



Серия «Библиотека школьного управляющего»



В. Н. Виноградов, Е. А. Пивчук,  
О. Г. Прикот

# Проектирование основной образовательной программы школы



Москва  
2015

В. Н. Виноградов, Е. А. Пивчук, О. Г. Прикот. Проектирование основной образовательной программы школы. Руководство для членов школьных Управляющих советов. — Москва, 2015. — 64 с. — (Серия «Библиотека школьного управляющего»).

Под общей редакцией С.Г. Косарецкого

Предлагаемое пособие позволит школьным управляющим узнать, как регулируется в нашей стране содержание общего образования, как Управляющий совет может оказать влияние на то, что изучают дети в школе, и каким образом организован образовательный процесс.

Школьные управляющие познакомятся с основными требованиями, предъявляемыми государством к уровню подготовки современных школьников, структурой и особенностями новых Федеральных государственных образовательных стандартов, структурой основной образовательной программы и алгоритмом ее разработки с учетом образовательных запросов учащихся и родительской общественности.

*О серии «Библиотека школьного управляющего»*

*Издание серии «Библиотека школьного управляющего» отражает новый этап становления управляющих советов столичных школ – переход от освоения базовых стандартов работы к реализации основных полномочий и решению актуальных задач, стоящих перед общеобразовательными организациями. Тематика серии охватывает наиболее значимые вопросы функционирования и развития современной школы: формирование ее бюджета и оплата труда педагогов, разработка образовательной программы и программы развития, сохранение и укрепление здоровья школьников, обеспечение информационной открытости и др. Из книг серии школьные управляющие узнают о том, как соответствующие сферы деятельности регулируются в законодательстве, что относится к компетенции и ответственности школы, каковы полномочия управляющего совета и оптимальные способы их практической реализации.*

*В содержание книг включены фрагменты нормативных правовых актов, школьной документации, практические примеры.*

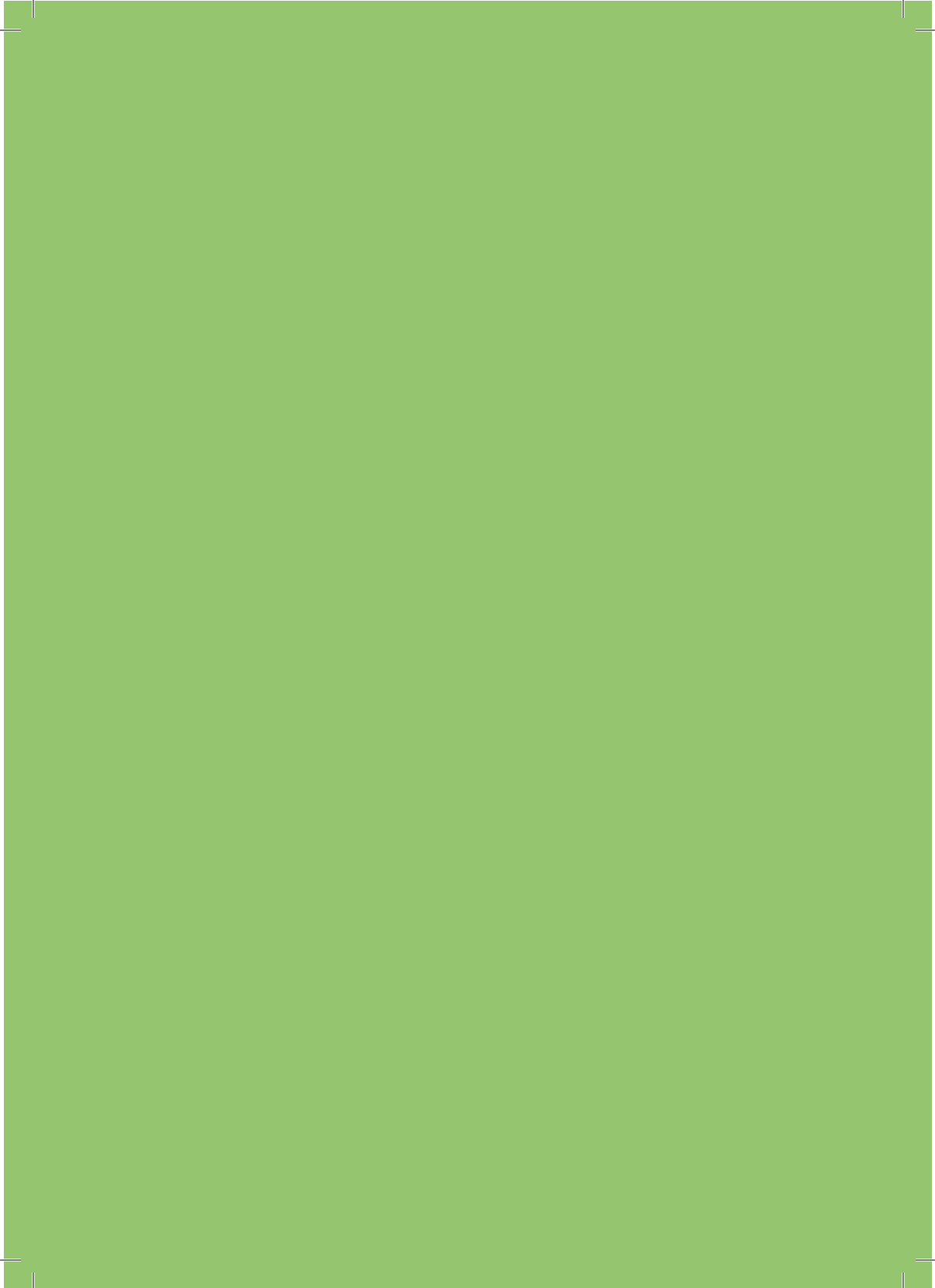
*Авторами книг являются ведущие российские эксперты в рассматриваемых областях.*

*Серия издается по заказу Департамента образования города Москвы.*

© В. Н. Виноградов, Е. А. Пивчук, О. Г. Прикот, 2015 г.

© Оформление и дизайн – ГБПОУ ММТ им. Л.Б. Красина





# Оглавление

<b>Глава 1.</b>		
<b>Федеральный государственный образовательный стандарт</b>		<b>2</b>
§1.1. Какие цели стоят перед современным российским образованием?		2
§1.2. Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт?		5
§1.3. В чем состоит новизна Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения?		8
<b>Глава 2.</b>		
<b>Основная образовательная программа школы</b>		<b>12</b>
§2.1. Нормативное обеспечение основной образовательной программы		12
§2.2. Вариативность основной образовательной программы школы		17
§2.3. Содержание разделов основной образовательной программы школы		23
<b>Глава 3.</b>		
<b>Проектирование основной образовательной программы</b>		<b>26</b>
§3.1. «Дорожная карта» разработки основной образовательной программы		26
§3.2. Участие родителей в проектировании основной образовательной программы		30
§3.3. «Маршрут» разработки основной образовательной программы		34
<b>Глава 4.</b>		
<b>Организация деятельности по разработке основной образовательной программы</b>		<b>38</b>
§4.1. Основные права и обязанности участников разработки и последующей реализации основной образовательной программы		38
§4.2. Этапы совместной разработки основной образовательной программы		42
§4.3. Как выявить образовательные потребности родителей и учащихся школы?		50
§4.4. Как оценить качество основной образовательной программы?		53
<b>Заключение.</b>		
<b>Что такое хорошая основная образовательная программа?</b>		<b>63</b>



# Глава 1. Федеральный государственный образовательный стандарт

- §1.1. Какие цели стоят перед современным российским образованием?
- §1.2. Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт?
- §1.3. В чем состоит новизна Федерального государственного образовательного стандарта?

## § 1.1. Какие цели стоят перед современным российским образованием?

Сегодня в России происходят глубочайшие изменения во всех сферах общества. Буквально на глазах трансформируется общественное сознание, пересматривается система ценностей.

Поскольку треть населения России учится, учит, повышает квалификацию, проходит переподготовку, трудно переоценить значение образования, значение его реформирования, ибо цели, содержание образования, степень его влияния на всех участников образовательного процесса определяют настоящее и будущее общества.

Проблемой современного образования стало то, что школа утратила монополию на образование и социализацию детей и не умеет опираться на изменившиеся механизмы взросления и семейного воспитания. Система образования не успевает обновляться, чтобы отвечать на технологические, культурные и социальные изменения, на новые потребности семей и детей.

Поэтому ключевой идеей современной политики образования России выступает *идея развития*. Для ее осуществления необходимо достичь таких целей, как:

1. создание необходимых условий для развития личности;
2. запуск механизмов развития и саморазвития самой системы образования;
3. превращение образования в действенный фактор развития общества.
4. преемственность образования.

Определяющее условие реализации этих целей – пробуждение субъектности в каждом участнике образовательного процесса: в ребенке, в учителе, в управленце, в школе, в родителях, в региональном, в национальном сообществах, в обществе в целом.

Ключевым принципом современной политики развития образования остается гуманизация образования. Гуманизация образования – это преодоление основного порока старой школы – её обезличенности; поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов и интересов. Это создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарований ребенка, для его самоопределения.

Гуманизация – это кардинальный пересмотр обществом и педагогикой своего отношения к детям с отклонениями в развитии.

Гуманизация – ключевой момент нового педагогического мышления.

Она требует пересмотра, переоценки всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующей функции.

Основным смыслом педагогического процесса становится *развитие ученика*. Мера этого развития выступает как мера качества работы учителя, школы, всей системы образования.

Реализация принципа гуманизации образования опирается на *следующие процессы развития системы образования*:

1. сохранение и укрепление единства образовательного пространства России с учетом национально-региональных, экономических и других

*Инвестиции в образование станут нашим ключевым бюджетным приоритетом. Ведь это не только подготовка кадров для экономики, но и важнейший фактор социального развития общества, формирования объединяющих нас ценностей. В этом отношении роль образования смыкается с ролью культуры.*

*В.Путин*



- интересов её народов и регионов;
2. реформирование содержания образования;
  3. подготовка и переподготовка кадров;
  4. реформа управления образованием;
  5. нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы образования;
  6. массовая профессионализация молодёжи, проблемы занятости молодёжи.

На период до 2020 года приоритетными образовательными результатами должны стать: способность выпускника эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития его технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок. При этом необходимо обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школ молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей.



*Государство обязано обеспечить юным гражданам России равные стартовые условия в жизни.*

*В. Путин*

*Поэтому целями нового этапа развития образования должны стать: обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка, усиление вклада образования в инновационное развитие России, ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды.*

Необходимость изменений в системе образования зафиксирована в ряде стратегических документов федерального уровня. Это, в частности, Государственная программа Российской Федерации «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» на 2013–2020 годы, цель которой обозначена как обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Но, в первую очередь, эти изменения зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.





## ЗАДАНИЕ

*Для того чтобы эффективно включиться в управление образовательным процессом школы, членам Управляющих советов необходимо не просто транслировать педагогам свои желания в отношении образования детей, а попытаться согласовать их с целями изменения общества и развития образования. Ведь наши педагоги также ориентированы на выполнение этих целей.*

*Прочитав материал данного параграфа, оцените степень совпадения содержания Ваших образовательных запросов и общественных ориентиров развития образования.*

## § 1.2. Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт?

В период с 2011 по 2022 годы происходит постепенный переход всех школ на новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС).

*Федеральные государственные образовательные стандарты - «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».*

*Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 6)*



Отличительной особенностью нового стандарта является его *деятельностный* характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.



### **Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает три группы требований:**

- 1) *требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;*
- 2) *требования к структуре основной образовательной программы общего образования;*
- 3) *требования к условиям реализации основной образовательной программы общего образования.*

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются *универсальные учебные действия (УУД)*. Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т. п. Для УУД предусмотрена отдельная программа - *программа формирования универсальных учебных действий (УУД)*. Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся, обеспечивающим его результативность, является ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (информационно-коммуникативная компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред рассматривается как наиболее естественный способ формирования УУД; включена подпрограмма «Формирование информационно-коммуникативной компетентности обучающихся». Реализация программы формирования УУД в школе - ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.



### **Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:**

- *личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;*

- *метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.*
- *предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.*

Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах «выпускник научится...», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться ...»; недостижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.

Также стандарт разрешает формирование индивидуальных учебных планов для учащихся, прежде всего для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование таких учебных планов происходит с участием родителей и учащихся.

Во ФГОС закреплено, что значительная часть ООП формируется участниками образовательного процесса, а значит, и родителями. Управляющий совет школы наделен полномочием по согласованию образовательной программы школы и призван сыграть ключевую роль в реализации данной нормы.



## ЗАДАНИЕ

*Чтобы продуктивно участвовать в формировании вариативной части образовательной программы школы вместе с педагогами, необходимо научиться разговаривать с ними на языке этих требований. Внимательно прочитайте ФГОС и попробуйте объяснить его требования своим языком.*

## § 1.3. В чем состоит новизна Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения?

Понятие «стандарт» впервые появилось в российском образовании в начале 90-х. Стандарт утверждает то, что школьники должны знать и уметь на определенных этапах своей учебы. За прошедшие годы школе было предложено несколько вариантов стандартов нового поколения, над которыми работали ученые и практики. Они представляли собой обязательный минимум тех знаний, умений и навыков, которые должен освоить ученик к концу каждого периода обучения. Но уже в начале 2000 года стало ясно, что такой подход к стандартизации системы знаний выпускника приводит к тому, что российская система общего образования отстает от мировой практики и становится неконкурентоспособной.

Таким образом, Федеральный государственный образовательный стандарт - принципиально новый для отечественной школы документ. *Если варианты аналогичных документов предыдущих поколений являлись, прежде всего, стандартами содержания образования, то ФГОС нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни.*

Новый стандарт второго поколения адресован, прежде всего, взрослым и описывает то, чему они должны учить и научить ребенка. Причем учить желательно так, чтобы учиться детям было интересно и радостно. Нынешний стандарт понимается как общественный договор личности, семьи, государства, всех заинтересованных сторон. Поэтому рассматривается, прежде всего, как совокупность требований к структуре образовательных программ (чему и как учить), требований к результатам образования (чему научить), а также к условиям, которые должны быть школе обеспечены, чтобы она могла добиваться в очерченных рамках необходимых результатов, в которых заинтересована семья и сам ребенок.

Приоритетной целью реализации ФГОС становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это должно стать залогом его успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

### Отличительные особенности ФГОС второго поколения

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит про-

блема самоопределения ученика в учебном процессе. В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи. Системно-деятельностный подход ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, то есть прописан «портрет выпускников основной и начальной школы».

*Каждый ребенок отчасти гений, а каждый гений отчасти ребенок.*



*Артур Шопенгауэр*

ФГОС предусматривает больше разнообразных видов деятельности обучающихся, включающих все предметы в широкий общеучебный и жизненный контекст (компетентностный подход).

Меньше готовых знаний (выучивание правил, формул и таблиц наизусть), тренировки навыков (доведение навыков до автоматизма).

Изменение в требованиях к результатам:

Стандарт 2004 г.	Стандарт II поколения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать</li> <li>• уметь</li> <li>• использовать</li> </ul> } ЗУН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные</li> <li>• метапредметные</li> <li>• предметные</li> </ul> } УУД

Компетентностный подход к образованию ориентируется на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе. К числу инновационных технологий обучения можно отнести компьютерные, информационно-коммуникационные и телекоммуникационные технологии. Формированию информационных компетенций способствует применение интерактивного комплекса, ресурсов Интернета.

По требованию новых стандартов полученные знания не должны быть мертвым грузом: вы зубрил правило, но ничего не понял. Ребенок должен уметь свободно пользоваться этими знаниями, самостоятельно их находить и наращивать, применять в жизни. На уроках сейчас основное внимание уделяется развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ. Важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности.

Новый ФГОС также предполагает, что ученик, например, начальных классов должен черпать знания не только из общеобразовательных предметов, но и из произведений искусства, духовной культуры и фольклора России,

истории и традиций страны, а также периодической литературы, публикаций, радио и телепередач. При этом дети с 7 лет должны понимать, что эти источники информации могут нанести вред его морально-психологическому состоянию.



## Вопрос

*Как Ваш ребенок может наглядно показать Вам, что он учится по новым образовательным стандартам?*

В стандарты включены такие требования, как умение организовывать свою учебную деятельность, работать с информацией и самостоятельно выполнять задание. Кроме того, учитываются личностные результаты. К ним, прежде всего, относится формирование ценностей, которые всегда были приняты в обществе – добро, мир, справедливость, терпение.

Большие перемены затронут деятельность подростков, и особенно старшеклассников. Для них сделают упор на самостоятельную работу, посещение библиотек, занятия по интересам. Одним словом, новшества нужны для того, чтобы детям было интересно учиться. На книжном языке педагогики это называется формированием мотивации.



**«Стандарт** – общественный договор, включающий баланс взаимных обязательств и баланс требований. С принятием стандарта не только государство сможет требовать от обучающегося соответствующей подготовленности. Важно то, что обучающийся, его родители (законные представители), общественность вправе требовать от государства и школы выполнения взятых ими обязательств».

*Концепция государственных стандартов общего образования*

Важная особенность нового стандарта в том, что он вводится как общественный договор. Ответственность за результаты образования школа частично делегирует ребенку и семье.

Введение ФГОС влечет за собой утверждение нового перечня учебников, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС после проведения соответствующей экспертизы. Правила экспертизы учебников остаются прежними; чтобы попасть в федеральные перечни, они должны соответствовать ФГОС, современным научным представлениям, возрастным и психологическим особенностям учеников.

Большинство заданий новых учебников построены с акцентом на практическую и самостоятельную деятельность учащихся; в них огромное разнообразие творческих заданий, которые помогают овладевать основами логического и алгоритмического мышления; во всех учебниках включены странички для любознательных, на которых дети узнают много нового дополнительного материала по теме.

В организации обучения широко применяется проектный метод. Имеется цикл проектов, участвуя в которых дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты «Я и мое имя», «Моя семья», совместное издание Азбуки и многое другое.

Внимание уделено самостоятельной оценочной деятельности учащихся. На страницах учебника введены обозначения, которые помогают ученику оценить себя.



## ЗАДАНИЕ

*Ключевой особенностью нового стандарта является способ его реализации как общественного договора. Школа в одиночку не сможет реализовать ФГОС, поэтому Ваша поддержка по всем направлениям реализации стандарта станет обязательной. Познакомившись с направлениями реализации ФГОС, сформулируйте свои запросы к педагогическому сообществу по разъяснению содержания этих направлений для Вашего участия.*



## Глава 2. Основная образовательная программа школы

- §2.1. Нормативное обеспечение основной образовательной программы
- §2.2. Вариативность основной образовательной программы школы
- §2.3. Содержание разделов основной образовательной программы школы

### § 2.1. Нормативное обеспечение основной образовательной программы



*Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 5, ст. 12)). Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к компетенции образовательной организации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28)).*

Федеральный государственный образовательный стандарт является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Вместе с тем федеральные государственные образовательные стандарты не определяют напрямую содержания образования, не содержат учебных планов с конкретным количеством часов, не содержат конкретных правил, законов, произведений или событий, которые обязательно должны быть изучены.

Согласно части первой статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» именно образовательные



программы определяют содержание образования. В этом смысле в РФ содержание образования может быть весьма многообразным и иметь отличия в разных образовательных организациях, однако должно обеспечивать достижение предписанных Федеральным государственным образовательным стандартом результатов.

Исключительным правом на разработку и утверждение образовательных программ обладает организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Ключевым понятием для решения вопросов содержания образования в образовательной организации является понятие примерных образовательных программ.

Федеральный государственный образовательный стандарт является основой для разработки примерной основной образовательной программы. Уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку примерных основных образовательных программ с учётом их уровня и направленности. Результатом их работы является примерная основная образовательная программа.

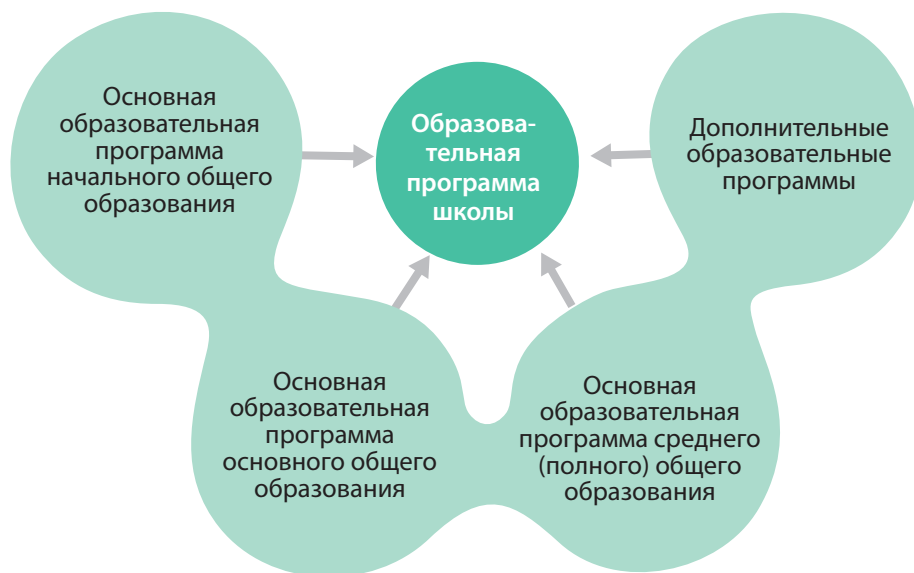
**Примерная основная образовательная программа** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы» (ст. 2, п. 10 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).



На основе примерной основной образовательной программы образовательное учреждение разрабатывает основную образовательную программу.

**Основная образовательная программа** – «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ст. 9, п. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).





Разработка основной образовательной программы осуществляется в соответствии с уровнями образования:

- › основная образовательная программа начального общего образования,
- › основная образовательная программа основного общего образования,
- › основная образовательная программа среднего (полного) общего образования.

Все эти программы, объединенные общим концептуальным подходом, согласованные с документами, определяющими развитие образовательной системы школы (программой развития, программой экспериментальной работы и другими инновационными проектами), а также дополнительными образовательными программами, которые реализуются в образовательном учреждении, и составляют образовательную программу школы.



### Вопрос

*Размещена ли образовательная программа на сайте Вашей школы?*

Таким образом, основная образовательная программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует

особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС.

Образовательная программа должна быть обязательно размещена на сайте школы.

Утверждение образовательной программы образовательного учреждения осуществляется в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Итак, подведем некоторые итоги.

Во-первых, официальным нормативным документом в образовательном учреждении, определяющим содержание образования определённого уровня и направленности, является основная образовательная (общеобразовательная) программа ступени образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования).

Именно основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию ФГОС, а также становятся предметом как внешнего, так и внутреннего контроля, оценки и мониторинга деятельности образовательного учреждения. То есть для деятельности того или иного образовательного учреждения, как минимум, необходимы основные общеобразовательные программы тех ступеней образования, которые в нём представлены. Если образовательное учреждение имеет все три ступени школьного образования, значит, образовательное учреждение должно иметь три основные общеобразовательные программы (начального, основного и среднего (полного) образования).

Во-вторых, основная образовательная программа ступени образования является ключевым документом, определяющим как организационно-управленческую, так и содержательно-деятельностную составляющие миссию образования для каждого конкретного образовательного учреждения. Она позволяет соподчинить входящие в нее учебную и внеурочную деятельность по достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

При этом разработанная конкретным образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися тех результатов начального общего образования, которые соответствуют требованиям, установленным ФГОС начального общего образования.



*Основная образовательная программа образовательного учреждения становится свободной формой гражданского контракта между обществом (то есть родителями в лице общественного совета) и образованием (то есть педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы.*

Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают объективную и прозрачную критериальную основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и внеурочные достижения детей и одновременно выступают как концептуальная и фактологическая база публичного доклада директора образовательного учреждения перед социумом-заказчиком.

Эти обстоятельства жестко определяют наличие в школе работоспособного, компетентного и ответственного Управляющего совета, наделенного полномочиями

участвовать с педагогическим коллективом в разработке образовательной программы, ее согласовании, создании условий для реализации и оценки ее социальной (социокультурной) эффективности.



## ЗАДАНИЕ

*Если ФГОС представляет собой систему требований, то образовательная программа школы является документом, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса в Вашей школе. Если Вы хотите узнать, что изучают Ваши дети и как они это изучают, посмотрите образовательную программу школы. Но, если Вы хотите предложить свои способы обучения и свое содержание образования, активно включайтесь в проектирование основной образовательной программы Вашей школы. Для этого надо более глубоко разобраться в том, что это за документ - образовательная программа школы.*

## § 2.2. Вариативность основной образовательной программы школы

*Вариативность образования* – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России. Вариативность нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования. Реализация идей вариативности осуществляется различными путями и способами: через создание более широкого многообразия образовательных программ и реализующих их образовательных учреждений; плюрализм и гибкость учебных программ, учебников; вариативность и возможность выбора программно-методического обеспечения, образовательных технологий. Многие из этих путей и способов могут реализовываться в условиях отдельного образовательного учреждения. При этом реальные возможности школы в плане предоставления вариативных образовательных услуг и разнообразия образовательных траекторий являются одним из важнейших показателей качества образования в школе.

Вариативность образовательных программ закреплена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в статье 11, где сказано, что «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают...»:

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся».

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

На разных уровнях образования соотношение этих частей отличается.

	1-4 классы начальное общее образование	5-9 классы	10-11 классы
обязательная часть основной образовательной программы	80%	70%	$\frac{2}{3}$
часть, формируемая участниками образовательного процесса	20%	30%	$\frac{1}{3}$

Вариативность образовательных программ определяется построением содержания общеобразовательных программ (основных, дополнительных, профильных) с учетом интересов учащихся, региональных и национальных особенностей, возможностей педагогического коллектива школы и выбора образовательных ресурсов среды.

Вариативность образования, в конечном счете, ориентирована на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования, дифференциации и на удовлетворение образовательных и познавательных потребностей. Развитие вариативности образовательных программ является одним из важнейших условий удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Обеспечение вариативности образовательного процесса логически завершается разработкой пакета образовательных программ, учитывающих склонности, способности, подготовленность и интересы детей. Разноуровневый широкий спектр программ должен будет в полном объёме удовлетворить образовательные потребности микросоциума. Одним из инструментов вариативности является **учебный план школы**, позволяющий через гибкое использование часов групповых и индивидуальных занятий, с одной стороны, оперативно ликвидировать пробелы в знаниях, с другой стороны, заниматься с одарёнными детьми, повышать качество знаний.



**Учебный план** – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

В учебном плане есть инвариантная часть, которая обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования. Родители и учащиеся могут отразить свои запросы в вариативной части учебного плана, которая обеспечивает индивидуальный характер работы образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- › учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- › учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» **существенное внимание уделяет вопросам организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.** В статье 2 даны два важнейших определения:



- *инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*
- *адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.*

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья урегулирована статьей 79 нового Федерального закона. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Согласно статье 79 содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом требований ФГОС в отношении образования лиц с ограниченными возможностями здоровья либо специальных федеральных государственных образовательных программах.

В организациях, которые осуществляют образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под *специальными условиями* понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В связи с тем, что создание таких условий возможно далеко не во всех образовательных организациях, не каждая организация может реализовать адаптированные образовательные программы. Отдельные организации создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабо-слышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



**Новый Федеральный закон (ч. 4, ст. 79) закрепляет различные варианты организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

- совместно с другими обучающимися,
- в отдельных классах, группах,
- в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Все три варианта рассматриваются как равнодопустимые. Законом не вводится обязательность полностью инклюзивного образования таких лиц.

Вводятся следующие дополнительные гарантии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем;
- не проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием;
- обеспечиваются бесплатно специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдоперевод-



чиков и тифлосурдопереводчиков (это – расходное обязательство субъектов РФ, исключая обучающихся за счет средств федерального бюджета и инвалидов, для которых это является расходным обязательством РФ).

С целью обеспечения возможности реализации адаптированных образовательных программ государство на федеральном и региональном уровне обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся используется индивидуальный учебный план.

**Индивидуальный учебный план** – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и академического права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы.



### Индивидуальный учебный план проектируется для:

- 1) обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- 2) победителей и призеров муниципального, регионального, федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных мероприятий;
- 3) обучающихся, имеющих инвалидность или находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющих возможности обучаться по обычной классно-урочной системе;
- 4) обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих курсов, особых обстоятельств жизни в семье.

В рамках индивидуального учебного плана обучающийся имеет право:

- сочетать различные формы обучения: очную, очно-заочную, заочную;
- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
- выбирать оптимальный темп обучения;
- получать необходимые консультации по учебным предметам, литературу из учебного фонда образовательного учреждения, пользоваться предметными кабинетами для проведения лабораторных работ, практических работ;
- продолжать обучение в общеобразовательном учреждении.



## ЗАДАНИЕ

*Если Вы хотите для своего ребенка создать эффективную и комфортную систему обучения в школе, активно включайтесь в процесс разработки образовательной программы. Для Вашего участия в разработке программы в ней предусмотрена вариативность в содержании, формах и способах ее реализации. Вспомните особенности и потребности своего ребенка и познакомьтесь с возможностями создания максимально удобной программы для него.*

## § 2.3 Содержание разделов основной образовательной программы школы

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через *урочную и внеурочную деятельность*.

Внеурочная деятельность	
<b>Направления развития личности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• духовно-нравственное,</li><li>• физкультурно-спортивное</li><li>• оздоровительное,</li><li>• социальное,</li><li>• общеинтеллектуальное,</li><li>• общекультурное</li></ul>
<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• кружки,</li><li>• художественные студии,</li><li>• спортивные клубы и секции,</li><li>• юношеские организации,</li><li>• краеведческая работа,</li><li>• научно-практические конференции,</li><li>• школьные научные общества,</li><li>• олимпиады,</li><li>• поисковые и научные исследования,</li><li>• общественно полезные практики,</li><li>• военно-патриотические объединения</li><li>• и т. д.</li></ul>

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.



**Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.



**Содержательный раздел** должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.



**Организационный раздел** должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Основная образовательная программа основного общего образования в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования должна соответствовать типу и виду образовательного учреждения и быть преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.



## Глава 3. Проектирование основной образовательной программы

- §3.1. «Дорожная карта» разработки основной образовательной программы
- §3.2. Участие родителей в проектировании основной образовательной программы
- §3.3. «Маршрут» разработки основной образовательной программы

### § 3.1. «Дорожная карта» разработки основной образовательной программы

Разработка основной образовательной программы не может быть однократной акцией, а должна стать непрерывной системой действий. Познакомьтесь с направлениями этой системы совместной работы с педагогами школы в форме «дорожной карты».

Новые требования, предъявляемые к системе образования, касаются не только и не столько собственно образовательной программы школы. Они обращены на весь комплекс условий, призванных обеспечить планируемые результаты. Это накладывает особую ответственность на руководителей образовательных учреждений, на учителей и на родителей, для которых новый стандарт – это возможность непосредственного участия в демократизации школьной жизни и управлении качеством образования в конкретной школе. Таким образом, новый стандарт важен для школы и потому, что он является базовым комплексным государственным документом, который определяет систему требований и обязательств государства по отношению к общему образованию.

Кроме этого, стандарт является принципиальной основой для оформления финансового управления, предлагая финансовое обеспечение стандарта на основе государственного задания (п. 4 ФГОС).

Адресатами стандарта являются не только работники образования, создающие основные образовательные программы с учетом особенностей развития региона, специфики образовательного учреждения, запросов участников образовательного процесса, но и сотрудники организаций, осуществляющие оценку качества образования; сотрудники учреждений основного и дополнительного профессионального педагогического образования; методические структуры, руководители и специалисты государственных органов исполнительной власти, обеспечивающие и контролирующее финансирование образовательных учреждений общего образования.

Поэтому необходимо провести не только комплексный анализ того, что уже эффективно работает в системе образования, но и создать сетевой график, который поможет подойти к внедрению стандарта наиболее осмысленно. При этом каждое образовательное учреждение создает собственную «дорожную карту» внедрения ФГОС, которая позволит провести комплекс мероприятий по принятию идеологии и требований стандарта.

Первый опыт реализации стандарта в начальной школе показал наличие серьезных проблем, на решение которых и должна ориентироваться «дорожная карта ФГОС». Среди таких проблем наиболее существенной является проблема недостаточной готовности школы к системным изменениям. Сегодня недостаточно написать новую основную образовательную программу образовательного учреждения. Важно и то, насколько скоординированы будут все усилия для достижения новых образовательных результатов образования, как сможет школа найти социальных партнеров для новых решений, насколько эффективно сможет руководитель распорядиться финансовыми средствами для создания информационно-образовательной среды.

Кроме этого, перед учителями стоит проблема, решение которой может быть найдено в новом профессиональном опыте реализации деятельностного подхода в образовании. Сложности для учителя представляет сегодня и метапредметный подход к формированию универсальных учебных действий у обучающихся, и новая система оценивания, ориентированная на индивидуальные достижения школьников.

Серьезной проблемой внедрения ФГОС является сегодня и опасность «отчетного» внедрения ФГОС, отчета «для галочки» тогда, когда требуется серьезный анализ состояния дел в образовании и принятие эффективных управленческих решений.

Логика внедрения основной образовательной программы такова, что достижение планируемых результатов не может быть обеспечено без понимания качества системы условий. Это новое понимание управления

внедрением нового стандарта должно стать императивом новой управленческой парадигмы: качество результата может быть обеспечено только в соответствующих условиях комплексного обеспечения этого качества.

В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» указываются критерии готовности образовательного учреждения к внедрению стандарта и предлагается системе управления обеспечить комплекс мероприятий по обеспечению такой готовности по направлениям:

- › создание нормативного обеспечения введения ФГОС;
- › создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС;
- › создание организационного обеспечения введения ФГОС;
- › создание кадрового обеспечения введения ФГОС;
- › создание информационного обеспечения введения ФГОС;
- › создание материально-технического обеспечения введения ФГОС, куда входит учебно-методическое обеспечение и создание условий для информационно-образовательной среды школы.



## Вопрос

*В каких направлениях «дорожной карты» Вы могли бы принять участие?*



### Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС:

- разработана и утверждена основная образовательная программа начального (основного, среднего (полного)) общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;



- *определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС общего образования;*
- *разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;*
- *определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями(ем) дополнительного образования детей);*
- *разработан план методической работы, обеспечивающей проведение введения ФГОС;*
- *осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (учителей-предметников) и других педагогических работников (возможно поэтапно по мере введения ФГОС общего образования);*
- *обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.*

Все, кто будет обеспечивать новый стандарт, должны хорошо понимать, что система условий, которую призвана обеспечить «дорожная карта» по его внедрению, важна не сама по себе, а с точки зрения тех ориентиров для образовательной модели, которые определяет новый стандарт образования.

Привычное понимание результата как результата только образовательного в корне неверно, так как стандарт предлагает ориентиры системообразующего характера, в рамках которых модель выпускника является лишь одним из наиболее важных элементов общей системы преобразований. Понятие «результат» для образовательной модели школы гораздо шире и объемнее, нежели только образовательный результат, представленный в трех его компонентах (предметный, метапредметный и личностный). Доступность качества образования, его открытость для обучающихся и их родителей в условиях нового стандарта определяется четкими ориентирами, которые и являются ориентировочной моделью для создания системы условий при проектировании «дорожной карты».



**Принципами создания «дорожной карты» образовательного учреждения являются:**

- *обеспечение системности и комплексности;*
- *связь с программой развития, программой опытно-экспериментальной и инновационной деятельностью;*
- *обеспечение системы требований к структурным частям образовательной программы школы;*
- *ориентация на обязательную и вариативную части основной образовательной программы, формируемые участниками образовательного процесса;*
- *дифференциация по видам ресурсов;*
- *обеспечение системы государственно-общественного управления.*

## § 3.2 Участие родителей в проектировании основной образовательной программы

Роль родителей в проектировании, реализации и развитии основной образовательной программы школы определяется в соответствии со статьей 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.1), где сказано, что родители имеют «преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Это значит, что родители являются главными «ответственными лицами» за воспитание и развитие своего ребенка. Роль образовательной организации состоит в реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС на основе профессионального стандарта профессиональной деятельности и предоставлении для выбора таких программ, которые смогли бы помочь родителям решать вопросы социализации ребенка, решать вопросы выбора основных и дополнительных образовательных программ, решать вопросы психолого-педагогической поддержки ребенка, его практического и самостоятельного образовательного опыта.

Важной задачей деятельности Управляющего совета в контексте реализации основной образовательной программы школы является «расширение горизонтов» образовательных ориентаций, изменение философии образования, где будет обеспечен принцип «Учим не для школы – учим для жизни» во всем ее социальном разнообразии и профессионально ориентированной деятельности учащихся.



## ЗАДАНИЕ

*Проанализируйте данное ниже «дерево целей образования». Отметьте для себя и своего ребенка наиболее значимые, с Вашей точки зрения, цели образовательной деятельности.*

### Цели в образовательной программе для основной школы

#### С точки зрения учителя

- Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, экскурсии и пр.) с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

#### С точки зрения ученика

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

- Создать условия для деятельности, формирующей навыки социализации учащихся: сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.
- Создать условия для реализации индивидуальных образовательных планов учащихся: подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить школьникам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
- Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и обосновать свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

## Точка зрения родителей

?

Важной задачей, которую призван решать Управляющий совет, является учет в образовательной программе индивидуальных особенностей детей, связанных со здоровьем, культурными особенностями, владением русским языком и т.д.

Рассмотрим это на примере программы для детей-инофонов (учащиеся, для которых государственный (в нашем случае – русский) язык не является родным).



### **Организационные задачи, решаемые в ходе реализации образовательной программы школы:**

1. *Создание условий для социализации учащихся (организация специальных занятий для преодоления языковых дефицитов, обучение русскому языку как неродному).*
2. *Создание условий для занятий родителей с целью изучения городской культуры.*
3. *Создание условий для формирования метапредметных умений учащихся (умения войти в среду, умения взаимодействовать в группах с разными национальными и духовными традициями, способность к самостоятельному индивидуальному действию; исследовательские умения, умения проектной деятельности, умение общаться, умения решать проблемы, умение регуляционного характера, умение выстраивать личностный план деятельности в различных учебных ситуациях и т.п.).*
4. *Организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики.*
5. *Обеспечение психолого-педагогической поддержки каждого ребенка в процессе его опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.*
6. *Обеспечение условий для выработки и реализации системного подхода к процессу языковой и социокультурной интеграции учащихся-инофонов в городское сообщество.*
7. *Реализация комплексных интеграционно-адаптационных мероприятий, направленных на включение российских и зарубежных мигрантов в новую для них культурную среду и систему социальных отношений.*

8. Обеспечение условий для языковой и культурной интеграции детей-инофонов.
9. Обеспечение условий для материально-технической, методической, информационной, технологической, организационной и финансово-экономической поддержки информационно-образовательной среды школы.

## § 3.3. «Маршрут» разработки основной образовательной программы



### ЗАДАНИЕ

*Итак, Вы приступили вместе с педагогами к разработке образовательной программы и созданию условий для ее реализации в школе. Познакомьтесь с действиями, которые должны быть выполнены на каждом этапе, и контролируйте их исполнение в своем образовательном учреждении.*

Краткий анализ содержательных принципов проектирования «дорожной карты» ФГОС позволяет каждому профессиональному сообществу создать собственный вариант «маршрута» разработки основной образовательной программы. К примеру:

1. По направлению **«Нормативное обеспечение разработки основной образовательной программы»** необходимо включить в перечень мероприятий такие, как:
  - › разработка на основе примерной основной образовательной программы общего образования образовательного учреждения и утверждение данной программы;
  - › обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение, должностные инструкции, приказы, локальные акты и др.);
  - › определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС;
  - › корректировка программы развития ОУ.

2. По направлению **«Организационно-содержательное обеспечение разработки основной образовательной программы»** школа может включить такие мероприятия с указанием сроков и ответственных лиц, как:
- › разработка и утверждение плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) разработки основной образовательной программы;
  - › создание рабочей (инициативной, проектной, творческой) группы;
  - › анализ содержания реализуемой программы основного образования на ее соответствие требованиям ФГОС;
  - › планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;
  - › обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования;
  - › реализация моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности;
  - › привлечение органов государственно-общественного управления ОУ к проектированию программы школы.
3. По направлению **«Финансово-экономическое обеспечение разработки основной образовательной программы»** наиболее важными мероприятиями станут:
- › внесение изменений в Положение о системе оплаты труда в ОУ: разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;
  - › заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками;
  - › подготовку плана финансово-хозяйственной деятельности ОУ (в соответствии с 83-ФЗ).

При этом необходимо отметить, что финансирование образовательной деятельности также предполагает вариативность в принятии решений для развития школы.

Для этих целей есть три возможности, а именно:

- финансирование по нормативам на одного учащегося - «подушевые» региональные нормативы на оплату труда и учебные расходы, нормативы финансирования содержания школы и пришкольных территорий;
- стимулирующее финансирование, в рамках которого школа может привлечь дополнительные средства для развития, участвуя в конкурсах и получая гранты;
- программное финансирование развития – развитие материальной базы, информатизации, реструктуризации сетей и др.

4. По направлению **«Кадровое обеспечение разработки основной образовательной программы»** разумно включить следующие мероприятия:

- › создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ;
- › разработка (корректировка) плана научно-методических семинаров;
- › приведение в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- › обучение работе в информационно насыщенной среде (ИКТ – технологии).

Многие учреждения, всерьез озаботившиеся проблемой подготовки кадров к реализации ФГОС, продумывают систему поддержки и поощрения учителей, предлагающих инновационные технологии или участвующих в конкурсных мероприятиях. Весь комплекс мероприятий по созданию кадровых условий для реализации ФГОС является ключевым звеном для «дорожной карты», так как в мире уже доказано, что только профессиональный учитель сможет обеспечить высокие результаты у учащихся.

5. Методическая работа является мощным стимулом для повышения квалификации педагога, как сегодня говорят, «на рабочем месте». Поэтому по направлению **«Методическое обеспечение разработки основной образовательной программы»** разумно включить следующие мероприятия:

- › создание организационной системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования;
- › изучение и разработка методического обеспечения к рабочим учебным программам изучения предметов и другим разделам ООП ООО учителями основной школы;



- › разработка (корректировка) плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования;
  - › инициирование деятельности сетевых сообществ по проблемам ФГОС;
  - › организация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в школе.
6. По направлению **«Информационное обеспечение разработки основной образовательной программы»** целесообразно включить такие мероприятия, как:
- › обновление содержания сайта школы с целью информирования общественности о переходе на ФГОС, о результатах деятельности, организации обмена мнениями;
  - › утверждение локального акта, регламентирующего организацию и проведение публичного отчёта школы;
  - › изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам внедрения ФГОС второго поколения.
7. По направлению **«Материально-техническое обеспечение разработки основной образовательной программы»** целесообразно не просто продумать план материально-технического развития школы, но и включить мероприятия, среди которых:
- › разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, об информационно-библиотечном центре, об учебном кабинете и др.).
  - › обеспечение оборудованием и оснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями качества информационно-образовательной среды.

В этой части «дорожной карты» необходимо продумать не только систему учебников в образовательном процессе, но и интернет-ресурсы или вспомогательные образовательные ресурсы, которые будут использованы при изучении предметов, а также комплекты учебного оборудования, которые помогут создать современные условия в школе.



## Глава 4. Организация деятельности по разработке основной образовательной программы

- §4.1. Основные права и обязанности участников разработки и последующей реализации основной образовательной программы
- §4.2. Этапы совместной разработки основной образовательной программы
- §4.3. Как выявить образовательные потребности родителей и учащихся школы?
- §4.4. Как оценить качество основной образовательной программы?

### § 4.1. Основные права и обязанности участников разработки и последующей реализации основной образовательной программы

Разработка образовательной программы школы является очень сложным и противоречивым процессом. Поэтому добиться взаимопонимания между педагогами, администрацией и родителями иногда бывает очень сложно. Чтобы обеспечить высокую степень доверия в совместной работе, часто бывает необходимым четко распределить права и обязанности всех участников. Познакомьтесь с основными правами и обязанностями участников разработки и последующей реализации основной образовательной программы и определите свою роль в совместной работе.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, должны конкретизироваться и закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Образовательная программа школы определяется как программа организации деятельности участников образовательного процесса определенного типа по реализации целей базового процесса образования соответствующего уровня.

## Памятка для разработчиков основной образовательной программы

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в разработке и обсуждении учебного плана; программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программы воспитания и социализации обучающихся; программы формирования универсальных учебных действий.</li> <li>• Участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным предметам.</li> <li>• Участвует в оценке выполнения и коррекции основной образовательной программы (далее – ООП).</li> </ul>

Категория участников	Основные права и обязанности
<p>Методическое объединение (кафедра) учителей-предметников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. Участвует в мониторинге реализации ООП, обсуждает его итоги, вносит коррективы в ООП на очередной учебный год.</li> <li>• Обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов.</li> <li>• Разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами для ступени общего образования.</li> </ul>
<p>Методические структуры муниципалитета, региона</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказывают консультативную помощь при формировании и реализации ООП.</li> <li>• По запросу образовательного учреждения (далее - ОУ) могут проводить внешнюю экспертизу реализации ООП.</li> </ul>
<p>Учителя других ступеней школьного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП. Участвуют в обсуждении ООП.</li> <li>• Проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения.</li> </ul>
<p>Методический совет ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждает программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП. Выносит текст ООП на рассмотрение высшего управляющего органа ОУ и утверждение им.</li> </ul>

Категория участников	Основные права и обязанности
Администрация ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП.</li> <li>• Участвует в разработке и обсуждении ООП.</li> <li>• Осуществляет контроль реализации ООП.</li> <li>• Организует проведение итоговой аттестации обучающихся по итогам реализации ООП.</li> <li>• Обеспечивает условия для реализации ООП.</li> </ul>
Родители обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Принимают участие в обсуждении и реализации ООП.</li> <li>• Участвуют в оценке реализации ООП.</li> </ul>
Обучающийся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на выбор соответствующих учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, взаимозачет образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОУ, освобождающий обучающегося от необходимости их повторного изучения.</li> <li>• Обязан выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП.</li> </ul>
Коллегиальный орган государственного управления ОУ (Управляющий совет ОУ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждает ООП, заслушивает директора ОУ и (или) его заместителя о ходе реализации программы.</li> <li>• Помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ООП.</li> </ul>

## § 4.2. Этапы совместной разработки основной образовательной программы

Образовательная программа образовательного учреждения разрабатывается как комплексный организационно-управленческий документ – современная форма социального заказа, наиболее полно отражающая интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса.



### ЗАДАНИЕ

*В каких направлениях «дорожной карты» Вы могли бы принять участие?*



*Проблематика этапов проектирования ООП:*

1.

**Какие содержательные идеи могут быть положены в основу разделов основной образовательной программы Вашей школы для реализации ФГОС в основной школе?**

*Продукт этапа:*

Копилка идей:

1. Развитие «компетенции к обновлению компетентностей» и мотивации к обучению в развитии личности обучающихся.
2. Максимальное удовлетворение личностных запросов обучающихся средствами выбора и конструирования образовательной траектории обучающихся в формировании выпускника, востребованного на рынке труда и адаптированного в современном обществе.
3. Формирование инновационного поведения обучающихся в процессе школьного обучения.
4. Воспитание как деятельность должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной, учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и т. д.



*Проблематика этапов проектирования ООП:*

**2.**

**Какие организационно-педагогические условия может создать Ваше образовательное учреждение для эффективной организации коллектива в процессе разработки ООП основной школы?**

*Продукт этапа:*

Перечень организационно-педагогических условий:

1. Усовершенствование организационной структуры школы за счёт введения коллегиальных субъектов: создание рабочих групп по реализации проекта по кластерному принципу, распределение функций (ролевых позиций) педагогов.
2. Обеспечение информацией, систематизация процессов распространения информации о содержании ФГОС в рамках реализации проекта.
3. Рационализация деятельности различных уровней управления и всех субъектов разработки ООП школы (согласованность взаимодействия людей, реализующих совместную деятельность).
4. Материальное и моральное стимулирование и поощрение участников проекта.
5. Пересмотр плана методической работы образовательного учреждения. Проведение педагогических советов (в перерывах между педсоветами постоянно действующий семинар) по реализации проекта в условиях ФГОС.
6. Управление процессом проектирования на основе рефлексии за счет организации непрерывной обратной связи.
7. Привлечение участников образовательного процесса к подготовке локальных нормативно-правовых актов, формированию банка инновационных идей по теме реализуемого проекта.

→ *Проблематика этапов проектирования ООП:*

**3. Какие содержательные идеи действующей образовательной программы Вашей школы могут быть преемственно сохранены и развиты в новой образовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС?**

*Продукт этапа:*

Перечень содержательных идей из ООП НОО:

1. Достижение современного качества образования и личностного роста обучающихся при сохранении здоровья и безопасности всех субъектов образовательной практики.
2. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.
3. Направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков, то есть на развитие личности.
4. Расширение различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы, обеспечивающих самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся.
5. Формирование опыта самостоятельной учебно-познавательной деятельности и личной ответственности учащихся.
6. Установка на овладение процедурами и технологиями, а не набором фактов.
7. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.



→ *Проблематика этапов проектирования ООП:*

**4. Кто из членов школьного сообщества может стать участником группы разработки и оформления ООП основной школы?**

*Продукт этапа:*

В рамках реализации данного проекта Управляющий совет школы создаёт группу по разработке основной общеобразовательной программы (порядок разделения труда), распределяет обязанности между членами группы (установление места и функций каждого в коллективе), рационально используя кадровый потенциал как носителя проектной культуры. В нее, помимо членов Управляющего совета, целесообразно включить руководителей методических объединений, инициативных педагогов, разработчиков собственных проектов и программ, молодых педагогов (вносящих новые идеи).

В комиссии могут быть созданы группы по разработке ООП основного общего образования по следующим аспектам:

1. Программа формирования универсальных учебных действий.
2. Система оценивания.
3. Учебный план.
4. Нормативная база.
5. Планируемые результаты.
6. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
7. Программа социализации духовно-нравственного развития, воспитания.
8. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
9. Программа коррекционной работы.

Работа в группах подразумевает следующие ролевые позиции: лидер-организатор, исполнитель, эксперт, исследователь, оформитель и т. д. При этом каждый имеет самостоятельный участок работы, самостоятельную задачу, несёт персональную ответственность за достижение конечных результатов деятельности.

→ *Проблематика этапов проектирования ООП:*

**5. Какие качественные изменения должны произойти в образовательном процессе основной школы Вашего образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС в основной школе?**

*Продукт этапа:*

Перечень необходимых изменений в педагогическом процессе:

1. Совершенствование организационных, материально-технических, кадровых, научно-методических и других условий ОУ.
2. Формирование определённого уровня компетентности педагогов в реализации ФГОС.
3. Повышение предметных знаний, широта видения проблем и последствий, приводящих к обращению педагогов к науке.
4. Использование в образовательном процессе технологий XXI века: проектного, исследовательского, проблемного, продуктивного образования, ИКТ.
5. Гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

→ Проблематика этапов проектирования ООП:

**6. Какими новыми качествами будет обладать выпускник основной школы Вашего образовательного учреждения по итогам реализации новой образовательной программы?**

*Продукт этапа:*

Модельные представления о качествах выпускника:

Выпускник основной школы:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

→ *Проблематика этапов проектирования ООП:*

**7. Какие задачи встают перед Управляющим советом для осуществления перехода на новый образовательный стандарт?**

*Продукт этапа:*

1. Определение и создание организационно-педагогических и содержательных условий для разработки ООП основного общего образования в условиях ФГОС, предусматривая необходимые изменения в управлении образовательным учреждением.
2. Ориентирование на переосмысление целевых и ценностных установок педагогического коллектива, всех его подразделений и каждого члена в отдельности в соответствии с теми изменениями, которые вносятся разрабатываемой ООП.
3. Обеспечение условий для индивидуализации обучения средствами выбора и конструирования образовательной траектории обучающихся основной школе.
4. Продолжение работы по формированию навыков нормотворческой деятельности педагогов (создание рабочих программ учебных предметов, учебных и факультативных курсов, индивидуально-групповых занятий).
5. Проведение регулярного мониторинга результативности реализации программы.

→ Проблематика этапов проектирования ООП:

**8.** Какие формы, методы, приёмы деятельности можно применить при организации разработки ООП?

*Продукт этапа:*

1. Педагогические советы.
2. Теоретические семинары.
3. Временные творческие группы.
4. Кластерные группы педагогов разных ступеней образования.
5. Рефлексия.
6. Непрерывная обратная связь.
7. Консультации с педагогами сетевых сообществ.

→ *Проблематика этапов проектирования ООП:*

## **9. Какие ресурсы потребуются для организации этой работы?**

*Продукт этапа:*

Перечень ресурсов:

1. Курсовая подготовка, оплата обучающих семинаров.
2. Совершенствование и дооснащение объектов инфраструктуры.
3. Пополнение материально-технической базы спортивно-оздоровительного комплекса школы.
4. Материальное стимулирование участников проекта.
5. Информационно-образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы.
6. Расширение локальной компьютерной сети.
7. Пополнение библиотечного фонда. Приобретение УМК, методической и научно-популярной литературы.
8. Расходы на канцелярские товары, заправку картриджей, распечатка тестов, анкет, технологическое описание и тиражирование инновационного опыта.
9. Непредвиденные расходы.

## **§ 4.3. Как выявить образовательные потребности родителей и учащихся школы?**

Образовательная программа школы должна учитывать образовательные запросы родителей и учащихся. Управляющий совет может самостоятельно провести опросы родителей и учащихся, используя следующую анкету.

**АНКЕТА**  
**ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ**  
**РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уважаемый родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

2. Получил ли Ваш ребенок дошкольное образование?

- а) Да
- б) Нет

3. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования, музыкальные школы (студии), спортивно-оздоровительные учреждения?

- а) Да (какие)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- б) Нет

4. Чем интересуется Ваш ребенок? Постоянны ли его интересы?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты, способности?

- а) Да (какие)

\_\_\_\_\_

- б) Нет

- в) Затрудняюсь ответить

6. Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).

№ п/п	Образовательные услуги	Место
1.	Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей	
2.	Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)	
3.	Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование...)	
4.	Приобщение к культурным ценностям	
5.	Занятия с нужными специалистами (логопед, психолог, дефектолог...)	

Другое (Что именно?)

7. Какие дополнительные образовательные услуги Вы хотите получить от школы?

а) Изучение второго иностранного языка (какого)

б) Углубленное изучение предметов (каких)

в) Изучение новых предметов (курсов) (каких)

8. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?



а) от администрации

---

б) от учителя

---

в) от социального педагога

---

д) от медицинского работника

---

Спасибо за сотрудничество!

## § 4.4. Как оценить качество основной образовательной программы?



### ЗАДАНИЕ

Длительный процесс разработки образовательной программы школы завершен. Проект образовательной программы готов к утверждению. Начинается самый сложный этап профессионально-общественной экспертизы ее качества. Управляющий совет может выступить организатором ее проведения. Со стороны профессионального сообщества в качестве экспертов выступают педагоги, общественную часть экспертизы проводят родители. Познакомьтесь с предлагаемой картой самоанализа качества основной образовательной программы начального общего образования и выступите в роли эксперта. Поставьте баллы по каждому показателю.

Карта самоанализа оценки качества основной образовательной программы начального образования

№ п/п	Объект анализа	Показатели	Оценка профессионального сообщества (от 0 до 10)	Оценка родительского сообщества (от 0 до 10)
		<p>На ключевые вопросы жизни школы отвечают учителя и родители. Карта предполагает индивидуальные отзывы со стороны учителей и со стороны родительского сообщества. Соглашение полученных баллов создает основание для аналитической работы. Просим указать класс, в котором учится ребенок.</p> <p>Класс <u>2 А</u> (пример)</p>	ФИО учителя	ФИО родителя
1				
2	<p><b>Содержание и целевая направленность программы (когнитивные цели образования)</b></p>	<p>Содержание программы включает не только необходимый и достаточный объем знаний, но и возможности для формирования ключевых компетенций школьников (умение находить и использовать информацию, умение решать проблемы, умение общаться, умение самостоятельно планировать свою деятельность и достигать результат).</p>		
3		<p>Образовательная программа нацелена на самостоятельность и активность учащихся в учебной деятельности.</p>		

4	На уроке учитель ориентирован не на усвоение большого объема информации, а на усвоение и понимание материала большинством учащихся.	
5	Образовательная программа учитывает потенциальные возможности ребенка, его начальный уровень знаний, его способности и интересы.	
6	Среди задач обучения важной является умение учащихся работать в команде и решать проблемы во взаимодействии.	
7	Содержание программы отвечает возможностям и способностям детей.	
8	В школе есть возможности для разнообразных занятий: физкультура и спорт, творчество, кружки по интересам, социальные практики, праздники, в которых участвует большинство детей.	
9	В школе есть специальные помещения для организации проектной деятельности.	
10	В школе принят общешкольный круг годовых и традиционных праздников, проводятся презентации, выставки детских работ.	
11	Традицией школы является награждение победителей олимпиад и конкурсов.	

**Внеурочная деятельность детей**

12	В школе создана система поддержки одаренных и талантливых детей.		
13	В школе создана система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры и спорта для реализации интересов учащихся.		
14	Родители являются участниками многих праздников и общеклассных дел.		
15	В школе используются эффективные приемы для активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.		
16	Целью обучения является также социальное развитие учащихся.		
17	В школе продумана специальная система для профессиональной подготовки и совершенствования профессиональной деятельности педагогов.		
18	Учителя владеют приемами разрешения конфликтов.		
19	Учителя школы постоянно используют интерактивные технологии (диалоговые формы общения и ИКТ-технологии).		
20	Деятельность учителей школы направлена на индивидуализацию обучения, а также на использование технологий групповой взаимодействия.		

***Кадровый состав  
и методы обучения***

21	В образовательном процессе используются проектные методы обучения, технологии обучения чтению и письму, технология портфолио.		
22	Учителя владеют приемами создания толерантной среды к детям вне зависимости от культурных традиций семьи.		
23	Учителя используют приемы и практики дифференцированного обучения.		
24	Учителя уважают эмоциональные чувства своих учеников и поддерживают позитивный настрой в учении.		
25	Родители доверяют педагогам школы.		
26	В школе есть возможность подойти для индивидуальной консультации к любому учителю.		
27	Учитель открыт для родителей, для индивидуальной консультации по проблемам конкретного ребенка.		
28	В школе нет дискриминации по признаку иной национальности, иной веры или иных индивидуальных особенностей детей.		
29	В школе существует эффективная система преодоления конфликтных ситуаций.		

**Система отношений  
в школе**

30	Для обучения используются удобные кабинеты, в которых есть возможность работать индивидуально и есть возможность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в условиях групповой работы.		
31	В классе достаточно оборудования для практических и лабораторных работ.		
32	В учебных кабинетах есть возможность выхода в сеть Интернет.		
33	В школе есть удобные помещения для индивидуальной работы.		
34	В помещениях для индивидуальной работы (библиотеке, медиатеке, учебном кабинете) есть достаточное количество учебной литературы, комплектов-тренажеров для самопроверки усвоения учебного материала.		
35	Школьное здание привлекает детей и родителей внешним оформлением и дизайном, в школе приятно проводить учебное время.		
36	Дети редко болеют, в школе создаются условия для сохранения здоровья.		
37	В школе работает служба здоровья.		

**Инфраструктура  
и дизайн  
(условия обучения)**

38	В школе создана «безбарьерная среда», то есть созданы условия для физического, психического и социального здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов, детей с отклонениями в поведении.		
39	Руководство школы постоянно заботится об улучшении инфраструктуры обучения (вовремя организован ремонт, приобретено необходимое оборудование, материально-технические средства и т. п.)		
40	Родители и дети понимают требования, предъявляемые стандартами к итоговому и промежуточному оцениванию.		
41	В школе в центр внимания ставится цель индивидуального прогресса в обучении.		
42	<b>Управление результата- том усвоения про- граммы</b>		
43	В школе продумана система внутришкольного контроля результатов образования. Она регулярна, планомерна и доступна родителям.		
44	В школе налажена эффективная система оценки индивидуальных достижений учащихся.		
	Успехи детей в школе, а также во внешкольной деятельности отмечаются (выставки, призы, грамоты).		

45		Понятие «результат образования» одинаково понимается родителями и учителями школы.	
46		В школе демократический уклад, ежегодно проводится общественно-профессиональная экспертиза качества реализации образовательной программы и уклада школьной жизни с участием детей и родителей.	
47		На сайте школы представлена полная и достоверная информация о реализации образовательной программы и финансовой. Информационная открытость школы на сайте.	
48	<b>Система управления качеством образовательной деятельности школы</b>	На сайте школы есть вся необходимая информация для родителей. Школа постоянно проводит самоанализ по ключевым направлениям своего развития.	
49		Политика школы в области оценочной деятельности отражает интересы родителей, связанные с учетом индивидуальных достижений учащихся.	
50		Родители являются активными помощниками учителей школы.	
51		Родители являются активными помощниками в учебе для своих детей, активно участвуют в выборе индивидуального образовательного маршрута.	



52	Родители являются активными участниками для создания условий, повышающих качество образования в школе.		
52	Школа предпринимает усилия для повышения качества образования во всех подсистемах образования (кадровой, условий обучения, методической, информационной, результативной).		
53	Руководство способствует развитию творческого и инновационного потенциала учеников и учителей.		
54	В школе принято работать в соответствии со стандартами условий и результатов образования.		
55	Ориентация на результат является основной традицией управления для всех служб (воспитательной, методической, социально-психологической, службы здоровья).		
56	В школе действуют правила внутреннего распорядка (оговорены и согласованы с родителями время прихода в школу, школьная форма, сменная обувь, правила ведения тетрадей и дневников), которые неу- коснительно соблюдаются всеми.		
57	В школе есть традиция уважительного отношения к представителям иных культур.		

**Институциональная  
культура школы  
(система правил  
и отношений)**

58	В школе закреплены согласованные с родителями правила для учащихся.		
59	В школе разработана система психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями (дети-инофоны, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, отстающие в учебе, одаренные дети).		
60	Нормой педагогической этики и практики является тезис: «Школа для всех и для каждого».		
61	В школе ежегодно проводится общественно-профессиональная экспертиза качества образовательной деятельности с участием родителей.		
62	В школе принято иметь деловой стиль одежды и продуктивный стиль общения.		
63	В школе налажена система взаимодействия с другими организациями, помогающими решать ее проблемы.		
64	В школе налажена система взаимодействия с другими организациями, помогающими решать ее проблемы.		



## Заключение. Что такое хорошая основная образовательная программа?

Исторически сложилось так, что вопрос «Что такое хорошая основная образовательная программа?» не являлся актуальным ни для педагога, ни тем более для учащихся с их родителями. Актуальными проблемами для родителей были проблемы поиска хорошей школы для ребенка. «Какая школа хороша для ребенка?» – спрашивали в основном друг у друга родители. И они же отвечали: хорошая школа та, где любят детей и внимательно относятся к каждому ребенку. Это такая школа, где есть возможность посещать разнообразные кружки и факультативы, где порядок, чистота и уют, где безопасно и уютно. Образ хорошей школы связывался с хорошим учителем, особенно тем учителем, который первый раз в первый класс поведет ребенка за руку, научит его всему тому, что в свое время изучали и осваивали в школе их родители. Хорошая школа, считали и продолжают считать родители, – это школа, где родители активно содействуют учителю в выполнении его миссии – воспитании и обучении ребенка, помогают в организации внеклассных мероприятий, экскурсий, поездок, интересных встреч и проведении конкурсов.

Вместе с тем с введением новых стандартов и педагоги, и родители, возможно, впервые задумались о том, что вопрос об образовании ребенка сегодня может ставиться и решаться иначе. Речь должна идти не столько о хорошей школе, сколько о качественной программе, по которой учится ребенок. Качество программы – это, в первую очередь, качество результатов такой программы, и эта новая реальность заставляет школу перестраивать систему отношений между педагогами, учениками, которые сменили статус учеников на статус обучающихся. Родители вместе с учителями стали говорить не только о хорошем учителе, но и о новом и непривычном для них «предмете»: о стандартах качества образования. Стандарты качества образования стали не только проблемой нового содержания программ, но и проблемой выстраивания системы отношений между учителями школы, родителями, партнерами, детьми и системой управления. Сегодня проблема хорошей школы трансформировалась в проблему использования потенциальных возможностей педагогов, родителей и детей для создания образовательных программ,

системообразующими идеями которых станут такие требования, как развитие, социализация, воспитание и совсем иное качество содержания учебной деятельности детей.

Проблема хорошей программы много лет была проблемой только учителя, в функционал которого не входила обязанность проектировать учебные программы. Программа как предмет обсуждения проблем образования стала значимой лишь сегодня. Но педагоги и родители должны еще осознать вариативные возможности, которые можно реализовать в программе для каждого ребенка, и понять то, что множество решений, связанных с непрерывным образованием, профилизацией, организацией внеурочной деятельности, форм и методов оценки образовательных результатов образования зависит от тех решений, которые будут вместе принимать учителя, родителя и дети. Хорошая образовательная программы в условиях новых стандартов – это программа, построенная на совместных решениях, на обсуждении и решении множества проблем организации самостоятельной деятельности детей и управления ею. Родители учатся задавать новые вопросы: как научить ребенка общаться? какой социальный опыт приобретает ребенок в совместных творческих делах? какие проекты помогут ребенку в его будущей профессиональной карьере?

Хорошая образовательная программа для родителей и детей – это по-прежнему программа культивирования любви и жизненных ценностей, но уже сегодня родители понимают, что такая программа должна стать совместным механизмом принятия решений для развития индивидуальных образовательных потенциалов детей, их творчества и опыта деятельности.