

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт экономики, управления и права
Департамент права

Павленко Е.М.
Шишенина И.В.

**ОБУЧАЮЩИЕСЯ И УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ:
ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Учебное пособие

Москва
2023

УДК 371
ББК 74.24
П 12

Рецензент:

доцент и руководитель юридической клиники департамента права ГАОУ ВО
МГПУ, к.ю.н., доцент,
Фёклин Сергей Иванович

Авторы:

Павленко Е.М., к.ю.н., доцент Департамента права Института экономики,
управления и права ГАОУ ВО г. Москвы «Московского городского педагогического
университета»

Шишенина И.В., к.ю.н., доцент Департамента права Института экономики,
управления и права ГАОУ ВО г. Москвы «Московского городского педагогического
университета»

Павленко Е.М., Шишенина И.В.

П 12 Обучающиеся и Управляющий совет: основы взаимодействия:
Учебное пособие / Е.М. Павленко, И.В. Шишенина. — Москва :
Саратов: Саратовский источник, 2023. — 42 с.

ISBN 978-5-6049979-7-0

Учебное пособие посвящено актуальной проблеме взаимодействия обучающихся и Управляющего совета образовательных организаций, в том числе, участия обучающихся в управлении образованием с учетом требований государственной образовательной политики, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Учебное пособие содержит материалы по организации деятельности такого коллегиального органа управления образовательной организацией как Управляющий совет. В частности, обосновывается роль обучающихся в работе Управляющего совета, приводятся эффективные способы мотивации обучающихся в работе Управляющего совета.

Пособие адресовано обучающимся, родителям и педагогическим работникам образовательных организаций, а также всем участникам образовательного процесса.

УДК 371
ББК 74.24

ISBN 978-5-6049979-7-0

© Павленко Е.М., Шишенина И.В., 2023

Содержание

Введение.....	4
1. Понятие и задачи Управляющего совета	8
2. Полномочия Управляющего совета	13
3. Документы, регламентирующие деятельность Управляющего совета	16
4. Состав и порядок формирования Управляющего совета....	21
5. Роль обучающихся в работе Управляющего совета	29
6. Права и обязанности обучающихся в Управляющем совете.....	32
7. Мотивация обучающихся в работе Управляющего совета.	35
Библиографический список	38

Введение

Развитие общественной активности участников образовательных отношений – обучающихся, педагогов, родителей, а также представителей гражданского общества – является одним из важных направлений развития российского образования.

В практике работы школы имеются различные варианты формирования коллегиальных органов управления, определения состава их полномочий, организации работы, активности и результативности участия в решении значимых вопросов ее функционирования и развития. Такая форма общественного участия в управлении образованием как Управляющий совет обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления, позволяет максимально реализовать потенциал участия общественности в управлении образованием. Управляющим такой совет является потому, что уставом школы за советом закрепляется право принимать окончательные и обязательные для всех участников образовательных отношений решения по определенным вопросам развития и функционирования общеобразовательной организации.

Управляющий совет школы – это коллегиальный орган управления, который позволяет вовлекать в ее деятельность не только родителей учащихся, самих учащихся, педагогов, но и представителей местного сообщества – депутатов различного уровня, работников средств массовой информации, активную педагогическую общественность учреждений среднего и высшего профессионального образования, деятелей науки, культуры, участников некоммерческих организаций и общественных объединений, работодателей и других. Для расширения возможностей участия родителей, учащихся и общественности в управлении общеобразовательной организацией можно использовать широко апробированный в рамках комплексного проекта модернизации региональных систем образования опыт

общеобразовательных организаций по внедрению управляющих советов.

В демократическом обществе и правовом государстве право на участие в управлении общественными и государственными делами является основополагающим принципом взаимоотношений между государством и его гражданами. Право человека на участие в принятии и осуществлении касающихся его решений обусловлено естественным равенством и прирожденной свободой людей. Оно гарантируется демократической организацией всей политической системы общества, вовлекающей граждан в активную политическую и общественную деятельность. Для участников образовательного процесса данное право реализуется, в частности, через участие в управлении образовательным учреждением.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»¹ среди принципов управления системой образования указывает демократический и государственно-общественный характер управления образованием. Образовательное учреждение устанавливает структуру управления своей деятельностью в уставе, сочетая принципы единоначалия и коллегиальности. Закон в пункте 17 статьи 34 гарантирует участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом обучающимся, их родителям (законным представителям) и работникам².

Участники образовательного процесса могут реализовать свое право на управление учреждением в работе общего собрания (конференции), управляющего совета (совета), попечительского совета, педагогического совета и других органов управления. Соответственно, образовательное учреждение обязано обеспечить деятельность различных органов управления, закрепив в своем

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, №53 (ч. 1), ст. 7598.

² Там же.

уставе их структуру, порядок формирования, компетенцию, срок полномочий.

В Российской Федерации в последние годы активизировались процессы по реализации идеи о государственно-общественном и демократическом характере управления образованием. Управляющие советы в образовательных учреждениях получают все большее распространение и доказывают свою эффективность.

Для обучающихся участие в деятельности Управляющего совета – это первый опыт, который поможет обучиться навыкам управления, сотрудничества, групповой дискуссии, проектирования и т.п.

Участие в работе Управляющих советов представителей от школьных органов ученического самоуправления повышает статус этих органов. Чем больше учащиеся вовлечены в деятельность Управляющего совета, тем большую поддержку и помощь в развитии данных органов они могут получить. Кроме того, Управляющие советы могут принимать решения по вопросам школьной жизни, касающихся интересов детей (введение правил поведения, школьной формы; режим учебного дня или недели; расписание кружков; введение факультативов; организация социальных и учебных практик; проведение праздников; организация досуга; защита нарушенных прав и т.п.). Участие в работе Управляющего совета повышает шансы того, что мнение обучающихся будет услышано, обсуждено и учтено при принятии решений.

Учет позиции обучающихся, их родителей (иных законных представителей) в ходе принятия управленческих решений, а иногда и непосредственное принятие таких решений органами, состоящими из либо включающими в себя обучающихся, либо их родителей (законных представителей) представляется достаточно значимым для многих руководителей образовательных учреждений по целому ряду причин. Это позволяет оптимизировать управление образовательной организации,

учитывая мнение важнейших участников образовательной деятельности, а также имеет и образовательный эффект – развивает у обучающихся чувство ответственности, дисциплинированности, организованности и обучает их принятию решений.

Настоящее учебное пособие посвящено проблемам взаимодействия обучающихся и Управляющего совета образовательных организаций, в том числе, участия учеников в управлении образованием с учетом требований государственной образовательной политики, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Авторы отмечают особую роль учета мнения школьников в работе Управляющего совета, приводят рекомендации для будущих школьных управляющих, раскрывают сущность их прав и обязанностей. Отдельно в пособии акцентируется внимание на вопросах мотивации обучающихся к деятельности в Управляющих советах.

1. Понятие и задачи Управляющего совета

Практика последних лет показывает, что одним из успешно действующих коллегиальных органов управления образовательной организации является Управляющий совет, поскольку в его состав могут входить представители всех участников образовательного процесса. Управляющий совет позволяет реализовывать право обучающихся и их законных представителей на участие в управлении образовательной организацией. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»³ требует абсолютной прозрачности принятия решений, открытости образовательных организаций, чему способствует деятельность Управляющих советов.

Значимость таких коллегиальных органов управления особенно велика в период модернизационных процессов, происходящих в системе образования страны сегодня. Наблюдается усиление роли органов государственно-общественного управления в стратегическом управлении образовательными организациями, ведь отличие коллегиальных органов от существующих родительских комитетов заключается именно в наличии стратегических полномочий, во влиянии на принципиально значимые области жизни школы, программы развития, образовательные программы, финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации. Сегодня, когда вопросы управления школой становятся более сложными, задача участия коллегиальных органов в стратегическом управлении актуализировалась.

Наряду с единоличным исполнительным органом образовательной организации (руководитель образовательной организации), который осуществляет текущее руководство

³ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.

деятельностью образовательной организации, в образовательной организации формируются коллегиальные органы управления.

К коллегиальным органам управления относятся:

1) общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации);

2) педагогический совет (в образовательной организации высшего образования - ученый совет);

3) могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и уставом соответствующей образовательной организации (ст. 26 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации).

Управляющий совет - это представительный коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией, имеющий определенные уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательной организации, формируемый из представителей учредителя, руководства и работников образовательной организации, обучающихся старше 14 лет и родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 18 лет, а также из представителей местного сообщества.

Управляющий совет, являясь коллегиальным органом управления образовательной организации, принимает конкретные управленческие решения и имеет вполне определенные управленческие полномочия. Как мы видим, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» названы два коллегиальных органа обязательных для создания в общеобразовательной организации: педагогический совет и общее

собрание (конференция) работников. Управляющий совет назван в Законе в числе факультативных, необязательных для создания. Но современная педагогическая практика показывает целесообразность и эффективность создания и деятельности этого органа государственно-общественного управления.

Основными целями деятельности Управляющего совета являются:

1) развитие образовательной организации;
2) совершенствование организационных, финансово-экономических и методических механизмов управления развитием образовательной организацией;

3) учет интересов и потребностей обучающихся, приоритетов социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, потребностей функционирующих в субъекте Российской Федерации компаний и предприятий, предотвращения оттока выпускников образовательных организаций из субъекта Российской Федерации, а также на основе региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды.

Исходя из целей, деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих **задач**⁴:

⁴ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2019 № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, в том числе в обновлении образовательных программ», "Методическими рекомендациями по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием профессиональной образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ») // Официальные документы в образовании, № 6, февраль, 2020 (начало); Официальные документы в образовании, N 7, март, 2020 (окончание).

Во-первых, обновление материально-технической и информационной базы образовательной организации, что включает в себя повышение мотивации и академических достижений учащихся; вклад в развитие у обучающихся умений и навыков, характеризующихся самостоятельным обучением, высоким уровнем социальной и гражданской ответственности, возможностью профессиональной ориентации и обучения, включая трудоустройство; развитие связей и повышение уровня доверия между образовательной организацией и представителями общественно-деловых объединений, работодателей, организаций высшего образования и научных организаций, родительского сообщества, выпускников образовательных организаций в управление образовательными организациями (далее - социальные партнеры) с последующим повышением вовлеченности в реальные процессы управления и ресурсного обеспечения образовательного процесса; повышение осведомленности общественности о деятельности образовательной организации и улучшение ее общественных имиджа и репутации; создание условий для наглядной демонстрации ценности образования (знаний и умений) за пределами образовательной организации; создание условий для реальной поддержки со стороны социальных партнеров, а также экспертного сообщества в сфере образования; обеспечение вклада образовательной организации в общественные и социально значимые проекты, в которых участвуют социальные партнеры и др.

Во-вторых, обеспечение процессов обучения. Данная задача подразумевает помощь образовательной организации в предоставлении образовательных услуг - поддержка и поощрение ученического сообщества, предоставление (обеспечение) ресурсов, в т.ч. за счет привлечения волонтеров, финансовых средств и оборудования; поддержка разработки образовательных программ в т.ч. содержательная и кадровая; обновление образовательных программ за счет обеспечения доступа к актуальным и современным специальным (отраслевым) знаниям,

тематическим исследованиям, относящимся к сфере деятельности социальных партнеров, включая карьерное консультирование и профессиональное ориентирование; оказание помощи в поддержании и повышении стандартов в специализированных областях учебных программ; совершенствование содержания и технологий обучения образовательных организациях, путем предоставления доступа к профессиональным и отраслевым областям знания, относящимся к сфере деятельности социальных партнеров, с помощью которых учащиеся могут приобретать и применять знания и навыки, а также карьерное консультирование обучающихся в таких областях, как требования к профессиональному уровню, уровню занятости (востребованности на рынке труда), предпринимательства, профессиональных компетенций, в том числе профессиональной функциональной грамотности.

В-третьих, внедрение новых направлений в содержание обучения: увеличение возможностей для инноваций и предпринимательства; поддержка развития специальных знаний и достижений; поддержка разнообразия учебных программ в регионе, предоставляя учащимся больший выбор; содействие профессиональному обучению (career learning).

В-четвертых, расширение связей с реальным сектором экономики. Сюда можно отнести предоставление учащимся возможности узнать больше о мире труда и профессиональных компетенциях; установление связей основными (дополнительными) общеобразовательными программами и профессиональным обучением, содействие переходу учащихся из школы к дальнейшему профессиональному образованию; помощь в развитии специфических умений и навыков при знакомстве с конкретной профессиональной деятельностью или специальностью, навыков командной работы и решения задач; помощь в развитии навыков профессионального поведения и форм общения; информирование обучающихся о возможностях карьерного роста, а также о подходящих работодателях и деловых

организациях; предоставление учащимся более широкого спектра возможностей для приобретения и демонстрации профессиональных навыков и способностей, а также для работы в соответствии с высокими стандартами реального сектора экономики; предоставление возможности получения опыта реальной работы (стажировки), наставничества и профессионального консультирования и др.

2. Полномочия Управляющего совета

Основные полномочия Управляющего совета можно разделить на несколько групп, в зависимости от сферы реализации.

1. В определении путей развития образовательной организации Управляющий совет может быть наделен правом утверждать: программу развития образовательной организации (по согласованию с учредителем), а также публичную отчетность образовательной организации (отчет о самообследовании образовательной организации и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств).

2. В организации образовательной деятельности образовательной организации Управляющий совет может согласовывать: образовательную программу образовательной организации, основные общеобразовательные программы; профили обучения в старшей школе; выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. В вопросах взаимоотношений участников образовательных отношений Управляющий совет может: рассматривать жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала образовательной организации и принимать рекомендации по их разрешению по

существо; принимать решение об исключении обучающегося из образовательной организации.

4. В вопросах функционирования образовательной организации Управляющий совет может: устанавливать режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели; определять время начала и окончания занятий; принимать решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала образовательной организации; осуществлять контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

5. В сфере финансово-хозяйственной деятельности Управляющий совет может: согласовывать план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; утверждать сметы расходования средств, полученных образовательной организацией от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определять цели и направления их расходования; согласовывать сдачу в аренду образовательной организацией закрепленных за ней объектов собственности; утверждать или согласовывать порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам; заслушивать и утверждать отчет руководителя образовательной организации по итогам учебного и финансового года, предоставлять его общественности и учредителю; вносить рекомендации учредителю по содержанию государственного (муниципального) задания образовательной организации.

Управляющий совет вправе самостоятельно разрабатывать и утверждать локальные нормативные и иные правовые акты образовательной организации по вопросам, отнесенным Уставом образовательной организации к его исключительной компетенции, а также согласовывать локальные акты, отнесенные Уставом образовательной организации к совместной компетенции

Управляющего совета и других органов управления (руководителя, педагогического совета и др.).

Управляющий совет также вправе разрабатывать, принимать и вносить рекомендации учредителю и руководителю образовательной организации по вопросам управления образовательной организации, отнесенным к их компетенции законодательством и уставом образовательной организации. Полный перечень полномочий Управляющего совета должен быть изложен в утвержденном учредителем и зарегистрированном уставе образовательной организации⁵.

К полномочиям Управляющего совета уставом образовательной организации могут быть отнесены и другие вопросы управления функционированием и развитием образовательной организации, кроме полномочий:

- по текущему управлению, которые относятся к исключительной компетенции руководителя учреждения;
- отнесенных законодательством к исключительному ведению других коллегиальных органов (например, к полномочиям наблюдательного совета) и учредителя образовательной организации⁶.

Практика деятельности Управляющих советов показывает, что этот орган государственно-общественного управления создается в системе школьного управления, прежде всего для вовлечения общественности в стратегическое управление.

Оперативное и текущее руководство образовательной организацией остается в исключительной компетенции ее руководителя. Более глубоким этапом включения Управляющего

⁵ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10.2015 N 08-1729 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования») // Документ опубликован не был.

⁶ Мавлиханов Р.Ш. Новая методичка об управлении в сфере образования // Советник в сфере образования. 2015. №7. С. 7 - 10.

совета в систему управления образовательной организации является придание ему полномочий органа планирования и реализации стратегии. Здесь ему нужны будут полномочия по утверждению приоритетов, порядка и процедур распределения и использования имеющихся ресурсов различных типов и видов, включая выделенное образовательной организации бюджетное финансирование, поиск и привлечение новых ресурсов в целях выполнения программы развития, нацеленной на повышение качества образования и качества условий образовательного процесса.

3. Документы, регламентирующие деятельность Управляющего совета

Деятельность Управляющего совета регулируют федеральное законодательство и законодательство субъекта Российской Федерации, Устав образовательной организации, Положение об управляющем совете, другие нормативные правовые акты в сфере образования.

Документы, регламентирующие деятельность Управляющего совета, можно разделить на несколько групп:

Первая группа – это нормативные правовые акты, регламентирующие государственно-общественное управление в сфере образования.

В первую очередь следует отметить Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает 1) основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, а именно: автономия образовательных организаций, демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями (ст. 3); 2) положение, что образовательная организация действует на

основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; в уставе должна содержаться структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий (ст. 25); 3) определяется структура органов управления образовательной организацией, в том числе такого коллегиального органа как Управляющий совет (ст. 26).

Закон г. Москвы «О развитии образования в городе Москве»⁷ закрепляет, что наряду с принципами, предусмотренными федеральным законодательством, политика города Москвы в области образования основывается также на принципах воспитания человека как активного и ответственного субъекта гражданского общества и подчеркивается демократический, государственно-общественный характер управления образованием (ст. 3).

Вторая группа – это методические документы, регламентирующие государственно-общественное управление в сфере образования.

Письмо Минобрнауки России от 14.05.2004 № 14-51-131/13 «О Методических рекомендациях по функциям, организации и работе управляющих советов общеобразовательных учреждений»⁸ закрепляет основные функции (компетенции) Управляющих советов; состав, формирование, начало и организация работы Управляющего совета; права и ответственность членов Управляющего совета, а также методические рекомендации по работе Управляющих советов общеобразовательных учреждений для использования в проводимой органами управления образованием, органами

⁷ Закон г. Москвы от 20.06.2001 № 25 (ред. от 05.06.2019) «О развитии образования в городе Москве» // Ведомости Московской городской Думы, 06.08.2001, №7, ст. 95.

⁸ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.05.2004 №14-51-131/13 О Методических рекомендациях по функциям, организации и работе управляющих советов общеобразовательных учреждений // ОВД. Межведомственный информационный бюллетень, № 19, 2004.

местного самоуправления и общеобразовательными учреждениями работе.

Некоммерческим партнерством содействия государственно-общественному управлению в образовании «Доверие. Партнерство. Право» совместно с Общественным советом при Департаменте образования города Москвы разработаны «Стандарты деятельности управляющих советов образовательных организаций города Москвы». Стандарты определяют рамочные требования к организации государственно-общественного управления в московских образовательных учреждениях.

Целью деятельности Некоммерческого партнерства содействия государственно-общественному управлению в образовании «Доверие. Партнерство. Право» является унификация структурных моделей, правил функционирования, процессов и процедур в деятельности органов государственно-общественного управления образовательных организаций города Москвы⁹.

В стратегии Управляющих советов находят свое отражение все ключевые вопросы функционирования и развития организации; полномочия, ответственность и состав Управляющего совета; планирование и организация деятельности Управляющих советов; взаимодействие Управляющего совета с проверяющими структурами, с родительской общественностью и местным сообществом и др.

Третья группа - локальные нормативные акты, которые могут быть приняты в целях реализации законодательства в сфере образования при участии Управляющего совета в рамках конкретной образовательной организации.

Локальные нормативные акты общеобразовательной организации принимаются органом управления организацией, уполномоченным на это уставом. Таким образом, юридическое

⁹ Правовая компетенция руководителей и членов управляющих советов образовательных учреждений города Москвы в свете реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Сборник нормативных правовых актов, документов, методических материалов и моделей локальных нормативных актов / сост. Фёклин С.И. – М.: Копирофф 2014. – С. 5.

оформление Управляющего совета осуществляется на местном уровне локальными нормативными актами.

Локальные нормативные акты образовательной организации подразделяются на обязательные и факультативные (то есть принимаются по усмотрению организации в связи с необходимостью внутреннего правового урегулирования тех или иных вопросов, правоотношений в коллективе).

Обязательным локальным нормативным правовым документом, который регламентирует вопросы создания и организации Управляющего совета является устав образовательной организации. Факультативную нормативную базу Управляющего совета могут составлять такие локальные акты, как:

- положение об Управляющем совете образовательной организации;
- положение о выборах в Управляющий совет образовательной организации;
- положение о кооптации в состав Управляющего совета образовательной организации;
- иные положения и регламенты.

Нормативной базой для организации внутренней деятельности Управляющего совета образовательной организации являются документы, разрабатываемые и принимаемые самим Управляющим советом. Это могут быть общий регламент работы Управляющего совета; положения о комиссиях и комитетах Управляющего совета и др.

По итогам проведенного анализа (внутреннего мониторинга) документации руководитель образовательной организации принимает решение о разработке новых локальных нормативных актов, внесению изменений или дополнений в действующие локальные нормативные акты.

Правовая экспертиза, анализ или подготовка образцов локальных нормативных актов в конкретной образовательной организации требует от уполномоченного сотрудника

тщательного анализа устава организации, проведение мониторинга существующих документов, знания сложившихся традиций, краткосрочных целей и задач, перспектив развития и иных фактов.

Далее приводятся примеры локальных нормативных актов, которые могут быть разработаны и согласованы с Управляющим советом в рамках конкретной образовательной организации:

Порядок посещения обучающимися (воспитанниками) по своему выбору мероприятий, которые проводятся в образовательной организации и не предусмотрены учебным планом;

Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта в образовательной организации;

Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану в образовательной организации;

Порядок доступа педагогических и иных работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности образовательной организации;

Порядок зачета результатов освоения обучающимися образовательной организации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Положение об официальном сайте образовательной организации;

Положение о Педагогическом совете образовательной организации;

Положение о логопедическом кабинете образовательной организации;

Порядок внутришкольного учета учащихся образовательной организации и семей, находящихся в социально опасном положении;

Положение о группе продленного дня и группе кратковременного пребывания детей образовательной организации;

Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;

Правила внутреннего распорядка обучающихся образовательной организации;

Положение о внутренней системе оценки качества образования и проведении самообследования в образовательной организации.

4. Состав и порядок формирования Управляющего совета

Управляющий совет школы – это коллегиальный орган управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий, как было сказано выше, зафиксированные в уставе школы управленческие (властные) полномочия по решению важных вопросов функционирования и развития школы. Это коллективный субъект стратегического управления образовательной организацией, который позволяет максимально ответственно вовлечь педагогическую, родительскую, ученическую и внешкольную общественность в реальное стратегическое управление школой, соблюдая баланс полномочий между коллегиальным управлением и единоличным текущим руководством в школе.

Главное отличие Управляющего совета школы от иных «совещательных» советов и органов самоуправления состоит в том, что его решения по вопросам, отнесенным к его ведению уставом образовательной организации, являются правовыми локальными актами (положения, регламенты и другие). Все решения Управляющего совета школы имеют императивный

(обязательный) характер для образовательного учреждения и его руководителя.

Состав и порядок формирования Управляющего совета конкретной образовательной организации должен быть определен в Уставе. Но за период развития практики управляющих советов выработаны определенные стандарты и рекомендации, которых целесообразно придерживаться.

Членом Управляющего совета может стать любой человек, заинтересованный в содействии успеху и благополучию школы, который желает стать школьным управляющим, избран, делегирован или кооптирован по установленным правилам.

Не могут стать членами Управляющего совета лица, которые:

- 1) совершили аморальный поступок, несовместимый с выполнением воспитательных функций;
- 2) применили действия, связанные с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося (ихся);
- 3) совершили противоправные действия, несовместимые с членством в Управляющем совете;
- 4) лишены или ограничены в родительских правах;
- 5) по решению суда не могут заниматься педагогической и иной деятельностью, связанной с работой с детьми;
- 6) признаны по решению суда недееспособными;
- 7) имеют неснятую или непогашенную судимость за совершение умышленного, тяжкого или особо тяжкого преступления.

Процедура прохождения в Управляющий совет имеет особенности. Через **избрание** в состав Управляющего совета входит представитель от родителей (законных представителей) обучающихся, от работников, от обучающихся.

Участие в выборах является свободным и добровольным. Выборы в управляющий совет объявляются руководителем образовательного учреждения. Выборы могут проводиться как открытым, так и тайным голосованием при условии получения

согласия лиц быть избранными в состав управляющего совета образовательного учреждения. Форма выборов устанавливается локальным актом образовательного учреждения.

Представители родителей (законных представителей) обучающихся избираются на общем родительском собрании. Представители работников образовательного учреждения избираются на общем собрании работников данного учреждения. Представители обучающихся третьей ступени общего образования избираются в соответствии с установленным в образовательном учреждении порядком.

Руководитель образовательного учреждения оказывает организационную помощь в проведении процедуры выборов представителей обучающихся, общего родительского собрания, общего собрания работников для избрания представителей в Управляющий совет, обеспечивает проведение выборов необходимыми ресурсами: предоставляет помещения, оргтехнику, расходные материалы и т.п. Список избранных членов Управляющего совета образовательного учреждения направляется руководителю образовательного учреждения.

Выборы каждой категории членов управляющего совета считаются состоявшимися, если в них участвовало не менее половины имеющих право участия в соответствующих выборах. Избранными считаются кандидаты, за которых проголосовало наибольшее количество лиц, принявших участие в выборах.

Список кандидатов может формироваться путем самовыдвижения, по рекомендации органов ученического самоуправления, педагогического совета, родительских комитетов классов либо иным образом, установленным локальным актом образовательного учреждения.

На любой стадии проведения выборов с момента их назначения и до начала голосования любой участвующий в выборах или группа участвующих имеет право на выдвижение кандидатов. Участвующие в выборах Совета образовательного

учреждения имеют право самовыдвижения в кандидаты в течение этого же срока.

Участники выборов вправе законными методами проводить агитацию, т.е. побуждать или действовать, с целью побудить других участников к участию в выборах и/или к голосованию «за» или «против» определенных кандидатов. Подготовка и проведение всех мероприятий, связанных с выборами, должны осуществляться открыто и гласно. Проведение всех выборных собраний оформляется протоколами.

Как правило, обучающихся в Управляющем совете представляют старшеклассники, потому что они обладают относительно большим школьным и жизненным опытом, могут формулировать свое мнение и отстаивать не только свои интересы, но и интересы большинства обучающихся. Однако в Уставе может быть закреплена возможность выборов в Совет обучающихся, достигших 14 лет, поэтому обучающиеся 8-9 классов могут участвовать в выборах, высказывать свои мнения и пожелания, готовясь через это к будущей управленческой деятельности. Обучающийся может сам выдвинуть свою кандидатуру. Кандидаты могут также предлагаться ученическим советом. Число представителей обучающихся в Управляющем совете обычно составляет 2 человека.

Основными вариантами проведения выборов представителей старшеклассников являются:

- 1) закрытое (с урнами и бюллетенями) голосование всех учащихся старшей ступени (или всех достигших возраста 14 лет);
- 2) открытое или закрытое голосование на общем собрании старшеклассников;
- 3) открытое или закрытое голосование на конференции делегатов от классов старшей и средней ступени.

Следует отметить особенности участия в выборах родителей (законных представителей) обучающихся. В выборах имеют право участвовать родители обучающихся всех ступеней общего образования, зачисленных на момент проведения выборов в

образовательное учреждение. При наличии в образовательном учреждении отделения дошкольного образования в выборах участвуют на равных правах родители детей дошкольного возраста. Каждая семья (полная или неполная) имеет один голос на выборах независимо от того, какое количество детей данной семьи обучается или воспитывается в образовательном учреждении.

Волеизъявление каждого из родителей рассматривается как волеизъявление от лица обоих родителей. От одной семьи в одной категории может быть избран лишь один член управляющего совета образовательного учреждения, если иное не установлено уставом или локальными актами образовательного учреждения.

Участие в выборах работников образовательного учреждения также имеет особенности. Право участвовать в заседании общего собрания работников по выборам членов управляющего совета имеют основные работники образовательного учреждения. В случае выявления нарушений в ходе проведения выборов выборы руководителем образовательного учреждения объявляются несостоявшимися и недействительными, после чего проводятся заново.

Споры, возникающие в связи с проведением выборов, разрешаются в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

В состав Управляющего совета в **обязательном порядке** делегируются представители учредителя.

Помимо указанных способов следует отметить еще **кооптацию** (приглашение) – это введение в состав Управляющего совета образовательного учреждения новых членов без проведения выборов (количество членов, которых можно кооптировать в Управляющий совет, определяется уставом и локальными актами образовательного учреждения).

Путем **кооптации** в состав Управляющего совета могут входить лица из числа выпускников, окончивших учреждение, представителей работодателей, деятельность которых прямо или

косвенно связана с учреждением или территорией, на которой оно расположено, представители образования, науки, культуры и общественных организаций, граждан, которые известны своей научной, общественной, в том числе благотворительной деятельностью в сфере образования, представители органом государственной власти, в том числе префектур, управ районов, иные лица, заинтересованные в развитии учреждения. Все предложения по кооптации кандидатов вносятся в письменной форме с обоснованием и указанием сведений о них, но не более, чем в пределах согласованной информации об их персональных данных. Во всех случаях требуется предварительное согласие кандидата на включение его в состав управляющего совета образовательного учреждения. Кандидатуры лиц, предложенных для включения путем кооптации в члены управляющего совета образовательного учреждения органом, осуществляющим отдельные функции учредителя, рассматриваются в первоочередном порядке.

Кооптация в члены управляющего совета образовательного учреждения производится только на заседании при кворуме не менее трех четвертых от списочного состава членов управляющего совета. Форма голосования устанавливается локальным актом образовательного учреждения. Кандидаты считаются кооптированными в члены управляющего совета образовательного учреждения, если за них проголосовало более половины присутствующих на заседании. Итоги голосования заносятся в протокол заседания управляющего совета. Протоколы направляются руководителю образовательного учреждения, при необходимости в орган, осуществляющий отдельные функции учредителя.

Директор школы автоматически по должности становится членом Управляющего совета.

Таким образом, формальных препятствий стать членом Управляющего совета не много. Однако на практике могут возникать дополнительные вопросы, касающиеся возможного

состава Управляющего совета, например, кандидат уже является членом управляющего совета иной образовательной организации, дети кандидата учатся в разных школах. В таком случае, можно быть одновременно членом управляющих советов нескольких учреждений, что будет способствовать обогащению и обмену опытом между ними.

Численный состав Управляющего совета должен быть сбалансирован, он должен быть работоспособным, выполнять поставленные перед ним управленческие задачи. Количество членов Управляющего совета устанавливается в соответствии с количеством избранных, назначенных и кооптированных членов, а также с учетом соблюдения определенного соотношения между различными категориями управляющих.

Современными экспертами разработана примерная формула сбалансированного состава Управляющего совета: 1 человек – директор, 1 человек – представитель учредителя, не более половины и не менее $\frac{1}{3}$ общего числа членов управляющего совета – учеников школы, не более $\frac{1}{4}$ общего числа членов управляющего совета – работники школы, не более $\frac{1}{4}$ общего числа членов управляющего совета – корпоративные члены, не более половины и не менее $\frac{1}{3}$ общего числа членов управляющего совета – представители родителей¹⁰.

Увеличение числа представителей от каждой целевой группы не должно ущемлять интересы другой. Общее количество членов управляющих советов должно быть оптимальным для каждой конкретной школы.

Таким образом, Управляющий совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Процедура выборов для каждой категории членов управляющего совета осуществляется в соответствии с Положением о порядке

¹⁰ Правовая компетенция руководителей и членов управляющих советов образовательных учреждений города Москвы в свете реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Сборник нормативных правовых актов, документов, методических материалов и моделей локальных нормативных актов / сост. Фёклин С.И. – М.: Копирофф 2014. – 124 с.

выборов членов управляющего совета, утверждаемым руководителем образовательной организации¹¹.

Порядок формирования Управляющего совета в образовательных учреждениях обычно представляет собой набор следующих последовательных действий:

1) обсуждение в школьном сообществе идеи создания Управляющего совета, цели, задач, объема управленческих полномочий, состава, порядка выборов и кооптации кандидатов в члены;

2) формирование рабочей группы по созданию Управляющего совета;

3) проведение переговоров с учредителем о роли и значимости создания Управляющего совета, подготовка необходимых изменений (дополнений) в устав образовательного учреждения; при необходимости издание распорядительного акта учредителя о рабочей группе по созданию Управляющего совета в подведомственном учреждении;

4) утверждение устава образовательного учреждения и его регистрация;

5) разработка локальных нормативных актов о деятельности Управляющего совета;

6) организация и проведение процедуры формирования Управляющего совета согласно уставу образовательного учреждения и локальным нормативным актам;

7) назначение представителя учредителя в состав Управляющего совета подведомственного учреждения;

8) проведение первого заседания Управляющего совета, выборы председателя Управляющего совета, его заместителя (при необходимости) и секретаря.

¹¹ Методические рекомендации по формированию и развитию Управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации (разработаны ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" совместно с Национальной Ассоциацией взаимодействия Управляющих советов образовательных организаций, направлены письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 №03-322) // Администратор образования, №7, апрель, 2023.

Таким образом, Управляющий совет образовательного учреждения считается созданным с момента издания руководителем образовательного учреждения приказа о формировании Управляющего совета по итогам выборов по каждой категории, а также назначения представителя органа, осуществляющего отдельные функции учредителя.

5. Роль обучающихся в работе Управляющего совета

Особую роль в эффективной деятельности Управляющих советов играют сами обучающиеся. Ученик в современной школе – это не просто человек, который получает знания, он является товарищем для одноклассников, примером для младших, помощником для старших, он активно участвует в жизни школы, в том числе в вопросах управления.

Обучающийся школы имеет право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом данной организации.

Поэтому он может, как уже было сказано выше, на выборной основе стать членом Управляющего совета, а сам Управляющий совет становится не только площадкой стратегического управления образовательной организацией, но и по словам А.Н. Алферова, мощной социальной защитой для всех участников образовательного процесса, а также дополнительным организационным, финансовым и интеллектуальным ресурсом развития образовательной организации¹².

Управляющий совет появляется в образовательной организации не для того, чтобы подменять директора или принимать решения, требующие профессиональной педагогической подготовки. Основное поле деятельности Управляющего совета – стратегия, коллегиальная выработка в

¹² Алферов А.Н. Модели Управляющих советов в образовательной организации: рекомендации. М.: Проект Алферов А.Н., 2015. С.3

ясной и понятной для всех форме, цели, к которой должны стремиться все образовательные учреждения. Управляющий совет и его отдельные члены не вправе давать указания учителю, как вести урок, завучу – как составлять расписание уроков или кем заменить заболевшего учителя¹³.

Обучающиеся в Управляющем совете могут активно работать по самым разным направлениям деятельности в жизни школы, например, участвовать:

- 1) в разработке правил поведения для учащихся, закреплении и обеспечении на практике их прав и обязанностей;
- 2) внесении предложений по режиму учебного дня (недели, учебного года), удобного для большинства учеников;
- 3) организации традиционных и новых общешкольных мероприятий и праздников;
- 4) защите прав всех участников образовательного процесса и личных прав обучающихся;
- 5) организации внеурочной и досуговой деятельности в школе;
- 6) введении новых факультативных и элективных учебных курсов, полезных для большинства обучающихся;
- 7) организации предпрофильного и профильного обучения, социальных и учебных практик.

Работа в Управляющем совете для обучающегося может, безусловно, рассматриваться, как важный вклад в его портфолио – современный способ учета творческого и общественного опыта молодых людей при вступлении в общественную организацию, поступлении в университет, приеме на работу.

Включение школьников в состав совета является не просто воплощением принципа демократического характера управления школой, но достаточно прагматичным решением, поскольку дает обучающемуся ряд преимуществ, например, получение наиболее

¹³ Там же.

полной информации о потребностях, проблемах и достижениях школьников «из первых рук»¹⁴.

Уставом образовательного учреждения может быть установлен перечень вопросов, рассмотрение которых на заседании Управляющего совета проводится в отсутствие несовершеннолетних членов Управляющего совета.

К таким вопросам относятся:

1) согласование локальных актов образовательного учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам образовательного учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников образовательного учреждения;

2) согласование по представлению руководителя образовательного учреждения распределения выплат стимулирующего характера работникам;

3) рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников образовательного учреждения и т.п.

В этом случае заседания Управляющего совета являются правомочными, если в них принимают участие не менее половины от общего (с учетом кооптированных) числа членов Управляющего совета за вычетом несовершеннолетних членов управляющего совета.

Заинтересованный и мотивированный обучающийся станет не только активным участником заседаний и мероприятий, организуемых Управляющим советом, но и проводником идей и инициатив Управляющего совета среди школьников и, наоборот, инициатив ученического сообщества в Управляющем совете. Такой обучающийся должен помнить о том, что является

¹⁴ Косарецкий С.Г., Седелников А.А., Шимутина Е.Н. Добро пожаловать в Управляющий совет! Руководство для членов школьных Управляющих советов. М.: МГТТЭП им. Л. Б. Красина, 2014. — 67 с.

примером для всех участников образовательного процесса, должен искренне любить школу и принимать на себя ответственность за ее настоящее и будущее, понимать стоящие перед организацией задачи и видеть перспективы её развития.

Наиболее успешной работа учащихся – членов Управляющих советов – будет при поддержке старшеклассников, ученического самоуправления, других детских общественных организаций и клубов. И задача Управляющего совета – оказывать помощь в создании и развитии таких органов ученического самоуправления.

6. Права и обязанности обучающихся в Управляющем совете

Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений и гласности. Члены Управляющего совета работают на общественных началах.

Права и обязанности обучающихся в Управляющем совете¹⁵ такие же, как и у других членов Управляющего совета. То есть членство обучающихся в Управляющем совете не предполагает никаких преимуществ и льгот для них.

Права членов Управляющего совета:

1) Участвовать в обсуждении и принятии решений Управляющим советом;

¹⁵ Распоряжение Минпросвещения России от 27.12.2019 №Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, в том числе в обновлении образовательных программ», «Методическими рекомендациями по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием профессиональной образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ») // Официальные документы в образовании, №6, февраль, 2020 (начало); Официальные документы в образовании, №7, март, 2020 (окончание).

2) Открыто выражать собственное мнение на заседании Управляющего совета;

3) Получать информацию о дате, времени, месте проведения заседаний Управляющего совета и необходимые материалы по обсуждаемому вопросу;

4) Инициировать проведение заседания Управляющего совета по любому вопросу, находящемуся в его компетенции;

5) Выйти из состава Управляющего совета, подав мотивированное заявление о выходе на имя председателя Управляющего совета.

Также обучающиеся вправе требовать от администрации предоставления информации по вопросам, находящимся в компетенции Управляющего совета; представлять образовательную организацию в отношениях с учреждениями, организациями и государственными органами в рамках компетенции Управляющего совета; участвовать в заседании педагогического совета школы с правом совещательного голоса, а также право на возмещение расходов, связанных с работой в Управляющем совете¹⁶.

Обязанности обучающегося в Управляющего совета:

В-первых, участвовать в заседаниях Управляющего совета, не пропускать их без уважительной причины. Если обучающийся не посещает заседания Управляющего совета без уважительных причин, то может быть выведен из его состава по решению Управляющего совета.

Во-вторых, принимать активное участие в работе Управляющего совета. Обучающемуся необходимо выслушивать мнение коллег и уважать их позицию по обсуждаемым вопросам. Обучающиеся должны уважать профессиональное мнение директора и работников образовательной организации. Если мнение обучающегося расходится с мнениями коллег, оно может быть по требованию обучающегося зафиксировано как особое

¹⁶ Иванов И.Ю., Косарецкий С.Г. Школьники в управляющем совете. М., 2014. С. 25-26.

мнение в письменной форме и приобщено к протоколу заседания Управляющего совета.

В-третьих, проявлять личную активность в обсуждении, принятии и исполнении решений Управляющего совета.

В-четвертых, участвовать в подготовке материалов для рассмотрения, вносимых в повестку заседания Управляющего совета вопросов.

В-пятых, информировать председателя Управляющего совета о причинах, препятствующих членству в Управляющем совете. В этом случае необходимо в предусмотренные сроки, подать мотивированное заявление о выходе на имя председателя Управляющего совета.

Также среди обязанностей обучающихся в Управляющем совете можно отметить следующие. Обучающийся должен заботиться об информировании всех участников образовательного процесса о планах и решениях Управляющего совета; проявлять личную активность в обсуждении, принятии и исполнении решений Управляющего совета; в качестве члена или председателя комиссии принимать активное участие в ее работе, готовить квалифицированные проекты решений Управляющего совета; соблюдать конфиденциальность в отношении определенных вопросов, обсуждаемых на Управляющем совете, особенно в вопросах, касающихся работников образовательной организации или обучающихся, а также при обсуждении вопросов, касающихся образовательной организации вне Управляющего совета; стараться больше узнать об устройстве школьной жизни, об организации в ней образовательного процесса; стремиться изучать и выражать позицию всего сообщества (родителей, обучающихся, работников образовательной организации); не использовать членство в Управляющем совете для удовлетворения своих личных интересов¹⁷.

¹⁷ Иванов И.Ю., Косарецкий С.Г. Школьники в управляющем совете. М., 2014. С. 25-26.

7. Мотивация обучающихся в работе Управляющего совета

Став членом Управляющего совета, обучающийся является равноправным школьным управляющим наравне со взрослыми участниками.

Однако, следует признать, что не все взрослые, в том числе члены Управляющего совета, разделяют такую позицию. Не исключено, что обучающийся может столкнуться со скептическим отношением старших партнеров по Управляющему совету в отношении обоснованности и полезности участия школьников в работе совета.

Традиционные аргументы – недостаток зрелости и знаний; «свежий», творческий, свободный от многих стереотипов взгляд на проблемы, задачи, пути развития школы; возможность обеспечить качественную обратную связь со школьниками в отношении принятых решений, планов изменений и т.п.¹⁸.

Однако опасения показать некомпетентность не должны ограничивать активность и инициативность обучающегося. А признание большей компетентности и опыта взрослых членов Управляющего совета и проявление уважения к нему не должно превращаться в конформизм, приспособленчество, вести к отказу от личных ценностей, выражения собственного мнения.

С другой стороны, отстаивание собственной точки зрения не должно быть самоцелью. Своевременное признание своей неправоты и поддержка иной точки зрения может принести больше удовлетворения, чем принятие любой ценой решения, которое окажется неверным. А разумный компромисс отнюдь не означает отказа от собственных убеждений или предательства интересов сообщества.

Если обучающийся серьезно готовится к заседаниям, внимательно относится к тому, как обсуждаются вопросы

¹⁸ Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Добро пожаловать в Управляющий совет! Руководство для членов школьных Управляющих советов. М.: МГТТЭП им. Л. Б. Красина, 2014. — 67 с.

повестки дня, предлагает интересные идеи, подкрепляя их вескими аргументами – все это не останется без внимания других членов Управляющего совета, а такой обучающийся заслужит уважение и признание в качестве равного партнера и продуктивного управляющего.

Безусловно, при работе в Управляющем совете у обучающегося могут возникнуть различные трудности. Например, будет полезным наладить общение и сотрудничество с учащимися из управляющих советов других школ. Необходимо беречь доверие к себе и Управляющему совету. Обучающийся – школьный управляющий – часто будет обладать информацией, которая для общей пользы должна оставаться конфиденциальной. Нельзя обсуждать столь деликатные проблемы с друзьями, соседями, просто знакомыми людьми.

Любые трудности, которые возникают, нужно рассматривать как вызов, как поле для роста и развития. Очень трудно, например, добиться уважения и внимания со стороны взрослых членов Управляющего совета, но это не та проблема, которую нельзя решить. Стоит быть активным, интересующимся, задающим вопросы, вступающим в конструктивные дискуссии. Вооружившись аргументами, знаниями и поддержкой своих сверстников и старших товарищей, обучающийся способен на многие свершения, которые сделают жизнь в школе интереснее и комфортнее.

Важно помнить, что Управляющий совет действительно открывает новые возможности для школы и учащихся, которые входят в его состав. Любые потенциальные возможности нужно учиться воплощать в действительные, реальные. Это вполне достижимо: если проявлять активность и ответственность; планировать и анализировать свою работу в Управляющем совете; готовиться к заседаниям, изучать документы; организовывать обратную связь с избирателями; учиться и развиваться; углублять знания об устройстве школы и управлении ею, совершенствовать

необходимые навыки, повышая свою готовность к эффективной работе на площадке Управляющего совета.

Управляющий совет – инновация для российской школы, но уже очевидно, что после окончания школы многие лидеры-старшеклассники возвращаются в школу и становятся членами Управляющего совета – в качестве родителей, работников образовательных учреждений, кооптированных членов.

Библиографический список

Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года) (с изменениями от с изменениями от 04.10.2022 года №8-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2022. № 41. Ст.6932.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, №53 (ч. 1), ст. 7598.

3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2019 №Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, в том числе в обновлении образовательных программ», «Методическими рекомендациями по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием профессиональной образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ») // Официальные документы в образовании, №6, февраль, 2020 (начало); Официальные документы в образовании, №7, март, 2020 (окончание).

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10.2015 №08-1729 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по

развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования») // Документ опубликован не был.

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2004 №14-51-131/13 О Методических рекомендациях по функциям, организации и работе управляющих советов общеобразовательных учреждений // ОвД. Межведомственный информационный бюллетень, №19, 2004.

6. Закон г. Москвы от 20.06.2001 №25 (ред. от 05.06.2019) «О развитии образования в городе Москве» // Ведомости Московской городской Думы, 06.08.2001, №7, ст. 95.

Научная и учебная литература

7. Алферов А.Н. Модели Управляющих советов в образовательной организации: рекомендации. М.: Проект Алферов А.Н., 2015. – 124 с.

8. Гайнуллин И.А., Булатова З.А. Государственно-общественное управление образованием в контексте повышения качества образовательной деятельности образовательных организаций // Современные проблемы науки и образования. 2015, №5. С.465-466.

9. Графова А.В., Фёклин С.И., Шишенина И.В. Кейсы образовательных организаций города Москвы: правовой комментарий жизненных ситуаций. М.: Книгодел, 2019. – 148 с.

10. Заиченко Н.А., Анисовец Т.А. Школьная экономика для школьных управляющих. Неученые записки для членов школьных Управляющих советов / Под общ. ред. С.Г. Косарецкого – М., 2015. – 90 с.

11. Иванов И.Ю., Косарецкий С.Г. Школьники в управляющем совете. М., 2014. – 56 с.

12. Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Мерцалова Т.А., Моисеев А.М., Шимутина Е.Н. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах / Под общ. ред. С.Г. Косарецкого – М., 2015. – 106 с

13. Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Директор и Управляющий совет: работаем вместе – М., 2015. – 68 с.

14. Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Добро пожаловать в Управляющий совет! Руководство для членов школьных Управляющих советов. М.: МГТТЭП им. Л. Б. Красина, 2014. – 67 с.

15. Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Комиссии и комитеты управляющего совета образовательной организации. М., 2015. – 39 с.

16. Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования / Под ред. С.Г. Косарецкого: -М.: Гарант, 2010. – 260 с.

17. Мавлиханов Р.Ш. Новая методичка об управлении в сфере образования // Советник в сфере образования. 2015. №7. С. 7 - 10.

18. Мерцалова Т.А., Косарецкий С.Г. Управляющий совет школы: грани открытости / Под общ. ред. С.Г. Косарецкого – М., 2015. – 53 с.

19. Моисеев А.М. Как выявлять, осмысливать и описывать опыт стратегического управления школой. Научно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций / Под ред. О.М. Моисеевой: – М.: АСОУ, 2016. – 365 с.

20. Моисеев А.М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы. Научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций/ Под ред. О. М. Моисеевой. М.: АСОУ, 2014. – 309 с.

21. Моисеев А.М. Теория стратегического управления школой: ключевые вопросы и подходы к их решению / Под ред. О. М. Моисеевой. М.: АСОУ, 2015. – 261 с.

22. Моисеев А.М. Управляющий совет и стратегия: сделаем школу лучше / Под общ. ред. С.Г. Косарецкого – М., 2015. – 103 с.

23. Моисеев А.М., Мерцалова Т.А., Косарецкий С.Г., Седельников А.А. 100 главных понятий о школе и государственно-общественном управлении. Краткий словарь-справочник для общественных управляющих. / Под общ. ред. С.Г. Косарецкого – М., 2015. – 151 с.

24. Седельников А.А., Косарецкий С.Г. Председатель управляющего совета образовательной организации – М., 2015. – 65с.

25. Седельников А.А., Косарецкий С.Г. Секретарь управляющего совета образовательной организации – М., 2015. – 61с.

26. Организация деятельности Управляющего совета образовательного учреждения: методические рекомендации / сост. Е.А. Малкина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2012. – 67 с.

27. Правовая компетенция руководителей и членов управляющих советов образовательных учреждений города Москвы в свете реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Сборник нормативных правовых актов, документов, методических материалов и моделей локальных нормативных актов / сост. Фёклин С.И. – М.: Копирофф 2014. – 124 с.

28. Шобонов Н.А. Управляющий совет в общеобразовательной организации. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ, 2017. – 58 с.

Электронный ресурс

29. Школа права. Организационно-методический центр института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ – <https://shkolaprava.ru/>

Учебное издание

**Павленко Е.М.
Шишенина И.В.**

**ОБУЧАЮЩИЕСЯ И УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ:
ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Учебное пособие

Подписано в печать 03.05.2023 г. Формат 60×84/16.

Усл.-печ. л. 2,6. Тираж 500 экз. Заказ № 116

Издательство «Саратовский источник»

г. Саратов, ул. Кутякова 138б, 3 этаж.

Тел. (8452) 52-05-93

E-mail: saristoch@bk.ru

Отпечатано в типографии «Саратовский источник»