления школой.

Каждый член Управляющего совета и Управляющий совет в целом не наделены полномочиями давать указания, например, учителю, как вести урок, а за-

местителю директора — как составить расписание уроков или заменить заболевшего учителя. Но Управляющий совет своим коллективным решением определяет в целом правила школьной жизни.

Следует отметить, что Управляющий совет школы обладает следующими полномочиями:

- участвует в разработке и принятии Программы развития;
- участвует в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся, а также разработке и обсуждении многих проектов локальных нормативных актов школы;
- принимает участие в осуществлении мониторинга качества и безопасности условий обучения и воспитания;
- вносит предложения по установлению режима занятий обучающихся;
- вносит предложения по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся;
- согласовывает размер родительской платы в группах продленного дня;
- участвует в разработке школьных норм и правил, по которым все должны работать либо учиться, а также контролирует исполнение всем школьным сообществом принятых норм и правил.

Особого внимания и ответственности требует работа Управляющего совета с финансами. Направления расходования бюджетных средств уже определены, и изменить их не вправе ни Управляющий совет, ни Педагогический совет школы. Тем не менее Управляющий совет школы может дать рекомендацию о том, на какие нужды направить денежные средства или каким образом улучшить оснащение школы.

При этом законодательство Российской Федерации и Устав школы не запрещают обсуждать на заседаниях Управляющего совета любые вопросы, связанные с деятельностью школы. Например, Управляющий совет школы может и должен рассмотреть детские инициативы по реализации экологических проектов в школе, организации дежурства старшеклассников из числа школьных активистов во время перемен либо изменение школьного меню с учетом запроса обучающихся.

Если в Уставе школы предусмотрено, что коллегиальные органы управления принимают решения, согласовывают или утверждают документы, то в таких случаях происходит голосование присутствующих на заседании членов Управляющего совета.

Однако среди компетенций коллегиальных органов управления имеются вопросы, не требующие голосования. Например, отчеты или доклады, сообщения или обращения заслушиваются, обсуждаются, рассматриваются. По итогам могут быть сформулированы предложения или рекомендации для директора.

Число участников Управляющего совета может быть разным — в зависимости от размеров образовательной организации. Важным остается принцип «ба-

ЧАСТЬ 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЯЮЩИХ СОВЕТОВ...

ланса интересов», в соответствии с которым интересы всех заинтересованных групп (представителей) в Управляющем совете были соблюдены и защищены.

Члены Управляющего совета школы:

- регулярно собираются на заседания;
- работают с учредителем школы, педагогическим советом, родительскими и ученическими комитетами, органами местной власти;
- создают комиссии и рабочие группы по изучению различных проблем и подготовки их решений.

Решения Управляющего совета по вопросам, отнесенным уставом к его компетенции, являются обязательными для исполнения и директором, и всеми остальными участниками образовательного процесса.

Если коллективные решения Управляющего совета ведут к снижению эффективности работы школы, к нерациональному использованию ресурсов, к повышению конфликтности в школьном сообществе и к другим негативным последствиям, а Управляющий совет школы большинством голосов своих членов продолжает на таких своих решениях настаивать, следует поставить вопрос о переизбрании членов Управляющего совета в целом, ведь Управляющий совет школы – это команда, в которой администрация школы, педагоги вместе с заинтересованной общественностью стараются решать школьные проблемы, чтобы дети росли здоровыми, умными, успешными и счастливыми!

ЧАСТЬ 2

ПРАВОВОЙ КВЕСТ

«КАЖДЫЙ ГОЛОС РЕШАЕТ!»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ – ЧЛЕНОВ

УПРАВЛЯЮЩИХ СОВЕТОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ГОРОДА МОСКВЫ

ПРАВОВОЙ КВЕСТ: ЧТО ЭТО ТАКОЕ

И ЗАЧЕМ В НЕГО СЛЕДУЕТ ИГРАТЬ

В настоящее время уже никого не удивить иностранным словом «квест». Часто слово «квест» переводится как приключенческая игра, представляющая собой некую занимательную историю с главным героем, управляемым игроком. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играет решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий. Ранее квесты использовались в основном в компьютерных играх, однако в настоящее время они все чаще встречаются в социальной и педагогической практике. Существуют «квесты-бродилки», «спортивные квесты», «квесты-перформансы», «морфеус-квесты» и т.д.

Что такое «правовой квест»? Это сочетание «квеста – логической бродилки» с «квестом-перформансом», так как правовой квест разыгрывается с привлечением «актеров». Правовой квест представляет собой интерактивную историю с главным героем. Участникам квеста предлагается некая правовая ситуация, в которой им необходимо разобраться. Далее организуется перемещение по четырем «станциям», на которых участники квеста могут уточнять детали истории, побеседовать с разными героями, ознакомиться с правовыми документами.

Период подросткового возраста и юношества, действительно, очень сложное время, когда каждый из ребят остро ощущает потребность осознания своих прав и обязанностей, быть услышанным, ищет свои основы мировосприятия, подтверждает или подвергает сомнению ценности и идеалы, а также проявляет активность в обсуждении и решении вопросов, возникающих в процессе обучения в образовательной организации.

Так, обучающиеся могут принимать участие в работе Управляющего совета образовательной организации, что является формой участия общественности в решении вопросов управления образовательной организацией. Управляющий совет образовательной организации — это площадка для развития диалога между руководителем, администрацией образовательной организации, педагогическими работниками, родителями (иными законными представителями несовершеннолетних), обучающимися. Правовой квест для учащихся — членов Управляющих советов образовательных организаций города Москвы **«Каждый голос решает!»**¹ (далее — правовой квест/квест), предложенный в настоящем учебно-методическом пособии, позволяет выстроить именно такую коммуникативную модель взаимодействия участников образовательных отношений.

Формат правового квеста позволяет в целом разрешить **следующие задачи**:

- систематизировать знания учащихся по основам права, в области образовательных отношений, вопросам реализации права на образование;
- способствовать совершенствованию навыка работы с источниками права и иными текстами правового содержания;
- способствовать развитию навыка поиска и анализа правовой информации;
- способствовать формированию у учащихся навыка моделирования правомерного поведения в обществе.

Следует отметить, что правовой квест **«Каждый голос решает!»** отличается от традиционных правовых квестов. Обычно в основе правовых квестов лежит правовая ситуация, которая требует своего решения и связана с определенным противостоянием сторон (истец — ответчик, сторона обвинения — сторона защиты). Квест **«Каждый голос решает!»** такого противоречия в себе не содержит, он носит скорее «рейтинговый» характер, когда предлагаемые к рассмотрению вопросы необходимо выстроить в иерархию, представить рейтинг их значимости, сформировать свое отношение и высказать свою точку зрения.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАВОВОГО КВЕСТА

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАВОВОГО КВЕСТА

Для проведения правового квеста необходимо учесть следующие требования:

- 1) Квест проводится с участниками — группой до 30 человек.
- 2) Квест организуют 5—6 человек (организаторы квеста):

¹ Описание правовой ситуации, имена и фамилии, названия, использованные в квесте, вымышленные, любое совпадение с реальными ситуациями и людьми является случайностью.

- 4 «героя квеста»;
 - герой (ведущий) – «Председатель Управляющего совета»¹.
- 3) Продолжительность квеста – около 1 часа 30 минут.
 - 4) Для проведения правового квеста необходимо 4 «станции» (аудитории, рекреации, холлы – для автономной работы подгрупп) и аудитория для подведения итогов правового квеста. Обратите внимание, что если используется учебный класс для подведения итогов, то столы или парты должны быть расставлены соответствующим образом.

Роль героев квеста могут выполнять члены Управляющего совета образовательной организации или ученики выпускного класса, которые решили со своим педагогом провести квест.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАВОВОГО КВЕСТА

Итак, «герои квеста» ознакомились с историями своих персонажей, координатор квеста (педагог) пригласил участников квеста (класс), подготовил «станции» для проведения квеста... и квест начинается...

Попробуем понаблюдать со стороны, как проходит такой правовой квест, какие этапы в нем следует пройти, а главное – на что необходимо обратить внимание организаторам квеста.

1. Организационный этап

Заходим в помещение, которое подготовлено для подведения итогов правового квеста. Сначала оно понадобится для проведения вводного инструктажа по проведению квеста. Участники квеста (класс) будут работать в 4 подгруппах. И первое, что нужно сделать, – разделить участников квеста на подгруппы. Как это лучше сделать?

Можно уже разместившихся за столами участников квеста «рассчитать» на 1–2–3–4. И, скорее всего, участники, которые рассаживались за столом в зависимости от дружественных отношений, в этой ситуации окажутся в разных группах, что в целом благоприятно скажется на формировании коммуникативных навыков.

Можно у входа в аудиторию предложить участникам квеста выбрать бейджи, вставки к которым могут быть оформлены в разные цвета. Бейджи со вставками из красной, синей, зеленой, желтой бумаги легко поделят участников квеста на 4 подгруппы в порядке случайной жеребьевки. Бейджи удобны и в том случае, если организаторы квеста (например, члены Управляющего совета) не знакомы с игроками.

¹ Педагог (учитель) выполняет роль координатора правового квеста, осуществляющего организацию всего квеста в целом.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАВОВОГО КВЕСТА

Также существуют и иные способы деления участников на подгруппы, главное, чтобы этот технический момент проведения квеста прошел быстро и организованно.

Итак, группы определены, каждая из подгрупп получила свой «путевой лист». Он может выглядеть примерно так:

Группа 1

Станция 1	Станция 2	Станция 3	Станция 4	Подведение итогов
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

Группа 2

Станция 2	Станция 3	Станция 4	Станция 1	Подведение итогов
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

Группа 3

Станция 3	Станция 4	Станция 1	Станция 2	Подведение итогов
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

Группа 4

Станция 4	Станция 1	Станция 2	Станция 3	Подведение итогов
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

«Путевые листы» составлены таким образом, что та или иная станция посещается подгруппой только один раз. Повторно вернуться на станцию нельзя. Сделано это неслучайно: для обострения спорных вопросов между позициями, рассказанными героями квеста, к моменту его кульминации, т.е. к моменту подведения итогов правового квеста.

После того, как созданные подгруппы получили свой «путевой лист», каждой подгруппе предоставляется основной (стартовый) документ, в котором изложена правовая ситуация. Пока подгруппы еще находятся в общей аудитории, им всем дается 3–5 минут для ознакомления с документом-основанием (сюжетом квеста).

После этого организаторы квеста еще раз обозначают вопрос перед участниками квеста, на который необходимо будет ответить каждой подгруппе через 45 минут.

Участники квеста получают инструкцию: на 4-х станциях вас ждут герои квеста, которые помогут вам уточнить информацию, отраженную в основном (стартовом) документе. Вы должны выслушать героев, если надо – задать им уточняющие вопросы. На посещение каждой станции отводится строго 10 минут.

2. Этап посещения станций («бродилки» по станциям)

Итак, подгруппы (каждая до 7–8 человек) вышли на «маршрут» и оказались на Станции 1. Здесь их встречает герой.

Обращаем внимание на важность синхронизации работы станций – именно поэтому первое, что делает наш герой: он обозначает время начала работы станции (это можно сделать, написав время на доске, или перевернув специально подготовленные песочные часы для отсчета времени, или любым иным способом).

Перед героем разложены документы, которыми он иллюстрирует свою позицию, – это могут быть фотография, результаты опроса, текст нормативного правового акта или фрагмент локального нормативного акта образовательной организации. Для каждой роли героя в квесте предусмотрены комментарии – подсказки для «героев». В комментариях указано, на какой документ, на какие сведения необходимо обратить особое внимание. Участники квеста задают вопросы, и герою приходится импровизировать. При этом герою очень важно, с одной стороны, не выйти из общей сюжетной линии квеста, а с другой стороны, быть естественным при исполнении роли.

3. Подведение итогов правового квеста

Учащиеся познакомились с каждым из четырех предложенных вопросов правового квеста. Далее учащиеся должны определить, какие два из предложенных вопросов квеста войдут в повестку заседания Управляющего совета и как они будут решаться в образовательной организации. Подведение итогов правового квеста состоит из нескольких стадий, условно именуемых «шаги».

Шаг 1. Индивидуальное голосование

На доске (флипчарте) предлагается подготовить «протокол голосования» участников квеста по следующей форме:

№	Вопрос	Количество голосов
1.	Вопрос «Буллинг»	
2.	Вопрос «Электронные учебники»	
3.	Вопрос «Телефон»	
4.	Вопрос «Школьная одежда»	

Ведущий – Председатель Управляющего совета объявляет для участников квеста «минуту тишины» – время, за которое каждый участник квеста должен определить для себя, какие два вопроса лично он вынес бы на обсуждение (включил в повестку) Управляющего совета образовательной организации (примерно 1–2 минуты). Далее ведущий – Председатель Управляющего совета последовательно опрашивает всех участников квеста, при этом каждый голос участника квеста заносится в таблицу, по форме представленной выше, в виде значка (например, «V», «+»). В результате проведенного опроса участников квеста формируется рейтинг рассмотренных вопросов. По итогам рейтингования определяются два вопроса, которые набрали большее количество голосов участников квеста.

Шаг 2. Групповое обсуждение

Ведущий – Председатель Управляющего совета предлагает подгруппам вернуться к обсуждению вопросов, занявших первое и второе место в рейтинге (или два первых места при наличии равного количества голосов). По двум вопросам квеста каждой подгруппе необходимо предложить проект их решения для образовательной организации. Подгруппа определяет двух спикеров (по одному спикеру на каждый вопрос), которые будут представлять мнения подгруппы на общем брифинге.

Шаг 3. Брифинг

Для проведения брифинга целесообразно подготовить место в аудитории (площадку), разместив полукругом четыре стула для спикеров.

Ведущий – Председатель Управляющего совета приглашает спикеров от подгрупп по первому вопросу, предоставляет возможность кратко обозначить предлагаемые решения по первому вопросу, фиксирует все предложения, делает обобщения.

Аналогично проводится представление решений по второму вопросу.

В случае если спикеры от подгрупп высказывают диаметрально противоположные точки зрения или предлагают излишне дробные решения вопроса(-ов), ведущий – Председатель Управляющего совета может завершить представление вопроса(-ов), указав, что завершение обсуждения данного непростого решения вопроса возможно непосредственно в день заседания Управляющего совета образовательной организации.

Шаг 4. «Да, нет, может быть»

Ведущий – Председатель Управляющего совета приглашает на середину аудитории по два человека от каждой подгруппы (предпочтительно не из числа спикеров подгрупп, ранее представлявших решения вопросов на брифинге (шаг 3)) для участия в опросе.

Для проведения опроса необходимо обозначить отдельные места (зоны) в аудитории: «да», «нет», «может быть» (указанные места (зоны) в аудитории можно обозначить на листах бумаги, либо указателями на доске (флипчарте), либо договорившись о наличии таких мест (зон) устно).

Ведущий – Председатель Управляющего совета обозначает серию вопросов-суждений. Участники опроса принимают в опросе участие в форме «молчаливого голосования», то есть молча занимая позицию в той части (месте, зоне) аудитории, которую они видят, как ответ на поставленный вопрос-суждение, согласие/несогласие с представленным вопросом-суждением.

Для опроса участникам могут быть предложены следующие вопросы-суждения:

1. Квесты – это очень познавательно.
2. Все вопросы, которые мы рассматривали в ходе квеста, действительно важны.

3. Управляющий совет – самый важный орган управления в жизни школы.
4. Управляющий совет может играть важную роль в жизни школы.
5. Работа в Управляющем совете вносит неравенство в ряды школьников – те, кто входит в Управляющий совет, становятся элитой школы.
6. Участие в работе Управляющего совета позволяет получить уникальный жизненный опыт.
7. Любая инициатива может получить поддержку Управляющего совета.

Перечень вопросов-суждений для опроса не является исчерпывающим. Ведущий – Председатель Управляющего совета может предложить и другие вопросы-суждения по рассматриваемым на квесте вопросам.

Шаг 5. Завершение подведения итогов

По окончании проведения квеста ведущий – Председатель Управляющего совета еще раз подчеркивает:

- возможность каждого члена Управляющего совета образовательной организации повлиять на принятие решений;
- важность и значимость деятельности Управляющего совета для образовательной организации.

При подведении итогов квеста следует учитывать:

Управляющий совет образовательной организации – площадка для обсуждения, коллективного принятия решений, направленных на развитие образовательной организации, благодаря которой обеспечивается возможность быть услышанным представителю каждой группы участников образовательных отношений. Члены Управляющего совета могут помочь друг другу оценить ситуацию или решение вопросов с разных точек зрения, даже тех, которые ранее не были озвучены.

Участие в работе Управляющего совета образовательной организации требует ответственного отношения и соответствующего уровня подготовленности его участника к каждому заседанию, предполагает изучение каждого вопроса, учет интересов всех, кого затрагивает то или иное решение, навыков грамотного публичного выступления. Возможность участвовать в работе Управляющего совета образовательной организации создает потенциал для развития обучающихся. Так, подросток может стать более уверенным в своих решениях, ответственным, а также понять, что уже в школьном возрасте может сделать для своей школы не меньше, чем взрослые¹!

¹ Сетевое издание «Учительская газета». Это про детей и для детей. Впереди еще много работы. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ug.ru/eto-pro-detej-i-dlya-detej/> (дата обращения: 15.01.2024).

ПРАВОВОЙ КВЕСТ «КАЖДЫЙ ГОЛОС РЕШАЕТ!»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Документ-основание: проект повестки заседания Управляющего совета ГБОУ «Школа № 12345».

Вопрос: Как вы оцениваете важность и значимость для школы вопросов из раздела «Разное» повестки заседания Управляющего совета ГБОУ «Школа № 12345», ознакомившись с предложенными материалами?

КАРТА КВЕСТА

№	Герой квеста	Сопроводительные документы
1.	Представитель от родителей Вопрос «Буллинг»	1. Фрагмент Конституции Российской Федерации. 2. Фрагмент Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Фрагмент Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. 4. Фрагмент Уголовного кодекса Российской Федерации. 5. Фрагмент Положения об Управляющем совете школы. 6. План мероприятий ГБОУ «Школа № 12345» по профилактике буллинга. 7. Результаты опроса родителей. 8. Информация с сайта о буллинге. 9. Информация с сайта о деятельности Форум-театра. 10. Публикации в средствах массовой информации.
2.	Представитель от обучающихся Вопрос «Электронные учебники»	1. Фрагмент Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Фрагмент приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Фрагмент постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”». 4. Фрагмент информационного сообщения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 25.08.2020 «О рекомендациях, как выбрать школьный рюкзак». 5. Фрагмент Положения об Управляющем совете ГБОУ «Школа № 12345». 6. Результаты опроса среди представителей родителей, преподавателей, обучающихся, администрации школы. 7. Мнение врача-офтальмолога. 8. Рекламные изображения электронных учебников.
3.	<p>Представитель от учителей</p> <p>Вопрос «Телефон»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фрагмент Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Фрагмент постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”». 3. Фрагмент Методических рекомендаций об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях, утвержденных руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14.08.2019 № МР 2.4.0150-19, руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 14.08.2019 № 01-230/13-01. 4. Международный опыт регламентации требований к режиму использования устройств мобильной связи в образовательных организациях, регламентирован Методическими рекомендациями об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях, утвержденными руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14.08.2019 № МР 2.4.0150-19, руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 14.08.2019 № 01-230/13-01. 5. Результаты исследований, показавших отрицательные последствия использования устройств мобильной связи на здоровье детей, описаны в Методических рекомендациях об использовании устройств

		<p>мобильной связи в общеобразовательных организациях, утвержденных руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14.08.2019 № МР 2.4.0150-19, руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 14.08.2019 № 01-230/13-01.</p> <p>6. Памятка для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи из Методических рекомендаций об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях, утвержденных руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14.08.2019 № МР 2.4.0150-19, руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 14.08.2019 № 01-230/13-01.</p> <p>7. Переписка обучающихся в социальной сети.</p>
<p>4.</p>	<p>Представитель от администрации школы</p> <p>Вопрос «Школьная одежда»</p>	<p>1. Фрагмент Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Фрагмент письма Федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 09.11.2012 № 01/12662-12-23 «О совершенствовании федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора за пребыванием детей в образовательных учреждениях».</p> <p>3. Фрагмент письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2013 № ДЛ-65/08 «Об установлении требований к одежде обучающихся».</p> <p>4. Фрагмент приказа Департамента образования города Москвы от 30.06.2014 № 489 «Об утверждении Типовых требований к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>5. Мнение родителей о введении школьной одежды.</p> <p>6. Образцы школьной одежды.</p> <p>7. Проект Положения о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.</p> <p>8. Фрагмент Правил внутреннего распорядка обучающихся.</p> <p>9. Фрагмент Положения об Управляющем совете ГБОУ «Школа № 12345».</p> <p>10. Переписка родителей обучающихся в социальной сети.</p> <p>11. Переписка обучающихся в социальной сети.</p>

Общий комментарий к квесту

Квест начинается со знакомства с вопросами проекта повестки заседания Управляющего совета ГБОУ «Школа № 12345». Получив информацию о предстоящем заседании Управляющего совета, школьники – члены Управляющего совета обращаются к представителям разных сообществ, являющихся участниками образовательных отношений, чтобы сформировать собственную позицию по вопросам повестки заседания.

На каждой станции их ждет знакомство с материалами по отдельному вопросу, которые будут продемонстрированы представителями наиболее заинтересованных в решении данного вопроса участников образовательных отношений. Так, материалы по вопросу буллинга¹ будут раскрыты представителем от родителей, представитель от школьников познакомит с материалами, связанными с возможным переходом от бумажных учебников к электронным, представитель от учителей донесет важность отказа от использования мобильных средств связи на уроках, а представитель администрации постарается убедить в необходимости введения школьной формы.

Лейтмотив всего квеста определен в его названии: «Каждый голос решает!» Учащиеся квеста смогут наглядно увидеть, что каждый голос действительно может оказаться решающим.

¹ Буллинг – травля, запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе // По материалам информационного ресурса «Медиапортал “Школа.Москва”». Буллинг. [Электронный ресурс]. – URL: <https://bullying.shkolamoskva.ru/> (дата обращения: 15.01.2024).

ДОКУМЕНТ-ОСНОВАНИЕ

Проект повестки заседания Управляющего совета ГБОУ «Школа № 12345»

Уважаемые члены Управляющего совета ГБОУ «Школа № 12345»!

В соответствии с компетенцией Управляющего совета, по инициативе председателя Управляющего совета ГБОУ «Школа № 12345» очередное заседание Управляющего совета будет проведено 5 сентября 2022 года очно с применением дистанционных технологий в 19 часов 00 минут.

ПРОЕКТ

Повестка заседания:

1. Об организации проведения выборов в члены Управляющего совета среди обучающихся и родителей ГБОУ «Школа № 12345».
2. Согласование решения о снятии с профилактического учета обучающихся ГБОУ «Школа № 12345».
3. Согласование решения о постановке на профилактический учет обучающихся ГБОУ «Школа № 12345».
4. Информация о состоянии дел в ГБОУ «Школа № 12345» (пункт 3.5.16.13 Устава).
5. Разное (предложения рабочей группы Управляющего совета по развитию школы):
 - о внесении изменений в локальные нормативные акты (правила внутреннего распорядка и требования к одежде) ГБОУ «Школа № 12345»;
 - о переходе на электронные учебники;
 - о мероприятиях по противодействию и профилактике буллинга;
 - о запрете использования мобильных средств связи обучающимися.

СТАНЦИЯ 1. ГЕРОЙ КВЕСТА — ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ОТ РОДИТЕЛЕЙ

Вопрос «Буллинг»

Комментарий

Представителя от родителей волнует проблема буллинга, хотя ее (его) дети, обучающиеся в школе, говорят, что с буллингом не сталкивались. Однако лучше принять меры заранее, поэтому необходимо поддержать инициативу рабочей группы Управляющего совета и разработать перечень мероприятий и мер, которые будут направлены на предотвращение возникновения ситуаций, когда один ребенок или группа детей запугивает, причиняет физический или психологический вред другому ребенку или другим детям. Конечно, меры будут эффективны в случае их комплексного характера, но в первую очередь ответственность за решение проблемы буллинга должна брать на себя школа.

Играя данную роль, необходимо быть готовым к тому, что проблема буллинга может вызвать сильную эмоциональную реакцию участников, которая не должна переключить их внимание с документов на обсуждение известных им частных случаев и помешать им рационально оценить полученную на станции информацию.

Герой квеста демонстрирует документы в той последовательности, в которой они указаны в карте квеста, с учетом как юридической силы нормативных правовых актов, так и их смысловой направленности.

Демонстрируя документы, герой квеста обращает внимание на:

1. Правовую основу защиты прав личности и противодействия буллингу.
2. Угрозы, которые несет в себе практика буллинга как для отдельного обучающегося, так и для всего образовательного сообщества и государства в целом.
3. Различные способы решения проблемы с акцентом на роль учителей и школы.

Знакомя участников квеста с планом мероприятий по профилактике буллинга, герой квеста предлагает им внести дополнения в свободные строки.

ДОКУМЕНТЫ

Документ 1. Фрагмент Конституции Российской Федерации

Конституция Российской Федерации

(принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями,
одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

(извлечение)

Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Документ 2.
Фрагмент Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
(извлечение)

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: <...>

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, <...>.

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

<...>

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: <...>

2) создавать безопасные условия обучения, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, а также безопасные условия воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации. <...>

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на: <...>

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции; <...>

9) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья; <...>

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

1. Охрана здоровья обучающихся включает в себя: <...>

8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность; <...>

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны: <...>

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися; <...>

3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается. <...>

Документ 3.
Фрагмент Кодекса Российской Федерации
об административных правонарушениях

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
от 30.12.2001 № 195-ФЗ
(извлечение)

Статья 5.61. Оскорбление

1. Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной или иной противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности форме, —

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц — от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц — от ста тысяч до двухсот тысяч рублей.

2. Оскорбление, содержащееся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации либо совершенное публично с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет», или в отношении нескольких лиц, в том числе индивидуально не определенных, —

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пяти тысяч до десяти тысяч рублей; на должностных лиц — от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей; на юридических лиц — от двухсот тысяч до семисот тысяч рублей. <...>

Статья 5.61.1. Клевета

Клевета, то есть распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию, —

влечет наложение административного штрафа на юридических лиц в размере от пятисот тысяч до трех миллионов рублей.

Статья 7.17. Уничтожение или повреждение чужого имущества

Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти действия не повлекли причинение значительного ущерба, —

влечет наложение административного штрафа в размере от трехсот до пятисот рублей.

Статья 20.1. Мелкое хулиганство

1. Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, —

СТАНЦИЯ 1. Герой квеста – представитель от родителей

влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток. <...>

Статья 5.35. Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних

1. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних –

влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей. <...>

Документ 4.
Фрагмент Уголовного кодекса Российской Федерации

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ
(извлечение)

Статья 110. Доведение до самоубийства

1. Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего —

наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового либо лишением свободы на срок от двух до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового.

2. То же деяние, совершенное:

а) в отношении несовершеннолетнего или лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии либо в материальной или иной зависимости от виновного;

б) в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;

в) в отношении двух или более лиц;

г) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

д) в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении, средствах массовой информации или информационно-телекоммуникационных сетях (включая сеть «Интернет»), —

наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового.

Статья 111. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью

1. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека, или повлекшего за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившегося в неизгладимом обезображивании лица, или вызвавшего значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности, —

наказывается лишением свободы на срок до восьми лет.

СТАНЦИЯ 1. Герой квеста – представитель от родителей

2. Те же деяния, совершенные: <...>

б) в отношении малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно с особой жестокостью, издевательством или мучениями для потерпевшего; <...>

д) из хулиганских побуждений;

е) по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы; <...>

з) с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, – наказываются лишением свободы на срок до десяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены:

а) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) в отношении двух или более лиц, – наказываются лишением свободы на срок до двенадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, повлекшие по неосторожности смерть потерпевшего, –

наказываются лишением свободы на срок до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Статья 112. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью

1. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, не опасного для жизни человека и не повлекшего последствий, указанных в статье 111 настоящего Кодекса, но вызвавшего длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть, –

наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

2. То же деяние, совершенное:

а) в отношении двух или более лиц; <...>

в) в отношении малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно с особой жестокостью, издевательством или мучениями для потерпевшего;

г) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

д) из хулиганских побуждений;

е) по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы; <...>

з) с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, — наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

Статья 115. Умышленное причинение легкого вреда здоровью

1. Умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности, —

наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до четырех месяцев.

2. То же деяние, совершенное:

а) из хулиганских побуждений;

б) по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;

в) с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия; <...>

наказывается обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 116. Побой

Побой или иные насильственные действия, причинившие физическую боль, но не повлекшие последствий, указанных в статье 115 настоящего Кодекса, совершенные из хулиганских побуждений, а равно по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, —

наказываются обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 167. Умышленное уничтожение или повреждение имущества

1. Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти деяния повлекли причинение значительного ущерба, –

наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до трех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет. <...>

Документ 5.
Фрагмент Положения об Управляющем совете школы

ПОЛОЖЕНИЕ
об Управляющем совете
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы
«Школа № 12345»
(извлечение)

2. Цели и задачи Управляющего совета

2.1. Основными целями деятельности Управляющего совета являются:

- защита прав и законных интересов участников образовательных отношений;
- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности образовательной организации.

2.2. Деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития образовательной организации;
- участие в определении компонента образовательной организации в составе реализуемого федерального государственного образовательного стандарта, части, формируемой участниками образовательного процесса, федеральных требований к структуре основной общеобразовательной программы и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие);
- содействие созданию в образовательной организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; <...>
- контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в образовательной организации.

3. Компетенция Управляющего совета:

- Вносит Руководителю Учреждения предложения в части: <...>
- развития воспитательной работы в Учреждении.

**Документ 6.
План мероприятий ГБОУ «Школа № 12345»
по профилактике буллинга**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Школа № 12345»
_____ М. Н. Ковальская
Приказ от _____ № _____

**План мероприятий ГБОУ «Школа № 12345»
по профилактике буллинга на 2023/2024 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Урок толерантности «Мы вместе»	сентябрь	Учащиеся 5–11 кл.	Классные руководители
2	Наблюдение за статусом в классе учащихся, которые только поступили в школу	сентябрь–октябрь	Вновь прибывшие учащиеся	Педагог-психолог
3	Разработка, обсуждение и принятие «Правил против травли»	октябрь	Учащиеся, учителя, педагог-психолог	Заместитель директора по воспитательной работе
4	Организация обучения коллектива антибуллинговым приемам	октябрь	Учителя	Педагог-психолог
5	Беседа «Ты – свидетель или жертва травли. Как поступить?»	октябрь	Учащиеся 5–11 кл.	Учителя
6	Подготовка и размещение антибуллинговой информации на сайте школы	ноябрь	Учащиеся, родители	Заместитель директора по воспитательной работе
7	Мониторинг межличностных отношений в классах	ноябрь	Учащиеся	Педагог-психолог
8	Совещание «Выявление и профилактика буллинга»	декабрь	Учителя	Заместитель директора по воспитательной работе
9	Подготовка списка педагогических приемов, которые провоцируют буллинг, и конструктивных альтернатив им	декабрь	Учителя	Педагог-психолог
10	Анонимное анкетирование учащихся	в течение года	Учащиеся, учителя, родители	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог

Документ 7. Результаты опроса родителей

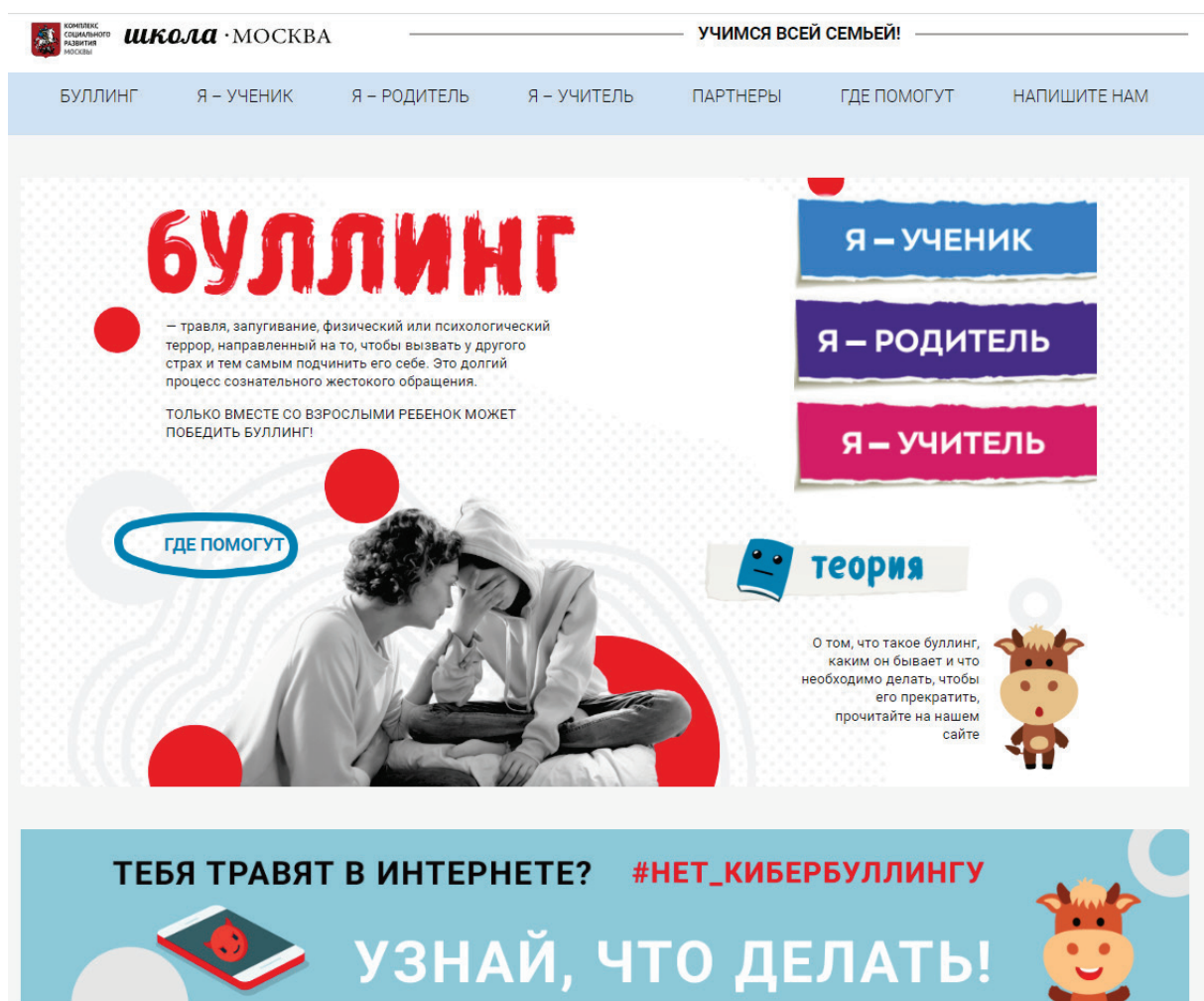
Результаты опроса родителей¹



¹ По материалам информационного ресурса «Где Мои Дети» (ООО «РЕФРЭШ»), Голяцкая К. Травля в 2021 году: что думают родители и как действует школа? [Электронный ресурс]. — URL: <https://gdemoideti.ru/blog/ru/travlya-v-2021-issledovanie> (дата обращения: 15.01.2024).

Документ 8. Информация с сайта о буллинге

Скриншот сайта о буллинге¹



КОМПЛЕКС СПЕЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОСКВЫ **школа** · МОСКВА УЧИМСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ!

БУЛЛИНГ Я – УЧЕНИК Я – РОДИТЕЛЬ Я – УЧИТЕЛЬ ПАРТНЕРЫ ГДЕ ПОМОГУТ НАПИШИТЕ НАМ

БУЛЛИНГ

– травля, запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе. Это долгий процесс сознательного жестокого обращения.

ТОЛЬКО ВМЕСТЕ СО ВЗРОСЛЫМИ РЕБЕНОК МОЖЕТ ПОБЕДИТЬ БУЛЛИНГ!

ГДЕ ПОМОГУТ

Я – УЧЕНИК

Я – РОДИТЕЛЬ

Я – УЧИТЕЛЬ

теория

О том, что такое буллинг, каким он бывает и что необходимо делать, чтобы его прекратить, прочитайте на нашем сайте

ТЕБЯ ТРАВЯТ В ИНТЕРНЕТЕ? #НЕТ_КИБЕРБУЛЛИНГУ

УЗНАЙ, ЧТО ДЕЛАТЬ!

¹ По материалам информационного ресурса «Медиапортал “Школа.Москва”». Буллинг. [Электронный ресурс]. – URL: <https://bullying.shkolamoskva.ru/> (дата обращения: 15.01.2024).

Документ 9.
Информация с сайта о деятельности Форум-театра



22 января ученики 8 «А» класса приняли участие в социальном спектакле Форум-театра, посвященного профилактике буллинга в молодежной среде, «Травля»



Уже не первый раз школу посещает интерактивный социальный театр «Форум». Его спектакли направлены на профилактику негативных явлений в молодежной среде театральными методами.

По словам организаторов, спектакли Форум-театра поднимают острую социальную проблему, решить которую предстоит зрителям. Открыто говорить на спектаклях принято о детской наркомании, травле в школе, первых отношениях, принятии самостоятельного решения. Здесь нет сцены, разделяющей актеров и зрителей, и нет верных и неверных ответов¹.

¹ По материалам сайта МАОУ «СОШ № 18». [Электронный ресурс]. – URL: <https://we18.ru/archives/30741> (дата обращения: 15.01.2024).

Документ 10.
Публикации в средствах массовой информации



- 1. «Комсомольская правда» от 18 апреля 2022 года**
Статистика: 52 процента учеников и 70 процентов учителей
сталкивались с травлей в школе. Что делать родителю?
Педагоги, психологи, правозащитники поделились способами,
как обезопасить ребенка от буллинга

Алина Макеева

Цифры статистики бьют наотмашь: по официальным данным, свыше половины школьников сталкивались с буллингом (травлей). Причем 15% никому об этом не рассказывают. Более того, от травли страдают не только дети: 70 процентов учителей хотя бы раз становились ее жертвами. А ведь буллинг калечит не только тех, кто стал его объектом, но и тех, кто оказался свидетелем насилия над одноклассниками или педагогом¹.

- 2. «Российская газета» от 9 ноября 2022 года**
Около трети учителей и более трети родителей
замечали случаи травли детей в школах

Владимир Емельяненко



¹ Сетевое издание (сайт) «Комсомольская правда» от 18 апреля 2022 года. *Макеева А.* Статистика: 52 процента учеников и 70 процентов учителей сталкивались с травлей в школе. Что делать родителю. Педагоги, психологи, правозащитники поделились способами, как обезопасить ребенка от буллинга. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kp.ru/daily/27380/4574655/> (дата обращения: 15.01.2024).

Свыше 30% учителей замечали, что в школе, где они работают, была или есть травля детей со стороны сверстников. Еще 37% родителей заявили, что их ребенка преследовали в школе. Таковы итоги исследования сервиса «Акция Образование».

По данным опроса, в школах, где были случаи буллинга, также до 27% завучей и директоров фиксировали эти случаи. При этом 86% родителей, которые заявили, что их ребенка преследовали, признали, что, как правило, они не знают, какие меры приняла школа по отношению к участнику травли. Знают о принятых мерах 14%.

И учителя (67%), и родители (71%) полагают, что только компетенции школьного психолога недостаточно для решения проблемы буллинга. Примерно по 13% родителей и педагогов высказали уверенность, что школьный психолог способен решить проблему травли. 47% представителей администрации школ считают, что именно психолог должен решать такие конфликты, но 18% школьного руководства согласились с тем, что у школьного психолога пока недостаточно квалификации.

Что касается поиска выхода из создавшейся ситуации, то около 90% педагогов, родителей и школьной администрации сходятся во мнении: самая распространенная реакция на травлю детей – страх и молчание. Согласно данным опроса, руководители школ для решения проблемы с участниками травли чаще всего привлекают педагога-психолога (80%), вызывают родителей (72%), ругают и отчитывают с глазу на глаз (14%).

При этом подавляющее большинство – 93% родителей – убеждены, что они должны быть вовлечены в решение проблемы травли. Лишь 4% родителей признали, что готовы доверить решение проблемы педагогам. Правда, подавляющее большинство педагогов (96% руководства школ и 94% учителей) привлекают родителей к решению проблемы травли детей¹.

3. «Учительская газета» от 18 октября 2022 года № 42

Буллинг в школе: помогут ли бороться с ним законодательные нормы?



¹ Интернет-портал «Российской газеты» (rg.ru). «Российская газета» от 9 ноября 2022 года. Емельяненко В. Около трети учителей и более трети родителей замечали случаи травли детей в школах. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2022/11/09/okolo-treti-uchitelej-i-treti-roditelej-zamechali-sluchai-travli-detej-v-shkolah.htmbole-1> (дата обращения: 17.01.2024).

Группа депутатов подготовила законопроект, направленный на борьбу с буллингом в школах. Авторы предлагают закрепить в Законе «Об образовании в РФ» понятие травли, а также создать государственную программу и единый стандарт ее профилактики. Предполагается, что эти документы утвердит Минпросвещения России, после чего учебные заведения должны будут подготовить свои локальные акты по борьбе с буллингом.

Законопроект предусматривает создание в образовательных организациях специальных подразделений, которые будут заниматься случаями травли и принимать меры по ее предотвращению. Также предполагается разработать механизм оценки психологической обстановки в учебном заведении. Для школ, которые не принимают меры по профилактике травли и не реагируют на нее, может быть установлена административная ответственность в виде штрафов.

Инициативу обсуждают наши эксперты и читатели.

Любовь Духанина, председатель Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, зампредела наблюдательного совета Российского общества «Знание», координатор проекта ОНФ «Равные возможности – детям», доктор педагогических наук:

– Сегодня понятия «травля», «буллинг», как и ответственность за них, в законе отсутствуют. Обидчиков можно привлечь за оскорбление, угрозы или побои. Но травля – это не просто агрессия или конфликт. Психологи отмечают, что это проблема всего коллектива, возникающая, если у детей не развиты социальные навыки. Она наносит вред всем участникам, не только пострадавшему, но и свидетелям, и даже агрессору. Авторы законопроекта считают, что в России ситуация хуже, чем в мире. По их оценке, травле подвергались 42,5% российских школьников в возрасте 9–15 лет. Опрос агентства «Михайлов и партнеры. Аналитика» показал, что с агрессией в школе сталкиваются 52% российских подростков, опрос ОНФ и Фонда «Национальные ресурсы образования» – что 48% подростков 13–18 лет не чувствуют себя в безопасности в школе¹. <...>

¹ Сетевое издание «Учительская газета» (ug.ru). «Учительская газета» от 18 октября 2022 года № 42. Буллинг в школе: помогут ли бороться с ним законодательные нормы? [Электронный ресурс]. – URL: <https://ug.ru/bullying-v-shkole-pomogut-li-borotsya-s-nim-zakonodatelnye-normy/> (дата обращения: 17.01.2024).

СТАНЦИЯ 2. ГЕРОЙ КВЕСТА – ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопрос «Электронные учебники»

Комментарий

Представителя от обучающихся интересует вопрос о возможности использования электронных учебников на уроках в школе. Обучающиеся считают, что электронные учебники избавят их от тяжелых рюкзаков. Электронные учебники позволят обучающимся получить больше знаний, прослушивать и просматривать учебный материал неограниченное количество раз, а также сразу же узнавать правильные ответы к заданиям.

Обучающиеся настаивают на том, что необходимо поддержать инициативу рабочей группы Управляющего совета школы и разрешить на уроках использовать электронные учебники. Конечно, использовать на занятиях можно будет только лицензированные электронные учебники, одобренные учителями и администрацией школы.

Герой квеста демонстрирует документы в той последовательности, в которой они указаны в карте квеста, с учетом как юридической силы нормативных правовых актов, так и их смысловой направленности.

Демонстрируя документы, герой квеста обращает внимание на:

1. Преимущества электронных учебников как для обучающихся, так и для учителей.
2. Правовую основу использования электронных учебников.

Герой квеста предлагает подумать и ответить на вопрос: может ли электронная книга заменить стопку учебников?

ДОКУМЕНТЫ

Документ 1.

Фрагмент Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(извлечение)

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

<...>

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют <...> :

<...>

3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. <...>

9. При реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность, <...>.

Документ 2.
Фрагмент приказа
Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022
№ 243 «Об утверждении Порядка формирования
федерального перечня электронных образовательных ресурсов,
допущенных к использованию при реализации
имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Порядок формирования федерального перечня электронных
образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации
имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
начального общего, основного общего, среднего общего образования
(извлечение)

1. Электронные образовательные ресурсы включаются в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, путем издания приказа Министерства просвещения Российской Федерации по результатам экспертизы содержащихся в электронных образовательных ресурсах электронных учебно-методических материалов (далее соответственно – ЭОР, федеральный перечень ЭОР, общеобразовательные программы, Министерство, экспертиза, УММ), которая проводится Министерством в целях обеспечения единства учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, способствования процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности обучающегося. <...>

11. Функциональные и технические характеристики (требования), предъявляемые к ЭОР:

11.1. Общие требования:

– соответствие требованиям законодательства Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации;

– корректное отображение и стабильное функционирование посредством использования общедоступного программного обеспечения для трех и более операционных систем, в том числе не менее чем для одной общедоступной операционной системы отечественного производства, внесенной в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных;

СТАНЦИЯ 2. Герой квеста — представитель от обучающихся

— предоставление в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательных отношений, на основе общедоступного программного обеспечения;

— корректное отображение и функционирование на персональном компьютере, включая его мобильные версии, при этом минимальная диагональ экрана должна составлять для монитора персонального компьютера и ноутбука — не менее 39,6 см, планшета — 26,6 см;

— воспроизведение встроенными средствами ЭОР или внешними средствами и их компонентами с учетом недопущения технической возможности прерывания или нарушения работы устройства пользователя, других устройств, интерфейсов программного обеспечения либо сервисов, установленных на устройстве, а также получения несанкционированного доступа к ним или причинения вреда иным способом;

— возможность работы в режиме с доступом в сеть «Интернет» и (или) без доступа в сеть «Интернет», в том числе корректное отображение и функционирование на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (в случаях, когда это предусмотрено функционалом и за исключением внешних ссылок). <...>

Документ 3.

Фрагмент постановления

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»

Санитарные правила СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (извлечение)

<...> 3.5. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться следующие требования:

<...> 3.5.2. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается. <...>

3.5.7. Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°.

3.5.8. Шрифтовое оформление электронных учебных изданий должно соответствовать гигиеническим нормативам.

3.5.9. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам. <...>

3.5.12. При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут. <...>

Документ 4.

Фрагмент информационного сообщения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 25.08.2020 «О рекомендациях, как выбрать школьный рюкзак»

Информация Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 25.08.2020 «О рекомендациях, как выбрать школьный рюкзак» (извлечение)

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в преддверии нового учебного года напоминает потребителям, что требования безопасности, предъявляемые к учебным изданиям, ученическим портфелям и ранцам для детей и подростков, установлены положениями:

- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»,
- Федерального закона от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- технического регламента Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» (ТР ТС 007/2011),
- санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». <...>

Техническим регламентом Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» (ТР ТС 007/2011) регламентируются размеры, вес, конструкция, показатели санитарно-химической, токсикологической безопасности материалов, из которых изготовлены ученические портфели и ранцы. <...>

Вес портфелей, школьных ранцев и аналогичных изделий без учебников должен быть для обучающихся начальных классов не более 700 грамм и для обучающихся средних и старших классов — не более 1000 грамм. <...>

Основные гигиенические требования к учебным изданиям предъявляются к качеству бумаги и полиграфических материалов, печати, набора, формата, переплета, предъявляются требования к весу и шрифтовому оформлению с целью обеспечения удобочитаемости и соответствия веса изданий функциональным возможностям организма учащихся в целях снижения зрительной нагрузки в процессе чтения, предупреждения развития зрительного и общего утомления.

Важно отметить, что особое внимание необходимо уделять качеству учебного издания для детей младшего школьного возраста, что связано с возрастными особенностями функции зрительного анализатора, адаптацией нервной системы к образовательному процессу, развитием у них навыка чтения.

Учебная литература должна отвечать возложенным на нее задачам, но при этом обеспечивать сохранение здоровья подрастающего поколения.

Требования к школьным учебникам касаются как веса, так и оформления книг. Появление множества обучающих программ привело к тому, что школьные учебники приобрели самые различные форматы и расцветки. Количество страниц в учебниках год от года растет, книги тяжелеют. При этом вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать:

для учащихся 1–2-х классов – не более 1,5 кг;

3–4-х классов – не более 2 кг;

5–6-х классов – не более 2,5 кг;

7–8-х классов – не более 3,5 кг;

9–11-х классов – не более 4,0 кг.

В качестве ориентировочного теста для проверки соответствия веса ранца с учебниками и тетрадями нормативным требованиям используется вычисление отношения веса ранца к весу ребенка. Оптимальное соотношение составляет 1:10. Такой подход учитывает и индивидуальные возможности ребенка. <...>¹



РОСПОТРЕБНАДЗОР
ЕДИНЬИЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
РОСПОТРЕБНАДЗОРА 8-800-555-49-43

КАК ВЫБРАТЬ ШКОЛЬНЫЙ РЮКЗАК

Оптимальное соотношение веса ранца с учебниками и тетрадями к весу ребенка составляет 1:10

⚠ ВЕС ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ

класс	вес пустого рюкзака (кг)	вес учебников (кг)	общий вес (кг)
1-2	0,8	0,7	1,5
3-4	1,3	0,7	2
5-6	1,5	1	2,5
7-8	2,5	1	3,5
9-11	3	1	4

Подробнее на www.rospotrebnadzor.ru

РАНЦА ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



РАЗМЕРЫ РАНЦЕВ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

- длина (высота) – 300-360 мм,
- высота передней стенки – 220-260 мм,
- ширина – 60-100 мм,
- длина плечевого ремня – не менее 600-700 мм,
- ширина плечевого ремня в верхней части (на протяжении 400 - 450 мм) – не менее 35-40 мм.
- допускается увеличение размеров не более чем на 30 мм.

1. Светоотражающие элементы на передних, боковых поверхностях и верхнем клапане
2. Формоустойчивая спинка. Полное прилегание спинки ранца или рюкзака к спине ребенка
3. Равномерное распределение веса
4. Непромокаемый материал

¹ Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» (ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»»). [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74446257/#review> (дата обращения: 15.01.2024).

**Документ 5.
Фрагмент Положения об Управляющем совете
ГБОУ «Школа № 12345»**

**ПОЛОЖЕНИЕ
об Управляющем совете
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы
«Школа № 12345»
(извлечение)**

- <...> 3. Компетенция Управляющего совета:
- вносит Руководителю Учреждения предложения в части: <...>
 - выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность; <...>

Документ 6.

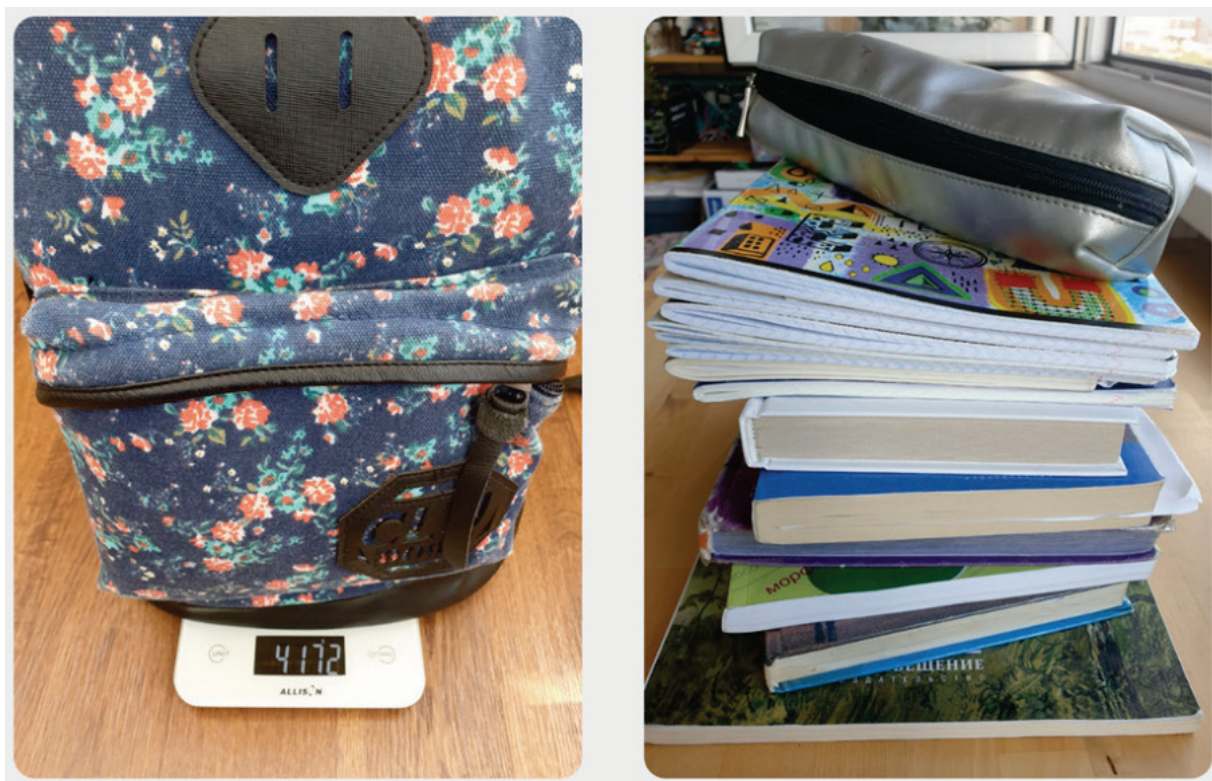
Результаты опроса среди представителей родителей, преподавателей, обучающихся, администрации школы

1. Мнение родителей

Светлана Ивановна Миронова, мама пятиклассника:

В этом году сын перешел в другую школу. Теперь до школы приходится добираться 30 минут пешком и на метро. Рюкзак стал тяжелее: прибавились учебники.

В 2020 году Роспотребнадзор выпустил рекомендации, согласно которым рюкзак ученика 7–8-го класса должен весить не больше 3,5 кг вместе с учебниками, тетрадями и пеналом. Не знаю, какие учебники взвешивали специалисты из Роспотребнадзора, но у ребенка в один из учебных дней рюкзак весил почти 4,2 кг, и это без перекуса и бутылки воды (см. фото)¹.



Если вместо традиционных учебников положить читалку или планшет, рюкзак весит даже меньше, чем рекомендует Роспотребнадзор: 1,2–1,5 кг.

На классном собрании родители подняли вопрос о возможности использования электронных книг или планшетов на уроках.

¹ По материалам информационного ресурса «Ситилинк.Журнал». Михайлова И. Может ли планшет или электронная книга заменить стопку учебников. [Электронный ресурс]. – URL: <https://journal.citilink.ru/articles/mozhet-li-planshet-ili-elektronnaya-kniga-zamenit-stopku-uchebnikov/> (дата обращения: 15.01.2024).

Петр Геннадьевич Свиридов, отец пятиклассника:

Удобно ли пользоваться электронными учебниками?

Сын ходил в школу с электронной книгой неделю, а потом перешел на планшет. По его словам, гаджеты вместо бумажных учебников — это удобно. Рюкзак стал легче, и теперь в него помещается даже пакет с формой для физкультуры. Я переживал, что от гаджетов будут уставать глаза, но сын говорит, что такой проблемы нет.

Получилось загрузить все учебники — 400 Мб. Для читалки это хоть и много, но осталось достаточно места для других книг. У iPad 128 Гб памяти, так что 400 Мб на нем вообще не заметны.

2. Мнение преподавателей

Татьяна Павловна Токарева, учитель английского языка:

У электронных носителей есть и минусы. На уроках английского и русского удобнее пользоваться стандартными учебниками: можно быстро заглянуть в словарь, найти нужное правило или подчеркнуть карандашом фрагменты.

Светлана Игоревна Соловьева, учитель алгебры:

Носят планшет с учебниками, но чаще детям пользоваться неудобно. Заметила, что к концу года любителей электронных версий стало значительно меньше.

3. Мнение обучающихся

Павел Павлов, обучающийся 7-го класса:

Отсутствие необходимости носить ежедневно тяжелый груз. Особенно это актуально для меня, так как сразу после уроков отправляюсь на занятие в художественную школу.

Людмила Кузнецова, обучающаяся 10-го класса:

Легкий доступ ко всей нужной информации по теме: сами электронные учебники содержат большое количество приложений — словарей, таблиц и других справочных материалов. Кроме того, множество дополнительной информации в виде книг, справочников, учебных пособий абсолютно бесплатно можно найти и скачать в интернете. Это экономит и время на уроке — вместо нескольких минут листания книги в поисках нужного слова или табличного значения достаточно перейти по ссылке или набрать запрос в строке поиска.

4. Администрация школы

В ходе опроса удалось выяснить, что в настоящее время использование электронных учебников в российских школах скорее редкость: 81% учителей, 90% родителей и 88% учеников признались, что пока подобных учебников в их школах нет.

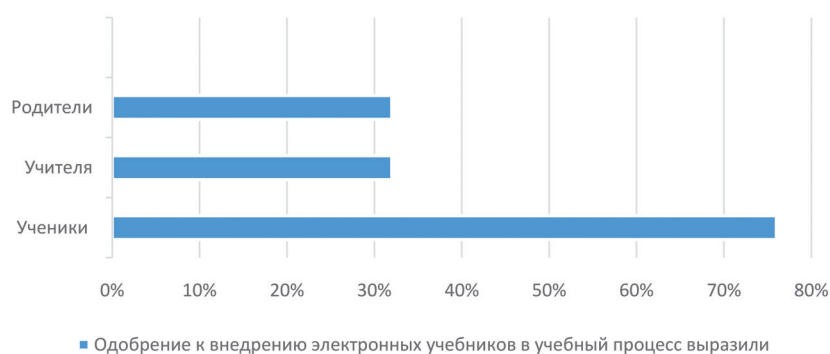
Использование электронных учебников в российских школах



В то же время многие образовательные учреждения уже начали использовать электронные учебники, а значит, постепенно уроков с использованием электронных учебников будет становиться больше. В конце концов, всего несколько лет назад большинство с недоверием относилось к электронным дневникам и журналам, а сегодня они стали вполне привычным делом.

Среди опрошенных учеников уверенное большинство с одобрением относится к внедрению электронных учебников в учебный процесс (76%), их поддерживают 48% респондентов-учителей и чуть меньше родителей (32%). Сомнения взрослых можно понять: педагоги считают, что у детей появится дополнительный отвлекающий фактор, что отметили 48% респондентов.

Одобрение к внедрению электронных учебников в учебный процесс выразили



В целом родительская аудитория с интересом относится к внедрению электронных учебников в образовательный процесс, но еще не торопится делать выводы о пользе или вреде этой тенденции. Интересно отметить, что все группы респондентов отметили преимущества использования электронных учебников: удобство хранения информации, легкий портфель¹.

¹ По материалам информационного ресурса «Тюльские школьные библиотекари». *Антимонова В. В.* Электронный учебник: ситуация в России. [Электронный ресурс]. – URL: https://bibliotula.blogspot.com/2015/12/blog-post_25.html (дата обращения: 04.02.2024).

Документ 8. Мнение врача-офтальмолога

Мнение врача

Мариана Фаридовна Амилена, заместителя главного врача ОПТИК,
детского офтальмолога¹

— *Что вы думаете про электронные книжки?*

— Это практически то же самое, что и монитор, и мобильный телефон, и планшет.

— *Бывает, что от планшета глаза устают сильнее, чем от электронных книжек.*

— В любом случае изображение, которое у нас и на планшетах, и на электронных книгах, — пиксельное. В связи с этим глаза могут уставать.

— *Сколько времени в день можно читать с планшета или с электронной книги?*

— В принципе, рекомендации должны быть такие же, как при использовании компьютера. Рекомендуются даже взрослым людям использовать компьютер не более шести — восьми часов в день. Но в жизни люди пользуются компьютером гораздо больше: и на работе, и дома. Но надо знать меру и понимать, что глаза должны отдыхать. Надо бывать на свежем воздухе, делать перерывы в работе, заниматься спортом.

— *Раньше было такое выражение — «гигиена труда». Как в идеале человек должен организовывать свою работу, чтобы не навредить глазам?*

— В идеале ваше рабочее место должно находиться в таком помещении, где вы можете переводить взгляд в окно и смотреть куда-то далеко, чтобы расслаблять глаза. Причем рекомендуется делать в работе перерывы каждые 20 минут: менять положение тела, отрывать свой взгляд от тетради или монитора, хотя бы 20 секунд смотреть куда-то вдаль.

Еще важно, чтобы расстояние до монитора было равно расстоянию вытянутой руки, то есть порядка 60–70 сантиметров. И еще нужно держать на столе бутылочку с водой, обязательно надо пить в течение дня воду, не меньше чем 2–2,5 литра в день. И почаще моргать. Дело в том, что изображение, которое появляется на мониторе, не отраженное, а в книге — отраженное, поэтому читать с книги проще, чем с экрана.

Дети 1–2-х классов должны проводить за компьютером не более 20 минут, 3–4-х классов — не более 25 минут, 5–9-х классов — не более 30 минут и, наконец, 10–11-х классов — не более 35 минут.

¹ Сайт специализированного медицинского холдинга «Центр лазерной медицины». Мнение офтальмолога: про электронные книги и планшеты. [Электронный ресурс]. — URL: <https://laser-med.ru/2015/02/05/mnenie-oftalmologa-pro-elektronnyie-knigi-planshetyi/?ysclid=ldrzespmm195551261> (дата обращения: 15.01.2024).

Предполагается, что если дети смотрят образовательные фильмы и конспектируют их в тетрадах, то продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать:

- для детей 5–7 лет – 5–7 минут;
- для учащихся 1–4-х классов – 10 минут;
- для 5–9-х классов – 15 минут.

Сравнение некоторых электронных устройств для чтения и обычной книги. Оценка их параметров

Причины зрительного утомления	Бумажная книга	Монитор	Планшет	Электронная книга E-link
1. Длительность чтения	+	+	+	+
2. Блики	-	+	+	-
3. Яркость, контрастность	-	+/-	+/-	-
4. Влияние синей части спектра	-	+	+	-
5. Низкое освещение в помещении	+	+	+	+
6. Мерцание	-	-/+	-	+/-

Документ 9. Рекламные изображения электронных учебников

Рекламные изображения электронных учебников издательства «Просвещение»¹



The image shows a screenshot of the website for the publisher 'Просвещение'. At the top, there is a navigation bar with the logo, 'БИБЛИОТЕКА', 'АКТИВИРОВАТЬ КОД', a search icon, and a 'ВОЙТИ' button. Below this is a large blue banner with the text 'Электронные учебники в Медиатеке' and '1000+ учебников с интерактивными объектами и удобной навигацией. Можно использовать через сайт или мобильное приложение.' A button 'ПОЛУЧИТЬ ДОСТУП' is visible. To the right of the text is an illustration of a smartphone on an open book. Below the banner is a browser address bar showing the URL 'https://media.prosv.ru/content/item/12650/'. The main content area shows a product page for 'Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ'. It includes a book cover image, a table of metadata, and two buttons: 'Предпросмотр' and 'Купить'.

Предмет	Обществознание
Класс	11
Авторы	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю.
Издательство	АО "Издательство Просвещение"
Год издания	2022
ISBN	978-5-09-099434-7
Загружено	29 ноября 2022 г.

¹ Сайт Группы компаний «Просвещение». [Электронный ресурс]. — URL: <https://media.prosv.ru/static/books?ysclid=levvm1whk5384104435> (дата обращения: 15.01.2024).

СТАНЦИЯ 3. ГЕРОЙ КВЕСТА — ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ОТ УЧИТЕЛЕЙ

Вопрос «Телефон»

Комментарий

Представитель от учителей выступает за запрет использования мобильных телефонов не только на уроках, но и на переменах, то есть на всем протяжении пребывания ребенка в школе. Он подчеркивает, что эта мера позволит достичь ряда целей как в интересах школы, так и каждого отдельного ученика. Введение данного запрета повысит успеваемость и дисциплину в школе.

Учитель особо отмечает, что мобильные телефоны нельзя использовать во время урока вместо компьютера или планшета в связи с тем, что такие гаджеты имеют маленький размер экрана, что провоцирует напряжение органов зрения и нарушение осанки.

Герой квеста демонстрирует документы в той последовательности, в которой они указаны в карте квеста, с учетом как юридической силы нормативных правовых актов, так и их смысловой направленности.

Демонстрируя документы, герой квеста обращает внимание на то, что:

1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» утвержденными СанПиНами использование мобильных телефонов на уроке в учебных целях не допускается.
2. Введенный запрет использования мобильных телефонов в образовательной организации целесообразен и необходим, чтобы:
 - соблюсти требования к размеру шрифта и расстоянию до экрана;
 - заботиться об осанке и двигательной активности детей;
 - ограничить доступ школьников к опасному и нежелательному контенту;
 - способствовать живому общению учеников между собой, тем самым развивать речевую грамотность и коммуникативные навыки.

ДОКУМЕНТЫ

Документ 1.
Фрагмент Федерального закона
от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
(извлечение)

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

<...>

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, в том числе требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в такой организации, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

4.1) не использовать средства подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев; <...>

3.1. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в организации, осуществляется педагогическими, руководящими работниками такой организации, а также иными лицами, на которых возложены соответствующие обязанности.

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, в том числе требований к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в такой ор-

ганизации, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания – замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Документ 2.
Фрагмент постановления
Главного государственного санитарного врача Российской Федерации
от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил
СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования
к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления
детей и молодежи”»

Санитарные правила СП 2.4.3648-20
«Санитарно-эпидемиологические требования
к организациям воспитания и обучения, отдыха
и оздоровления детей и молодежи»
(извлечение)

<...> 3.5. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться следующие требования:

3.5.1. Использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

3.5.2. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

3.5.3. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются. Размещение базовых станций подвижной сотовой связи на собственной территории образовательных организаций не допускается. <...>

3.5.7. Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°. <...>

3.5.9. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам. <...>

Документ 3.
Фрагмент Методических рекомендаций
об использовании устройств мобильной связи
в общеобразовательных организациях,
утвержденных руководителем Федеральной службы
по надзору в сфере защиты прав потребителей
и благополучия человека 14.08.2019 № МР 2.4.0150-19,
руководителем Федеральной службы по надзору
в сфере образования и науки 14.08.2019 № 01-230/13-01

Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи
в общеобразовательных организациях
(извлечение)

<...> 3. Рекомендации по упорядочению использования устройств мобильной связи в образовательных организациях

В целях минимизации вредного воздействия на детей устройств мобильной связи органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, общеобразовательным организациям рекомендуется:

– рассмотреть вопрос об ограничении использования мобильных устройств связи в образовательной организации обучающимися, за исключением детей, нуждающихся в пользовании такими устройствами по состоянию здоровья (мониторинг сахара крови при сахарном диабете 1 типа и др.), а также педагогическими работниками и родителями в целях снижения рисков нанесения вреда здоровью и развитию детей в связи с использованием устройств мобильной связи; <...>

– обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса, связанного с ограничением использования устройств мобильной связи в образовательной организации;

– предусмотреть для всех участников образовательного процесса целесообразность перевода устройств мобильной связи в режим «без звука» при входе в образовательную организацию (в том числе с исключением использования режима вибрации из-за возникновения фантомных вибраций);

– информировать родителей и обучающихся об их ответственности за сохранность личных устройств мобильной связи в общеобразовательной организации;

– предусмотреть места хранения во время образовательного процесса устройств мобильной связи обучающихся (при наличии такой возможности и необходимости);

СТАНЦИЯ 3. Герой квеста — представитель от учителей

— проводить мероприятия, направленные на воспитание культуры использования устройств мобильной связи у всех участников образовательного процесса, с использованием воспитательного потенциала совместной работы (педагогического коллектива с детьми, старшеклассников с младшими детьми) в части воспитания культуры использования устройств мобильной связи;

— обеспечить согласование с родителями вопросов коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации; <...>

— использовать время перемен для общения, активного отдыха обучающихся между уроками (занятиями), восполнения их физиологической потребности в двигательной активности с учетом возрастных норм; при необходимости — использование на переменных устройств мобильной связи по прямому назначению (для звонка, СМС-сообщения); <...>

Документ 4.

Международный опыт регламентации требований к режиму использования устройств мобильной связи в образовательных организациях, регламентирован Методическими рекомендациями об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях, утвержденными руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14.08.2019 № МР 2.4.0150-19, руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 14.08.2019 № 01-230/13-01

Международный опыт регламентации требований к режиму использования устройств мобильной связи в образовательных организациях (извлечение)

Анализ международного опыта показал, что ранний возраст начала использования устройств мобильной связи и длительное накопленное время их использования являются факторами, ведущими к нарушениям психики, что проявляется у ребенка гиперактивностью, повышенной раздражительностью, снижением долговременной памяти и умственной работоспособности, нарушением коммуникативных способностей, расстройством сна. <...>

Исследования, представленные в работах российских ученых, выявили негативные реакции у детей, использующих мобильные телефоны в образовательной организации, существенно отличающие их от сверстников, не использующих мобильные устройства. Негативные реакции проявлялись в виде ослабления смысловой памяти, снижения внимания, скорости аудиомоторной реакции, нарушений фонематического восприятия, раздражительности, нарушений сна.

Проведенные исследования свидетельствуют об отрицательной зависимости времени пользования смартфоном и успеваемостью у обучающихся: чем больше времени ежедневно он тратит на смартфон, тем хуже справляется с учебными тестами. Таким образом, интенсивное использование телефона даже для решения учебных задач может отрицательно сказываться на учебной деятельности, <...> ведет к ухудшению усвоения материала и снижению успеваемости.

Для оценки роли использования смартфонов в учебной деятельности в Великобритании было проведено исследование, которое показало, что запрет на использование телефона в школе у 16-летних школьников повышает успешность сдачи тестов на 6,4%. <...>

Так, во Франции принят закон, запрещающий в школах все виды мобильных телефонов, а также планшеты и смарт-часы.

Документ 5.

Результаты исследований, показавших отрицательные последствия использования устройств мобильной связи на здоровье детей, описаны в Методических рекомендациях об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях, утвержденных руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14.08.2019 № МР 2.4.0150-19, руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 14.08.2019 № 01-230/13-01

Результаты исследований, показавших отрицательные последствия использования устройств мобильной связи на здоровье детей

Результаты исследований, показавших отрицательные последствия использования устройств мобильной связи на здоровье детей	
Исследователи	Отрицательные эффекты
Burnett and Lee, 2005	Использование навигационной системы смартфона ухудшает построение когнитивной пространственной карты
Day J.J et al., 2007	Формирование психологической зависимости
Ophir et al., 2009	Работают хуже в парадигме переключения задач из-за ограниченной способности отфильтровывать помехи
Черненко Ю. В. и др., 2009; Pagani L. S. et al., 2010; Nathanson A. I. et al., 2014; Moreira G. A. et al., 2017; Григорьев Ю. Г. и др., 2017	Гиперактивность, повышенная раздражительность, снижение умственной работоспособности, долговременной памяти, расстройства сна, нарушения коммуникативных способностей, склонность к депрессивным состояниям
Sparrow et al., 2011	Запоминают не саму информацию, а место, где эта информация может быть доступна
Lu M. et al., 2012; Hardell L. et al., 2013	Риски доброкачественных и злокачественных опухолей головного мозга, слухового нерва
Ralph et al., 2013	Более высокие уровни ежедневных сбоев внимания
Thornton et al., 2014	«Простое присутствие» сотового телефона может привести к снижению внимания и ухудшению выполнения задач, особенно для задач с высокими когнитивными требованиями
Lepp et al., 2014	Положительная корреляция между использованием смартфона и беспокойством

ЧАСТЬ 2. ПРАВОВОЙ КВЕСТ «КАЖДЫЙ ГОЛОС РЕШАЕТ!»...

Moisala et al., 2016; Lepp A. et al. 2015; Beland L.-P., 2015	При наличии раздражителей, отвлекающих внимание во время задачи постоянного внимания, «многозадачники» работают хуже и больше активности в правой префронтальной коре, отмечается снижение успеваемости
Cain et al., 2016	Связано с более низкой производительностью рабочей памяти и более низкими результатами стандартизированных тестов

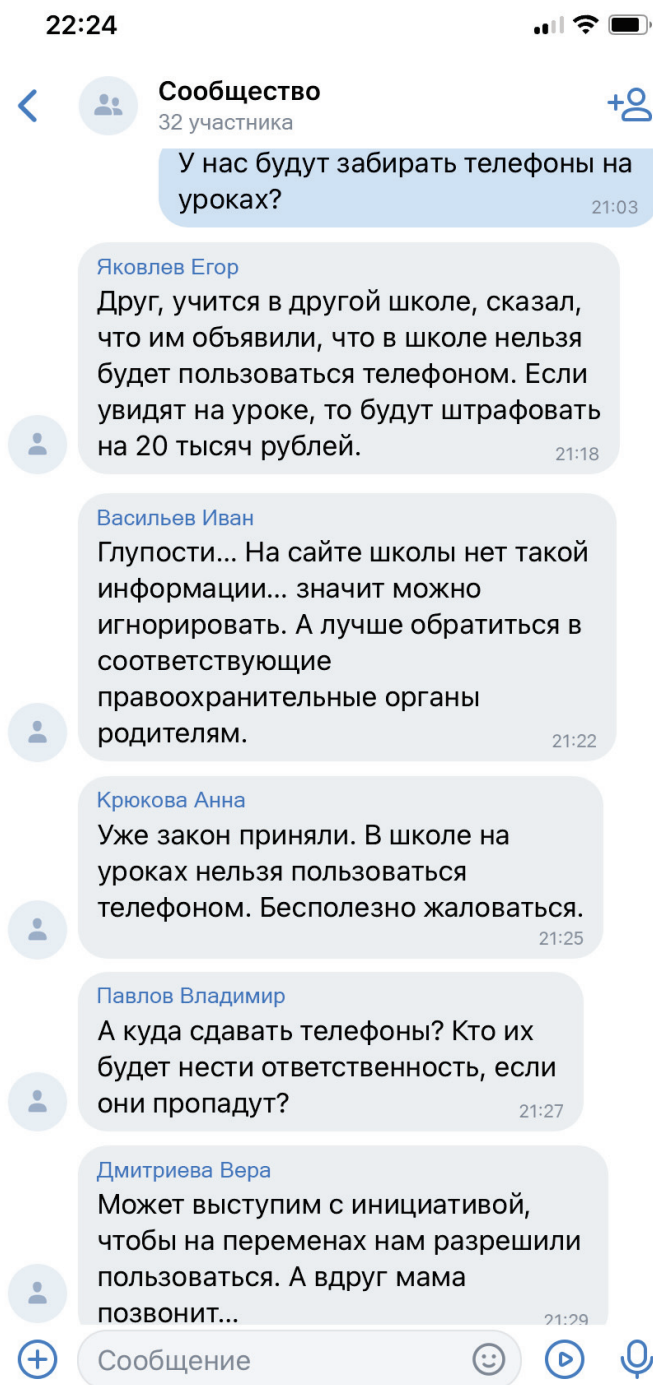
Документ 6.

Памятка для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи из Методических рекомендаций об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях, утвержденных руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14.08.2019 № МР 2.4.0150-19, руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 14.08.2019 № 01-230/13-01

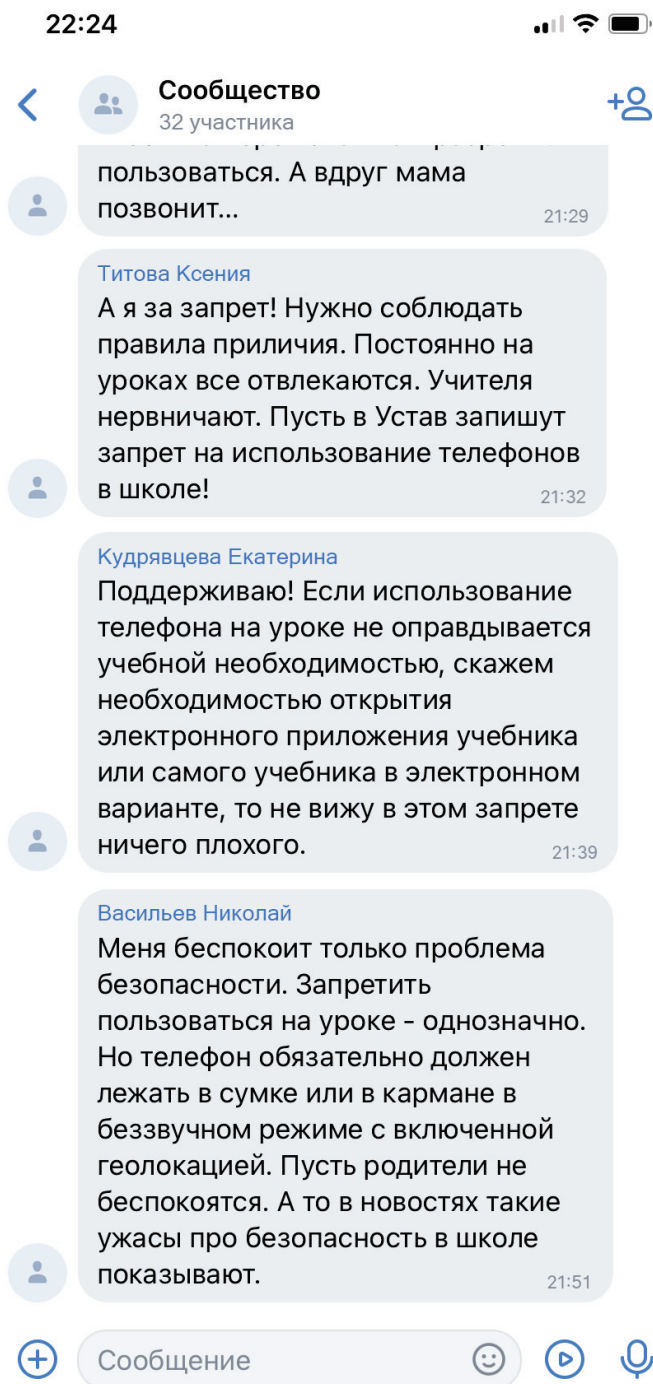
Памятка для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи

1. Исключение ношения устройств мобильной связи на шее, поясе, в карманах одежды с целью снижения негативного влияния на здоровье.
2. Максимальное сокращение времени контакта с устройствами мобильной связи.
3. Максимальное удаление устройств мобильной связи от головы в момент соединения и разговора (с использованием громкой связи и гарнитуры).
4. Максимальное ограничение звонков с устройств мобильной связи в условиях неустойчивого приема сигнала сотовой связи (автобус, метро, поезд, автомобиль).
5. Размещение устройств мобильной связи на ночь на расстоянии более 2 метров от головы.

Документ 7. Переписка обучающихся в социальной сети



СТАНЦИЯ 3. Герой квеста — представитель от учителей



СТАНЦИЯ 4. ГЕРОЙ КВЕСТА — ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ОТ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ

Вопрос «Школьная одежда»

Комментарий

Представитель от администрации школы выступает за введение обязательной школьной одежды. Он подчеркивает, что эта мера позволит достичь ряда целей как в интересах школы, так и каждого отдельного ученика. Введение обязательной школьной одежды повышает статус школы. Школьная одежда позволяет ощутить свою причастность именно к данной школе, почувствовать корпоративный дух. Школьная одежда создает необходимую для учебы атмосферу, дисциплинирует. Школьная одежда позволяет нивелировать социальные различия между детьми, будут обеспечены стандарты качества, и родителям не придется тратить время на поиск подходящего варианта одежды для своих детей. Решение, носить ли школьную одежду и какую, не навязет администрация, а примет совместно с обучающимися и их родителями, слово за Управляющим советом школы и Советом родителей.

Герой квеста демонстрирует документы в той последовательности, в которой они указаны в карте квеста, с учетом как юридического значения документов, так и их смысловой направленности.

Демонстрируя документы, герой квеста обращает внимание на:

1. Право школы самостоятельно устанавливать требования к одежде обучающихся.
2. Локальные нормативные акты, которые необходимо будет принять в случае одобрения решения о введении школьной одежды.

ДОКУМЕНТЫ

Документ 1.

Фрагмент Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(извлечение)

Статья 38. Одежда обучающихся. Форменная одежда и иное вещевое имущество (обмундирование) обучающихся

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения, если иное не установлено настоящей статьей. Соответствующий локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, принимается с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей, а также представительного органа работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при его наличии).

2. Государственные и муниципальные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, устанавливают требования к одежде обучающихся в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

<...>

Документ 2.

**Фрагмент письма Федеральной службы по надзору
в сфере прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
от 09.11.2012 № 01/12662-12-23
«О совершенствовании федерального
государственного санитарно-эпидемиологического надзора
за пребыванием детей в образовательных учреждениях»**

**Письмо Федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей
и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 09.11.2012 № 01/12662-12-23
«О совершенствовании федерального государственного
санитарно-эпидемиологического надзора за пребыванием детей
в образовательных учреждениях»
(извлечение)**

<...>

Совокупность требований к материально-техническому оборудованию образовательных учреждений (учебные помещения, гардеробы, раздевалки, мебель) и нормативных требований к функциональному назначению одежды детского ассортимента, качеству и безопасности материалов формирует необходимость введения специализированной одежды для школы (школьной формы).

Использование школьной формы определяет не только необходимость надзора за одеждой и обувью в организованных детских коллективах, но и позволяет реализовывать полномочия по осуществлению федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора и федерального государственного надзора в области защиты прав потребителей.

При этом существующая нормативная правовая база позволяет регулировать показатели гигиенических требований к функциональному назначению одежды, а также качество и эстетические показатели используемых для пошива одежды материалов.

Актуальность школьной формы обусловлена и особенностями роста и развития детского организма в этот период. Дети различного возраста имеют особенности организации движения (степень развития мышц, амплитуда движений и др.), которые оказывают влияние на величины изменения размеров тела детей в динамике. Эргономически совершенная (удобная ребенку в статике и динамике) школьная форма позволяет формировать осанку детской фигуры и призвана обеспечить динамический комфорт.

В ряде общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации (г. Москва, Волгоградская, Саратовская, Ярославская, Пензенская, Московская, Омская, Ленинградская области и других) имеется опыт введения школьной формы принятием решения органами управления школы. Комфортная и удоб-

СТАНЦИЯ 4. Герой квеста – представитель от администрации школы

ная школьная форма, сшитая из натуральных и безопасных материалов, является залогом, прежде всего, сохранения здоровья учащихся, а также решения социальных проблем, формирует позитивный настрой, психологически спокойное состояние и активизирует желание учиться. <...>

Документ 3.

**Фрагмент письма Министерства образования и науки
Российской Федерации от 28.03.2013 № ДЛ-65/08
«Об установлении требований к одежде обучающихся»**

**Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации
от 28.03.2013 № ДЛ-65/08
«Об установлении требований к одежде обучающихся»
(извлечение)**

<...>

**Модельный нормативный правовой акт субъекта Российской Федерации
об установлении требований к одежде обучающихся
по образовательным программам начального общего,
основного общего и среднего общего образования
(извлечение)**

<...>

1. Единые требования к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – одежда обучающихся) вводятся с целью:

обеспечения обучающихся удобной и эстетичной одеждой в повседневной школьной жизни;

устранения признаков социального, имущественного и религиозного различия между обучающимися;

предупреждения возникновения у обучающихся психологического дискомфорта перед сверстниками;

укрепления общего имиджа образовательной организации, формирования школьной идентичности.

2. Требования к одежде обучающихся и обязательность ее ношения устанавливаются локальным нормативным актом образовательной организации.

3. Общий вид одежды обучающихся, ее цвет, фасон определяются органом государственного-общественного управления образовательной организации (советом школы, родительским комитетом, классным, общешкольным родительским собранием, попечительским советом и другими).

4. Общеобразовательные организации вправе устанавливать следующие виды одежды обучающихся:

- 1) повседневная одежда;
- 2) парадная одежда;
- 3) спортивная одежда.

Парадная одежда используется обучающимися в дни проведения праздников и торжественных линеек.

СТАНЦИЯ 4. Герой квеста – представитель от администрации школы

Для мальчиков и юношей парадная школьная одежда состоит из повседневной школьной одежды, дополненной светлой сорочкой или праздничным аксессуаром.

Для девочек и девушек парадная школьная одежда состоит из повседневной школьной одежды, дополненной светлой блузкой или праздничным аксессуаром.

Спортивная одежда используется обучающимися на занятиях физической культурой и спортом.

Одежда обучающихся может иметь отличительные знаки образовательной организации (класса, параллели классов): эмблемы, нашивки, значки, галстуки и так далее.

<...>

6. Одежда обучающихся должна соответствовать погоде и месту проведения учебных занятий, температурному режиму в помещении.

7. Внешний вид и одежда обучающихся государственных и муниципальных образовательных организаций должны соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер.

8. Обучающимся не рекомендуется ношение в образовательных учреждениях одежды, обуви и аксессуаров с травмирующей фурнитурой, символикой асоциальных неформальных молодежных объединений, а также пропагандирующих психоактивные вещества и противоправное поведение.

9. Решение о введении требований к одежде для обучающихся общеобразовательных учреждений должно приниматься всеми участниками образовательного процесса <...>, учитывать материальные затраты малообеспеченных и многодетных семей.

Документ 4.

**Фрагмент приказа Департамента образования города Москвы
от 30.06.2014 № 489 «Об утверждении Типовых требований
к одежде обучающихся по образовательным программам
начального общего, основного общего и среднего общего образования»**

**Приказ Департамента образования города Москвы
от 30.06.2014 № 489 «Об утверждении типовых требований
к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего,
основного общего и среднего общего образования»
(извлечение)**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказываю:

1. Утвердить Типовые требования к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя Департамента образования города Москвы Васильеву Т. В.

Руководитель
И. И. Калина

Приложение
к приказу Департамента
образования города Москвы
от 30.06.2014 № 489

**Типовые требования к одежде обучающихся
по образовательным программам начального общего,
основного общего и среднего общего образования**

1. Настоящие Типовые требования направлены на:
 - соблюдение гигиенических требований и требований безопасности к одежде и обуви обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы (далее – образовательные организации);
 - создание для обучающихся безопасных и комфортных условий пребывания в образовательной организации;
 - формирование и развитие у обучающихся культуры делового стиля одежды, чувства уважения к традициям образовательной организации.

СТАНЦИЯ 4. Герой квеста – представитель от администрации школы

2. Одежда обучающихся образовательных организаций должна соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам <...>.

3. Одежда обучающихся должна соответствовать погодным условиям и месту проведения учебных занятий, температурному режиму в помещении.

4. В образовательных организациях могут быть установлены требования к следующим видам одежды обучающихся:

- 1) повседневной одежде;
- 2) парадной одежде;
- 3) спортивной одежде.

5. Одежда обучающихся может иметь отличительные знаки образовательной организации (класса): эмблемы, нашивки, значки, галстуки и т.д.

6. Обувь обучающихся должна соответствовать сезону, обязательно наличие сменной обуви.

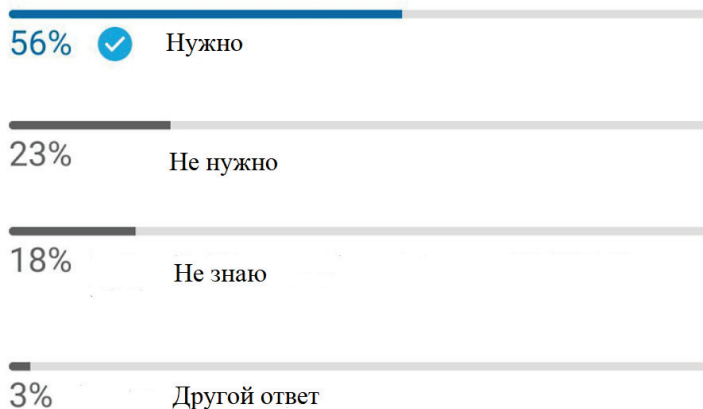
7. Внешний вид и одежда обучающихся образовательных организаций должны соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер.

8. Требования к одежде обучающихся образовательных организаций и обязательность ее ношения устанавливаются локальным нормативным актом образовательной организации, принимаемым с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей, а также представительного органа работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при его наличии).

Документ 5. Мнение родителей о введении школьной одежды

Результаты опроса родителей о введении школьной одежды (школьной формы)¹

Как вы считаете, нужно ли вводить обязательную школьную форму?



– Я считаю, что школьная форма нужна. И рада, что вопрос о ней поднимается. Другое дело, какая это будет форма. Я думаю, что ребенку нужна прежде всего любимая форма. Такая, которую хочется носить. Может быть, она должна быть в логике клубного пиджака – это сделает ее более ценной и более знаковой.

И в форме обязательно должны быть элементы, отличающие конкретную школу. Корпоративный дух и причастность к чему-то должны быть ощутимы учениками.

Правда, удовольствие недешевое: форма для дочки, обучающейся в другой школе, – юбка, брюки и пара блузок – обошлась в 13 тысяч рублей с учетом того, что жилетка с логотипом школы осталась с прошлого учебного года. Я двумя руками за единую форму, причем не только по школе, но и по стране. Родителям так будет проще. Купил форму – и нет проблем. Но, думаю, дети будут не в восторге – никакого разнообразия в нарядах.

¹ Агранович М. «Непаханое поле для дизайнеров». Эксперт и родители о том, нужна ли обязательная школьная форма // Российская газета от 17.11.2022. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2022/11/17/nepahanoe-pole-dlia-dizajnerov-ekspert-i-roditeli-o-tom-nuzhna-li-obiazatelnaia-shkolnaia-forma.html> (дата обращения: 15.01.2024).

Документ 6. Образцы школьной одежды

Образец 1¹



Образец 2²



¹ Использовано изображение (фотография), размещенное на сайте Администрации г. Новокузнецка «Наш Новокузнецк». Школьная форма. За или против. [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--80az8a.xn--b1agflcndeb5cwb.xn--p1ai/poll/100/> (дата обращения: 15.01.2024).

² Использовано изображение (фотография), размещенное на портале Республики Татарстан по защите прав потребителей. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.tatzpp.ru/upload/iblock/2b4/school-uniform.jpg> (дата обращения: 15.01.2024).

Образец 3¹



¹ Использовано изображение (фотография), размещенное на сайте «Кубанский берег». Школьная форма. Выбор за родителями. [Электронный ресурс]. – URL: <https://kbereg.info/shkol-naya-forma-vy-bor-za-roditelyami/> (дата обращения: 15.01.2024).

Документ 7.
Проект Положения о школьной одежде
и внешнем виде обучающихся

Проект¹

Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
ГБОУ «Школа № 12345»

I. Общие положения

1.1. Настоящим Положением о школьной одежде и внешнем виде обучающихся ГБОУ «Школа № 12345» (далее – Положение) устанавливаются единые требования к одежде и внешнему виду обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 12345» (далее – школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Модельным нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации об установлении требований к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 09.11.2012 № 01/12662-12-23 «О совершенствовании федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора за пребыванием детей в образовательных учреждениях», Уставом школы, решением Управляющего совета школы.

1.3. Настоящие единые требования к одежде и внешнему виду обучающихся вводятся с целью:

- укрепления дисциплины и порядка, эффективной организации образовательного процесса, поддержания учебно-деловой атмосферы, необходимой на учебных и внеурочных занятиях в школе;
- обеспечения обучающихся удобной и эстетичной одеждой в повседневной школьной жизни;

¹ При подготовке проекта Положения о школьной форме и внешнем виде учащегося ГБОУ «Школа № 12345» использовано Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося, размещенное на информационном ресурсе ИД «Первое сентября». *Матвишин А. Н.* Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/645270> (дата обращения: 15.01.2024).

– соблюдения гигиенических требований и требований по показателям химической, биологической, механической и термической безопасности в целях защиты жизни и здоровья детей и подростков, а также предупреждения действий, вводящих в заблуждение пользователей продукции;

– создания условий для воспитания у обучающихся общей культуры и эстетики внешнего вида, для соблюдения обучающимися общепринятых норм делового стиля одежды;

– устранения признаков социального, имущественного и религиозного различия между обучающимися;

– предупреждения возникновения у обучающихся психологического дискомфорта перед сверстниками;

– укрепления общего имиджа школы, формирования школьной идентичности.

1.4. Обучающиеся, школьная одежда и внешний вид которых не соответствуют требованиям настоящего Положения, на занятия не допускаются.

1.5. Настоящее Положение вступает в силу с 1 октября 2023 года.

II. Функции школьной одежды

2.1. Обеспечение нормального функционирования всех структурных компонентов учебно-воспитательного процесса на весь учебный период.

2.2. Поддержание общей дисциплины и порядка в школе, согласно Правилам внутреннего распорядка для обучающихся и Устава школы.

2.3. Устранение различий в одежде обучающихся вне зависимости от материального и социального положения их родителей (законных представителей).

2.4. Удобство и комфортность использования в различные времена года.

2.5. Соответствие гигиеническим требованиям.

2.6. Формирование и развитие эстетического вкуса, культуры одежды.

III. Основные требования к одежде и внешнему виду обучающихся

3.1. Стиль одежды – деловой, классический, современный строгий.

3.2. Школьная одежда подразделяется на повседневную, парадную и спортивную. Парадная школьная одежда используется обучающимися в дни проведения праздников, торжественных линеек и мероприятий.

3.2.1. Повседневная школьная одежда:

Для обучающихся 1–4-х классов:

Девочки: сарафан, юбка, жилетка, классические брюки, блузки однотонные, светлых тонов, блузка может быть заменена на «водолазку»; туфли.

Мальчики: классические брюки; жилет или пиджак; рубашки однотонные, светлых тонов, галстук, рубашка может быть заменена на «водолазку»; туфли.

Для обучающихся 5–11-х классов:

Девушки: брюки или классическая юбка (без оборок, с длиной до колена), пиджак или жилет, блузка, туфли. Блузки однотонные, светлых тонов без надписей и рисунков, блузка может быть заменена на «водолазку». Туфли (не кроссовки, не спортивная обувь), возможен вариант устойчивого каблука 3–4 см. Категорически запрещены высокие каблуки, шпильки.

Юноши: брюки, пиджак или жилет; мужская сорочка (рубашка), галстук, туфли (не кроссовки, не спортивная обувь). Рубашки однотонные, светлых тонов.

3.2.2. Парадная школьная одежда:

Для девочек и девушек – состоит из повседневной школьной одежды, дополненной белой блузкой (не прозрачной) или праздничным аксессуаром; обувь: туфли (не кроссовки, не спортивная обувь), возможен вариант устойчивого каблука 3–4 см (не шпильки).

Для мальчиков и юношей – состоит из повседневной школьной одежды, дополненной белой рубашкой или праздничным аксессуаром; обувь: туфли (не кроссовки, не спортивная обувь).

3.2.3. Спортивная одежда:

Для занятий в спортивном зале: спортивный костюм, футболка, спортивное трико (шорты), спортивная обувь с нескользкой подошвой, которая не оставляет черные следы.

Для занятий на улице: спортивный костюм (шорты), спортивная обувь.

3.2.4. Спортивная школьная одежда предназначена только для уроков физической культуры и на время проведения спортивных праздников, соревнований.

3.2.5. Для занятий на уроках технологии и занятий общественно-полезным трудом – фартуки, перчатки.

3.3. Школьная одежда может быть из различных тканей. Цветовая гамма школьной одежды для обучающихся 1–9-х классов: темно-синий, черный, однотонных тонов, без надписей и рисунков.

3.4. **Аксессуары:** допускается ношение золотых и серебряных серег.

3.5. Без школьной одежды обучающиеся на занятия не допускаются.

3.6. Сменная обувь обязательна. Обувь должна быть чистой.

3.7. Педагогический состав работников школы должен показывать пример своим воспитанникам, выдерживать деловой стиль в своей повседневной одежде.

IV. Внешний вид обучающихся

4.1. Общими принципами создания внешнего вида обучающегося являются аккуратность, опрятность, сдержанность.

4.2. Внешний вид должен соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и исключать вызывающие детали, волосы, лицо и руки должны быть чистыми и ухоженными, используемые дезодорирующие средства должны иметь легкий и нейтральный запах.

4.3. Не допускается использование в качестве повседневной школьной одежды следующих вариантов одежды и обуви:

- джинсовая одежда;
- одежда бельевого стиля;
- спортивная одежда (спортивный костюм или его детали);
- одежда для активного отдыха (шорты, толстовки, майки и футболки с символикой и т.п.);

- пляжная одежда;
- мини-юбки;
- слишком короткие блузы, открывающие часть живота или спины;
- одежда из кожи (кожзаменителя), плащевой ткани;
- сильно облегающие (обтягивающие) фигуру брюки, юбки;
- майки и блузки без рукавов;
- прозрачные юбки и блузки, в том числе одежда с прозрачными вставками;
- декольтированные блузы;
- спортивная обувь;
- пляжная обувь (шлепанцы и тапочки);
- массивная обувь на высокой платформе;
- вечерние туфли (с бантами, перьями, крупными стразами, яркой вышивкой, из блестящих тканей и т.п.);
- туфли на чрезмерно высоком каблуке (допустимая высота каблука для девочек не более 5 см).

4.4. Для всех обучающихся обязательна аккуратная деловая прическа.

У девочек и девушек длинные и средней длины волосы собраны в пучок или косу, прибраны заколками (распущенные волосы не допускаются).

У мальчиков и юношей классическая короткая стрижка (длинные волосы не допускаются).

4.5. Не разрешаются яркий макияж, маникюр, пирсинг.

У девушек ногти средней длины, маникюр — бесцветный или с использованием лака светлых тонов без рисунков, наклеек и страз.

4.6. Размер портфелей (школьных сумок) должен быть достаточным для размещения необходимого количества учебников, тетрадей, школьных принадлежностей и соответствовать форме одежды.

V. Права и обязанности

5.1. Обучающиеся и родители имеют право:

Выбирать школьную одежду в соответствии с предложенными вариантами.

5.2. Обучающиеся обязаны:

5.2.1. Носить повседневную школьную одежду ежедневно.

5.2.2. Бережно относиться к одежде других обучающихся школы.

5.3. Спортивная одежда в дни уроков физической культуры приносится с собой. В дни проведения торжественных линеек, праздников обучающиеся надевают парадную одежду.

5.4. Одежда должна быть обязательно чистой, свежей, выглаженной.

5.5. Обучающимся запрещено:

5.5.1. Приходить на учебные занятия без школьной одежды.

5.5.2. Приходить на учебные занятия, кроме физической культуры, в спортивной одежде.

5.5.3. Использовать в качестве повседневной школьной одежды одежду и обувь, указанные в п. 4.3 настоящего Положения.

5.5.4. Носить в школу аксессуары, массивные украшения (бусы, броши, серьги, кольца, ремни с массивными пряжками).

VI. Права и обязанности родителей

6.1. Родители имеют право:

6.1.1. Обсуждать на родительских комитетах класса, Совете родителей вопросы, имеющие отношение к школьной одежде, выносить на рассмотрение Совета школы предложения в отношении школьной одежды.

6.1.2. Приглашать на классный родительский комитет, Совет школы родителей, дети которых уклоняются от ношения школьной одежды, и применять к таким родителям меры в рамках своей компетенции.

6.2. Родители обязаны:

6.2.1. Приобрести школьную одежду и обувь до начала учебного года.

6.2.2. Ежедневно контролировать внешний вид обучающегося перед выходом его в школу в соответствии с требованиями Положения.

6.2.3. Следить за состоянием школьной одежды своего ребенка, т.е. своевременно ее стирать по мере загрязнения.

6.2.4. Не допускать ситуаций, когда обучающийся причину отсутствия школьной одежды объясняет тем, что она постирана и не высохла.

6.2.5. Ежедневно проверять дневник ребенка в части письменного сообщения об отсутствии школьной одежды и принятии мер для обеспечения ребенка школьной одеждой.

VII. Меры воздействия

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы и обязательно для исполнения обучающимися 1–11-х классов и их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы.

7.2. В случае нарушения обучающимися данного Положения родители (законные представители) должны быть поставлены в известность классным руководителем незамедлительно.

VIII. Права, обязанности и ответственность классного руководителя

8.1. Классный руководитель имеет право:

8.1.1. Разъяснить пункты данного Положения обучающимся и родителям под роспись.

8.2. Классный руководитель обязан:

8.2.1. Осуществлять ежедневный контроль на предмет ношения обучающимися своего класса школьной одежды перед началом учебных занятий.

8.2.2. Своевременно (в день наличия факта) ставить родителей (законных представителей) в известность о факте отсутствия школьной одежды у обучающегося.

8.2.3. В течение учебного года проводить разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями), нарушающими требования Положения.

8.2.4. Действовать в рамках своей компетенции на основании должностной инструкции.

8.3. За неисполнение или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей классный руководитель несет ответственность, предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами школы.

IX. Заключительные положения

9.1. Решение о введении единых требований к школьной одежде и внешнему виду обучающихся принимается всеми участниками образовательного процесса, учитывает материальные затраты малообеспеченных и многодетных семей.

9.2. Данное Положение доводится до сведения всех педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся в течение двух недель со дня вступления его в силу.

9.3. Ответственность за доведение информации до обучающихся и их родителей (законных представителей) возлагается на классных руководителей.

9.4. Контроль за соблюдением обучающимися единых требований к школьной одежде и внешнему виду обучающегося осуществляют все сотрудники школы, относящиеся к административному, педагогическому и учебно-вспомогательному персоналу.

Документ 8. Фрагмент Правил внутреннего распорядка обучающихся

Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ «Школа № 12345»¹ (извлечение)

<...>

3.3. Обучающиеся должны иметь сменную обувь. При входе в Школу уличная обувь и верхняя одежда сдается в гардероб. Не рекомендуется оставлять в карманах одежды, находящейся в гардеробе, деньги, ключи, проездные билеты, иные ценности.

Не допускается нахождение в помещении Школы в верхней одежде.

Внешний вид, одежда обучающихся должны соответствовать требованиям, установленным настоящими Правилами, локальными нормативными актами Школы.

<...>

7. Внешний вид и одежда обучающихся

7.1. Обучающиеся должны приходить в Школу в опрятном виде, в чистой одежде и обуви.

7.2. Одежда обучающихся должна соответствовать погоде и месту проведения учебных занятий, температурному режиму в помещении.

7.3. Внешний вид и одежда обучающихся должны соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля.

7.4. Обучающимся не рекомендуется ношение в Школе одежды, обуви и аксессуаров с символикой асоциальных неформальных молодежных объединений, а также пропагандирующих психоактивные вещества и противоправное поведение.

7.5. В целях соблюдения санитарных норм и правил, поддержания чистоты в Школе необходимо наличие у обучающихся сменной обуви.

7.6. С целью обеспечения обучающихся удобной и эстетичной одеждой в повседневной школьной жизни, устранения признаков социального, имущественного и религиозного различия между обучающимися, предупреждения возникновения у обучающихся психологического дискомфорта перед сверстниками, укрепления общего имиджа Школы, формирования школьной идентичности Школа вправе устанавливать требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, зна-

¹ При подготовке документа использованы фрагменты Правил внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников), размещенных на сайте МАОУ СОШ № 88 г. Тюмени. [Электронный ресурс]. – URL: <http://school88.ru/sveden/document> (дата обращения: 15.01.2024).

кам отличия, и правила ее ношения в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Требования к одежде обучающихся и обязательность ее ношения устанавливаются локальным нормативным актом Школы в порядке, установленном законодательством об образовании. <...>

**Документ 9.
Фрагмент Положения об Управляющем совете
ГБОУ «Школа № 12345»**

**ПОЛОЖЕНИЕ
об Управляющем совете
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы
«Школа № 12345»
(извлечение)**

<...>

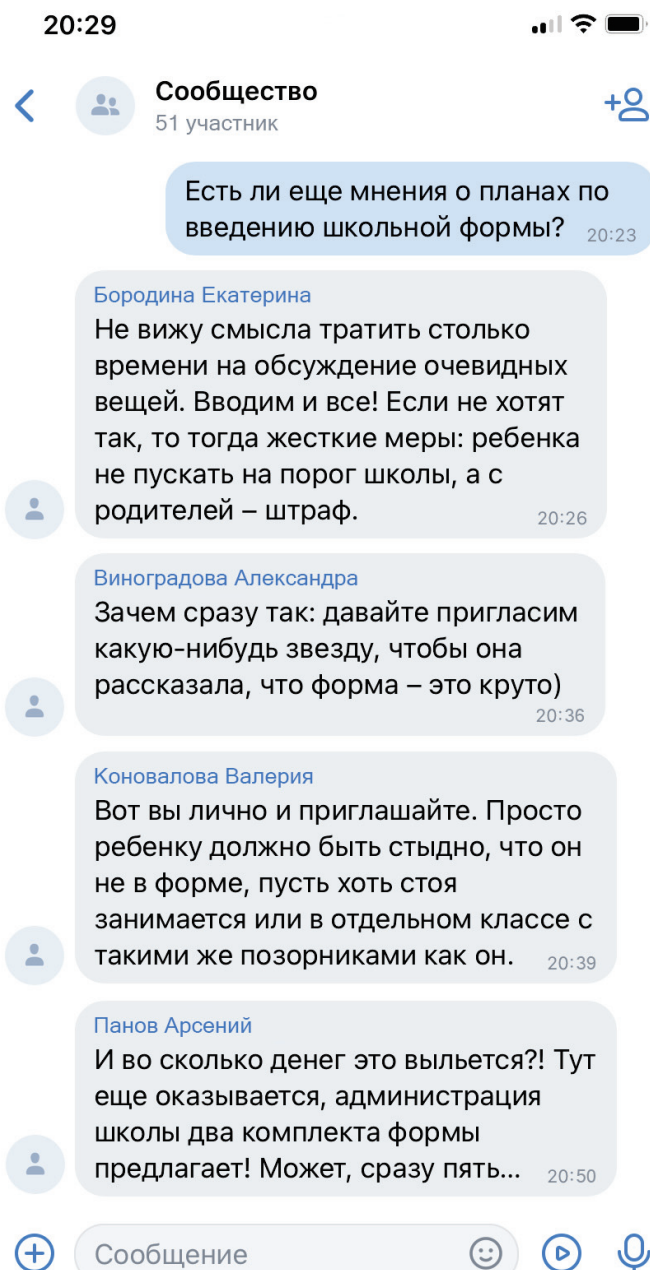
3.3. Компетенция Управляющего совета в соответствии с Уставом образовательной организации:

<...>

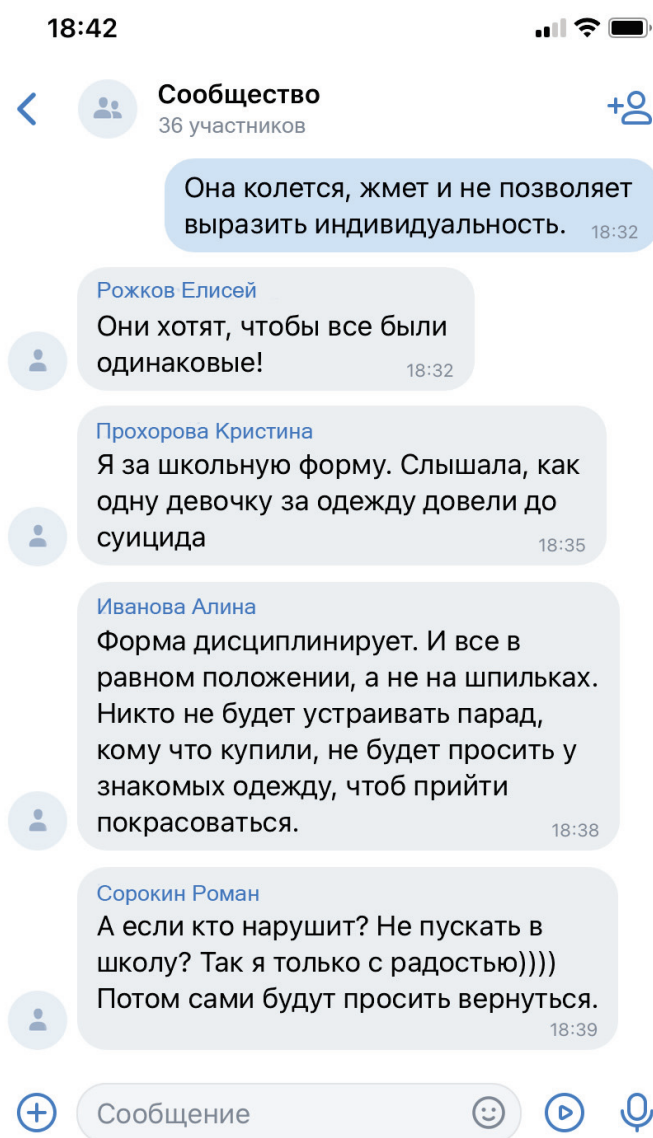
– Участвует в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ «Школа № 12345».

– Вносит предложения по иным локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся. <...>

Документ 10. Переписка родителей обучающихся в социальной сети



Документ 11. Переписка обучающихся в социальной сети



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, правовой квест завершен. Но вернемся к подведению итогов правового квеста посредством ответа на вопрос: можно ли в игровых формах показать степень серьезности и важности тех вопросов, которые рассматривают и решают Управляющие советы образовательных организаций?

Ответ очевиден: можно и нужно использовать интерактивные формы, так как заданное в предлагаемых игровых форматах образовательное пространство позволяет не только обучающимся, но и всем участникам образовательных отношений обратиться к нормативным правовым актам, локальным нормативным актам и иным документам, регламентирующим деятельность Управляющих советов образовательных организаций, познакомиться с основными направлениями их деятельности, оценить эффективные практики работы Управляющих советов различных образовательных организаций. Следовательно, более вдумчиво и осознанно подойти к собственным решениям и проявить свою активность в жизни образовательной организации, возможно, став членом или уже являясь членом Управляющего совета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://shkolaprava.ru> – ресурс содержит учебные и учебно-методические материалы по праву, деятельности Управляющих советов, а также позволяет образовательной организации подать заявку на проведение правовых квестов, викторин и игр.

**«ШКОЛА ПРАВА» – УПРАВЛЯЮЩИМ СОВЕТАМ:
ДИАЛОГ И РЕШЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

В ы п у с к 2

Правовой квест «Каждый голос решает!»

Учебно-методическое пособие

ИКД «Зерцало-М»

Подписано в печать 18.03.2023.

Формат 60×84/8. Печ. л. 11,5.

Тираж 200 экз.

Заказ № 1945