

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Т.М. Апостолова, А.В. Половникова,  
С.С. Савва

# ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Учебно-методическое пособие

Москва  
2015

УДК 37.014.1  
ББК 67.400.321  
П68

Авторы:

кандидат исторических наук, доцент *Т.М. Апостолова*;  
кандидат педагогических наук, доцент *А.В. Половникова*;  
старший преподаватель *С.С. Савва*

Рецензенты:

кандидат исторических наук, доцент *А.В. Звонарев*;  
кандидат педагогических наук, доцент *Т.В. Корчагина*

**П68** **Апостолова Т.М., Половникова А.В., Савва С.С.**  
**Право на образование в Российской Федерации: Учебно-методи-**  
**ческое пособие. — М.: Книгодел, 2015. — 76 с.**

ISBN 978-5-9659-0111-1

Пособие представляет очередную книгу в серии методических пособий-рекомендаций в рамках реализации программы правового просвещения и воспитания молодежи «Школа Права». Вниманию предлагаются материалы для проведения занятия или серии занятий по теме «Право на образование в Российской Федерации». Изучение этой темы является обязательным элементом в цикле занятий правового просвещения. Пособие может быть интересно не только участникам проекта, но и учителям обществознания и права, педагогам дополнительного образования, представителям общественных организаций

УДК 37.014.1  
ББК 67.400.321

ISBN 978-5-9659-0111-1

© Апостолова Т.М., Половникова А.В.,  
Савва С.С., 2015  
© Книгодел, 2015

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	4
Право на образование в Российской Федерации (содержание занятия) .....	7
Как организовать занятие .....	28
Вопросы и задания .....	29
Изучаем документы .....	32
Игры и тренинги .....	33
Круглый стол .....	34
Подведение итогов .....	35
Литература, которая может быть интересна лектору .....	36
Приложения .....	37

## ВВЕДЕНИЕ

Уже не первый год в школах г. Москвы реализуется *программа правового просвещения и воспитания молодежи «Школа Права»*, инициируемая координационным советом молодых юристов Ассоциации юристов России и Юридическим институтом Московского городского педагогического университета.

*Содержание программы:* проведение занятий по основным вопросам правового просвещения и воспитания силами студентов юридических факультетов московских вузов в школах города Москвы и Московской области. Имеется успешный опыт проведения подобных занятий...».

Безусловно, можно сразу возразить: зачем идти с какими-то правовыми занятиями к школьникам, когда они и так обязаны изучать правовые вопросы в школе? Неужели этого недостаточно?

Период подросткового возраста и юношества – действительно, очень сложное время, когда каждый из ребят очень остро ощущает потребность осознания своих прав и обязанностей, ищет свои основы мировосприятия, подтверждает или отбрасывает ценности и идеалы. Что необходимо нашему молодому человеку? В первую очередь, общение... Общение с разными интересными людьми, которые не только могут рассказать что-то действительно интересное, но и поделиться своим опытом, помочь найти свое «я» молодому поколению.

На наш взгляд, цель такого рода проектов (а это, конечно же, не единственный проект правового просвещения) – еще раз поговорить с ребятами о наиболее острых правовых вопросах. Показать им, что право – это не только обязательные знания, получаемые в школе. Еще раз объяснить, что правовая грамотность сегодня стала просто обязательным условием существования в современном обществе. И замечательно, что об этом им скажут не только учитель в школе, не только родители дома, но и, например, молодой человек с активной жизненной позицией, который и сам чуть постарше самого школьника...

Проект в целом ставил *следующие задачи:*

- систематизировать знания учащихся по основам права, правам человека и прав ребенка;
- способствовать совершенствованию навыка работы с источниками права и иными текстами правового содержания;
- способствовать развитию навыка поиска и анализа правовой информации;

- способствовать формированию у учащихся навыка моделирования правомерного поведения в обществе.

Студентам, решившимся (а это смелый и ответственный поступок!) участвовать в реализации проекта, была предложена методическая помощь в подготовке к занятиям. Проведение первого – вводного занятия на тему «Право, права человека и государство: соотношение понятий. Реализация конституционных прав в России» – предполагалось как обязательное, инвариативное. Тематику второго и последующих занятий выбирала школа из прилагаемого списка. Результаты работы оказались интересны и школьникам (о чем свидетельствуют многочисленные отзывы, полученные от школ), и самим студентам, и их наставникам. Так родилась идея публикации «накопленного опыта».

Вашему вниманию предлагаются материалы для проведения занятия **«Право на образование в Российской Федерации»**. Это занятие является темой по выбору в цикле занятий правового просвещения.

**Цели изучения темы.** Описание изучения любой темы должно начинаться с постановки целей. И это не случайно. Каждый, кто решил участвовать в реализации проекта, должен четко понимать, зачем он идет в молодежную аудиторию и о чем он хочет побеседовать с ребятами.

Тема **«Право на образование в Российской Федерации»** способствует дальнейшему формированию представления о правовых статусах участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации образовательных организаций). Обращение к теме нацелено на следующие достижения учащихся:

- осознание права на образование как одного из основных прав человека;
- понимание того, что образование сегодня является необходимым условием существования человека в современном мире;
- знакомство с основными правилами и возможными «маршрутами» получения образования в России;
- осознание, что именно качество полученного образования является важным условием построения своей дальнейшей судьбы.

**Содержание занятия.** Прежде, чем войти в учебную аудиторию, – необходимо понять:

- Какие вопросы мы можем обсудить со старшеклассниками?
- Какова может быть логика нашего изложения?
- Насколько сложен может быть применяемый нами «юридический язык», чтобы он оставался понятным нашему слушателю?

Сразу сделаем несколько важных замечаний:

1. Предлагаемый текст не является дословным текстом лекционного занятия! Мы хотим только обозначить некоторый круг вопросов для обсуждения при изучении темы и показать уровень ее «по-сильной сложности» для учащихся.

2. Занятие может строиться на обращении к какой-либо отдельной проблеме в рамках общей темы.
3. Мы приходим, как правило, к учащимся, которые уже имеют некоторое представление об обсуждаемом вопросе (как минимум в рамках школьной программы).

# ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (содержание занятия)

*Как представлена современная система образования? На каких условиях организации могут осуществлять образовательную деятельность? Зачем нужны Устав и другие локальные акты образовательной организации? Что включает в себя термин «правовая регламентация организации и осуществления образовательной деятельности»? Какими правами и обязанностями наделены обучающиеся?*

## Понятийный аппарат

Важнейшим новшеством Закона «Об образовании в Российской Федерации» является определение **понятийного аппарата**: единое употребление терминов в законодательстве и правоприменительной практике. Примером такой терминологии могут служить, например, такие понятия:

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интереса.

**Общее образование** – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных образовательных программ знаний, умений и навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

**Профессиональное образование** – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ *знаний, умений, навыков* и формирования компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

**Присмотр и уход за детьми** — комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

## **Система образования**

Структура системы образования включает в себя совокупность взаимодействующих между собой:

- федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, образовательных стандартов, образовательных программ;
- органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- объединений юридических лиц работодателей и их объединений, общественных объединений;
- организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей).

## **Виды образования**

- общее образование;
- профессиональное образование;
- профессиональное обучение;
- дополнительное образование.

Остановимся на характеристике каждого из видов образования.

## **Общее образование**

В нашем обыденном сознании мы связываем получение общего образования со школой. На Руси в широкий обиход такое слово, как «школа», вошло начиная с XIV века, но уже в первой половине XI века нам известно о существовании дворцовой школы князя Владимира в Киеве и школы, основанной Ярославом Мудрым в Новгороде. О создании единой внесловной системы образования размышляли Петр Первый, Екатерина Великая, Александр Первый. Законодательно же общедоступность и внесловность начального общего образования были закреплены лишь в 1864 году введением «Положения о начальных училищах». В результате бурных послереволюционных преобразований 1917 года школа становится не только единой и трудовой (это же революционная школа), но и в советском законодательстве получают закрепление такие принципы, как общедоступность, всеобщность и бесплатность общего образования. С тех пор прошло почти столетие. Статья 43 Конституции РФ за-



крепила основополагающие для образовательного права нормы: «Каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях». Что же сегодня представляет собой система общего образования в России?

Глава 7 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует структуру **общего образования**, которая состоит из четырех ступеней:

	IV среднее общее образование
	III основное общее образование
	II начальное общее образование
I дошкольное образование	

Возраст ребенка, с которого допускается получение дошкольного образования в образовательных организациях, в соответствии со ст. 67 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», составляет 2 месяца. Возраст, с которого ребенок должен пойти в 1-й класс, – также установлен законом: получение начального общего образования в образовательных организациях по общему правилу начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. Общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне этих организаций, в форме семейного образования. Если говорить про четвертый, завершающий систему общего образования уровень – уровень среднего общего образования, – то здесь образование может быть получено в форме самообразования. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме. Так, в соответствии с учетом потребностей и возможностей личности, варьируется объем обязательных занятий педагогических работников с обучающимися. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося с учетом его мнения.

В практике работы образовательных организаций приходится сталкиваться и с особыми случаями, когда родители, например, просто отказываются водить детей в школу. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не вводит никакой специфической ответственности родителей за отказ от предоставления образования своим детям. При этом родители наделяются целым рядом прав по принятию основных решений в сфере образования детей. Если родители не выполняют своих обязанностей

по обеспечению получения общего образования детьми, могут работать только общие механизмы контроля за выполнением обязанностей родителей, установленные в семейном законодательстве. Согласно ст. 65 Семейного кодекса Российской Федерации родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке (вплоть до ограничения или лишения родительских прав). Если, например, родители не водят ребенка в школу либо отказываются выбрать для него посильную (адаптированную) образовательную программу, эти действия совершаются в нарушение интересов детей. И защищать эти интересы в таком случае должны органы опеки и попечительства, именно эта система должна активно включиться в решение возникших проблем, воздействовать на родителей, вплоть до решений об ограничении или лишении их родительских прав.

Обратим внимание, что освоение общего образования схоже с продвижением по лестнице — от уровня к уровню, от простого — к сложному. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются образовательной организацией самостоятельно. Это своего рода рубежи, позволяющие оценить, насколько высоких результатов достиг обучающийся. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. В следующий класс также могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету. В этом случае ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

А что будет, если академическую задолженность не ликвидировать? Законодательство предлагает ряд возможных решений этой проблемы. Во-первых, учащиеся, осваивающие общеобразовательные программы и не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) могут быть оставлены на повторное обучение. Другие варианты — они могут быть переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Государственная итоговая аттестация, которая завершает освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего и среднего образования, является обязательной. Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится специально создаваемыми государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК), которые и должны определить, насколько результаты освоения обучающимися образовательных программ общего образования соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Какие экзамены приходится сдавать обязательно? Сегодня государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам и т.д. – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. При этом предусматривается два формата проведения итоговой государственной аттестации.

В формате экзаменов, при проведении которых используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы – для выпускников девятых классов проводится основной государственный экзамен (ОГЭ), а для выпускников одиннадцатых классов – единый государственный экзамен (ЕГЭ). Иной формат прохождения итоговой государственной аттестации, в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов, – государственный выпускной экзамен (ГВЭ) – предназначен для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, и еще некоторых категорий обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, т.е. имеющие годовые отметки по всем учебным предметам. На уровне государства для проведения итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ ежегодно разрабатываются и утверждаются единое расписание и продолжительность проведения этих экзаменов, а также утверждается перечень средств обучения и воспитания, используемых при проведении экзаменов. Успешная сдача ЕГЭ для многих выпускников становится важным стартом в их профессиональном образовании.

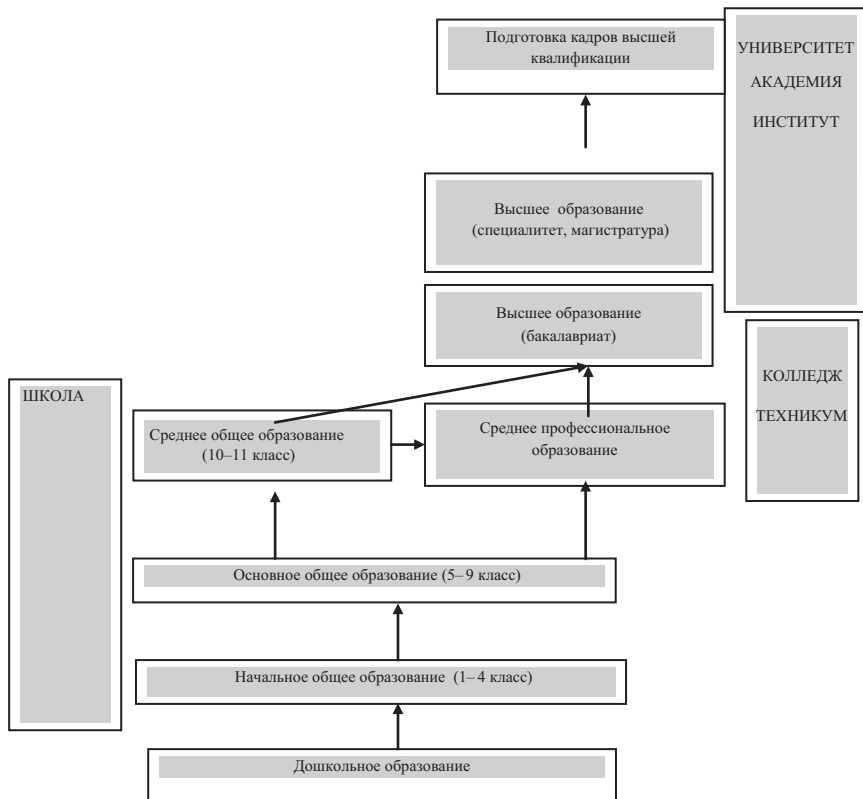
## Профессиональное образование

От ребят дошкольного возраста зачастую можно услышать рассуждения: «вот вырасту и стану...», — а дальше ребенок рассуждает о своем возможном профессиональном выборе. Если у ребенка спросить о том, что нужно сделать, чтобы стать учителем/врачом/продавцом, он, скорее всего, посоветует этому «научиться» — и будет абсолютно прав. Однако по мере взросления наш герой начинает осознать, что определиться с будущей профессией совсем непросто, а определиться с образовательной траекторией получения профессионального образования — еще сложнее.

Статья 10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» называет 4 уровня профессионального образования в России:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование — бакалавриат;
- 3) высшее образование — специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.

Обратим внимание, что профессиональное образование «надстраивается» на уже приобретенном образовании — и может начинаться (это обязательное правило!) только, когда освоен уровень основного общего образования или уровень среднего общего образования. Поэтому крайне важно понимать, освоение какой образовательной программы доступно абитуриенту — именно так мы будем называть человека, который решил поступать учиться с целью получения профессионального образования. Чтобы было проще разобраться в системе российского профессионального образования, представим общую схему «Уровни общего и профессионального образования в Российской Федерации».



Первый уровень профессионального образования – *среднее профессиональное образование* направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Федеральные государственные образовательные стандарты различают в рамках среднего профессионального образования два вида программ: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (ППКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Обратим внимание, что одна и та же программа подготовки специалистов может предполагать освоение как на уровне базовой, так и на уровне углубленной подготовки. Возможные формы освоения программы – очная, очно-заочная или заочная – предлагаются образовательной организацией также в строгом соответствии с Федераль-

ным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по данной профессии или специальности.

Обратимся к нашей схеме. На ней хорошо видно, что начать осваивать образовательную программу среднего профессионального образования могут как выпускники школ, имеющие аттестат об основном общем образовании, так и выпускники школ, имеющие аттестат о среднем общем образовании. При этом получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Заглянем на сайт образовательных организаций. Представим, что нас интересует освоение профессии «Повар, кондитер». Образовательные организации в соответствии с ФГОС по данной профессии предложат нам ее освоить на базе основного общего образования — за 2 года 5 месяцев, на базе среднего общего образования — за 10 месяцев. Разница в 1,5 года обучения и будет отведена на освоение среднего общего образования, которое будет даваться в соответствии с профилем выбранной профессии (которая, кстати, относится к техническому профилю образования). Если же нас заинтересовала специальность «Право и организация социального обеспечения» — то в рамках базовой программы данную специальность по очной форме обучения на базе основного общего образования нам будет предложено освоить за 2 года 10 месяцев, на базе среднего общего образования — за 1 год 10 месяцев. Разница в 1 год обучения также будет отведена на освоение среднего общего образования, которое будет даваться в соответствии с профилем выбранной специальности: так, например, юриспруденция будет относиться к социально-экономическому профилю образования.

Согласно ст. 68 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе: то есть вступительные испытания и конкурсный отбор не проводятся. Однако абитуриент может столкнуться с ситуацией, когда численность поступающих несколько больше количества мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов (так называемых «бюджетных мест», т.е. обучение осуществляется бесплатно для обучающегося). В таком случае образовательная организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании (то есть исходя из оценок, выставленных в аттестате об основном общем образова-

нии или об общем среднем образовании соответственно). Закон об образовании в Российской Федерации допускает проведение вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств. Перечень специальностей среднего профессионального образования, по которым могут проводиться вступительные испытания при приеме на обучение, установлены п. 29 Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. (Предположите, при поступлении на какие профессии и специальности необходимо проводить такие испытания.)

Обратим внимание еще на одну важную норму, закрепленную законодательно. Согласно ст. 5 «Закона об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Абитуриент уже имеет образование данного уровня? Тогда профессиональная образовательная организация не вправе принимать на бесплатное обучение за счет средств соответствующего бюджета тех, кто уже имеет среднее профессиональное образование вне зависимости от того, получено ли оно за плату или бесплатно. А вот если выпускник освоил программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (ППКРС), то закон закрепляет за ним право обучения за счет бюджета на программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

**Высшее образование** имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации. Если обратимся к нашей схеме, то наглядно увидим несколько уровней высшего образования: уровень *бакалавриата*, уровень *специалитета*, *магистратуры*, уровень *подготовки кадров высшей квалификации*.

К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование, – гласит Закон. Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится на основании результатов единого государственного экзамена, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Выпускник успешно сдал единый государственный экзамен, но не стал поступать учиться в текущем году? Ничего страшного: резуль-

таты единого государственного экзамена при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета действительны четыре года, следующих за годом получения таких результатов. При приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, требующим у поступающих лиц наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, указанные образовательные организации вправе проводить по предметам, по которым не проводится единый государственный экзамен, дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, результаты которых учитываются наряду с результатами единого государственного экзамена при проведении конкурса.

Какой набор общеобразовательных предметов в форме единого государственного экзамена надо сдать, чтобы претендовать на зачисление на выбранную образовательную программу? Каким должно быть минимальное количество баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам? Каков порядок зачисления? На все эти вопросы абитуриент может получить ответы в приемных комиссиях институтов, академий, университетов. А может и самостоятельно изучить такие нормативные правовые акты, как приказ Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 839 «Об утверждении порядка по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год», приказ Минобрнауки России от 17 января 2014 г. № 21 «Об утверждении перечня специальностей и (или) направлений подготовки, по которым при приеме на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по программам бакалавриата и программам специалитета могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности» и распоряжение Рособрнадзора от 23 марта 2015 г. № 794-10 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования».

Наибольшие изменения при введении нового законодательства коснулись системы льгот при приеме в вузы на образовательные программы бакалавриата и специалитета. Право на прием без вступительных экзаменов имеют только «олимпиадники»:

- 1) победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по обще-



образовательным предметам – при приеме по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады (соответствие профиля указанных олимпиад специальностям и (или) направлениям подготовки определяется образовательной организацией);

- 2) чемпионы и призеры Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионы мира, чемпионы Европы, лица, занявшие первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, по специальностям и (или) направлениям подготовки в области физической культуры и спорта.

Без конкурса, но при условии успешного прохождения вступительных испытаний право на прием в вуз имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях. Для такого приема образовательной организацией ежегодно устанавливается квота в размере не менее чем десять процентов общего объема контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, выделенных такой образовательной организации на очередной год, по специальностям и (или) направлениям подготовки.

Иные правила установлены в образовательных организациях для желающих поступить на последующие за бакалавриатом и специалитетом уровни профессионального образования. Например, Законом установлено, что к освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня (посмотрите, как это отражено на нашей схеме). Прием на обучение по программам магистратуры осуществляется на конкурсной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом, по результатам вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией самостоятельно. То есть абитуриенту в данном случае необходимо уточнить Программу вступительных испытаний непосредственно в той образовательной организации, куда он намерен поступать.

## **Профессиональное обучение**

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися *знаний, умений, навыков* и формиро-

вания компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных для выполнения трудовой, служебной деятельности, профессий). Профессиональное обучение завершается квалификационным экзаменом и позволяет обучающемуся получить квалификационный разряд, категорию по профессии рабочего или должности служащего. Существует утвержденный в установленном порядке Минобрнауки РФ перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Согласно ст. 73 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего. Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности. Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должности служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня. Федеральный закон не предъявляет никаких требований к уровню образования, которое должно быть у лица, обучающегося по программам профессионального обучения. При реализации программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих необходимо только, чтобы у данного лица уже была хотя бы одна профессия рабочего или должность служащего.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Многообразные центры детского творчества, центры развития и т.д. функционируют именно в рамках дополнительного образования и позволяют ребятам научиться петь, танцевать, осваивать спортивные единоборства. В рамках дополнительного образования существует особая группа программ, связанных с дополнительным профессиональным образованием. Согласно ст. 76 Закона «Об образовании

в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

### **Образовательные программы**

Образовательные программы, определяющие содержание образования любого уровня, до вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ делились на три основные группы:

- общеобразовательные программы (основные и дополнительные);
- профессиональные программы (основные и дополнительные);
- программы профессиональной подготовки.

Со вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ситуация изменилась. Теперь таких групп две:

- основные образовательные программы, в которые входят основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы и программы профессионального обучения;
- дополнительные образовательные программы, к которым относятся дополнительные образовательные программы и дополнительные профессиональные программы.

*Основные общеобразовательные программы* включают в себя образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

*Основные профессиональные образовательные программы* включают в себя образовательные программы среднего профессионального образования (подготовка квалифицированных кадров рабочих (служащих) и подготовка специалистов среднего звена) и образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки).

*Программы профессионального обучения* включают в себя программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, программы переподготовки рабочих и служащих, а также программы повышения квалификации рабочих и служащих.

*Дополнительные образовательные программы* включают в себя две группы программ:

- дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых и дополнительные предпрофессиональные программы);
- дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки).

**Примерная основная образовательная программа**, согласно п. 10 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, — это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Примерная основная образовательная программа должна быть разработана по уровню и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), включается по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, который является общедоступным. Порядок разработки таких программ, их экспертизы, ведения указанного реестра устанавливаются Министерством образования и науки РФ.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом примерных основных образовательных программ.

Важной новеллой Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ является регламентация сетевой формы реализации образовательных программ, которая осуществляется, в соответствии с ч. 3 ст. 15, на основании договора, содержащего следующие позиции:

- вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (ее части);
- статус обучающихся;
- правила приема;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности, в том числе распределение обязанностей между участниками сетевого взаимодействия;
- характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией;
- выдаваемые документ или документы об образовании и (или) квалификации);

– срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Еще одной существенной новеллой нового закона является тезис о том, что экспериментальная и инновационная деятельность в образовании теперь разведены. В ст. 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ им даны разные определения. Кроме того, экспериментальная деятельность регулируется исключительно на уровне Правительства РФ, а инновационная деятельность на федеральном уровне регулируется Министерством образования и науки РФ, а на уровне субъектов федерации – уполномоченным органом субъекта РФ.

Заметные изменения внесены в перечень форм получения образования и форм обучения. Согласно ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ образование в Российской Федерации может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Успешное освоение образовательных программ завершается получением документов об образовании и (или) квалификации. Статья 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ содержит подробный перечень документов об образовании и (или) о квалификации.

Так, *документами об образовании* являются аттестат об основном общем образовании и аттестат о среднем общем образовании.

*Документами об образовании и квалификации* являются диплом о среднем профессиональном образовании, диплом бакалавра, диплом специалиста, диплом магистра, диплом об окончании аспирантуры, ординатуры или ассистентуры-стажировки.

*Документами о квалификации* являются удостоверение о повышении квалификации, диплом о профессиональной подготовке, свидетельство о профессии рабочего или должности служащего.

Также ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ содержит перечень документов об обучении и условий их выдачи.

*Документами об обучении* являются свидетельство об обучении, свидетельство об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства и спорта, справка об обучении, иные документы, выдаваемые лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации.

## **Организации, осуществляющие образовательную деятельность**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (глава 3) образовательную деятельность осуществляют

образовательные организации и организации, осуществляющие обучение, а также индивидуальные предприниматели.

*Образовательные организации* – это организации, для которых образовательная деятельность является основной. К ним относятся:

- дошкольные образовательные организации (образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы);
- общеобразовательные организации (основные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения);
- профессиональные образовательные организации (любые образовательные программы, за исключением образовательных программ высшего образования);
- образовательные организации высшего образования (любые образовательные программы);
- организации дополнительного образования (дополнительные общеобразовательные программы, образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения);
- организации дополнительного профессионального образования (дополнительные профессиональные программы, программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры, программы профессионального обучения).

*Организации, осуществляющие обучение*, – это организации, для которых образовательная деятельность является дополнительным видом деятельности. К их числу принадлежат:

- научные организации (программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры, программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы);
- организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (основные и дополнительные образовательные программы, программы профессионального обучения);
- организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых (основные и дополнительные образовательные программы, программы профессионального обучения);
- заграничные учреждения МИД России (основные и дополнительные образовательные программы);
- иные юридические лица независимо от их организационно-правовой формы (программы профессионального обучения, дополнительные образовательные программы, образовательные программы дошкольного образования).

**Наименование** образовательной организации, согласно п. 5 и 6 ст. 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ **должно содержать:** организационно-правовую форму, тип организации и собственника организации (для автономных учреждений). **Наименование** образовательной организации **может содержать:** специальное наименование (по желанию, исходя из уровня и направленности реализуемых образовательных программ, особых условий их реализации, осуществления лечения и реабилитации, наличия интерната, содержания и т.д.).

### Устав и другие локальные акты

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 25) образовательная организация действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством РФ. В предыдущей редакции Закона «Об образовании» в уставе должно было содержаться свыше 25 обязательных пунктов. Нынешняя редакция Закона насчитывает всего 4 обязательных пункта, переноса часть содержания устава в локальные нормативные акты. Также в старой редакции Закона «Об образовании» в соответствии с п. 2 ст. 13 и подп. 12 п. 2 ст. 32 устав гражданского образовательного учреждения разрабатывался и принимался коллективом образовательного учреждения и утверждался его учредителем. Теперь избыточные механизмы принятия устава преодолены: Федеральный закон № 273-ФЗ (ч. 1 ст. 25) закрепляет, что образовательная организация действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством РФ, поскольку значительная часть содержания устава перемещается в локальные акты.

Согласно ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, локальные нормативные акты образовательной организации регламентируют основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности (размещаются на сайте образовательной организации):

- правила приема обучающихся;
- режим занятий обучающихся;
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями).

Кроме того, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации,

учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также, в ряде случаев, представительных органов работников (при их наличии).

## **Правовая регламентация организации и осуществления образовательной деятельности**

**1. Лицензирование (ст. 91).** В лицензионных требованиях и условиях должны быть отражены: сетевая форма реализации образовательных программ, применение электронных форм обучения и др. Не обязательны к указанию места осуществления обучения по программам ДПО и профессионального обучения. Индивидуальные предприниматели, привлекающие к осуществлению образовательной деятельности иных педагогических работников, должны получить лицензию. Основанием отказа в выдаче лицензии может быть наличие неисполненного предписания Рособнадзора или органа, осуществляющего переданные полномочия.

**2. Государственная аккредитация (ст. 92).** Предметом государственной аккредитации является только лишь соответствие образовательной деятельности ФГОС. Новый закон отменил аккредитационную экспертизу по установлению типа и вида образовательной организации. Программы ДПО не подлежат аккредитации, так как для них отсутствуют ФГОС.

**3. Государственный контроль (надзор) в сфере образования (ст. 93).** Основной новеллой Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в данном вопросе является введение дополнительных оснований для внеплановых проверок образовательных организаций. Таковыми являются:

- выявление аккредитационным органом нарушения требований законодательства об образовании при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности;
- выявление органами по контролю и надзору в сфере образования нарушения требования законодательства об образовании на основе данных мониторинга в системе образования.

Закон подробно описывает действия контрольно-надзорного органа в случае выявления нарушений законодательства РФ об образовании, нарушений требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ (вплоть до оснований аннулирования лицензии или государственной аккредитации).

## **Права и обязанности обучающихся**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ подробно регулирует права и обязанности участников образо-



вательного процесса, в том числе меры их социальной поддержки и (или) стимулирования (главы 4 и 5).

***Права и обязанности обучающихся:***

- выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения 18 лет (до этого момента выбор осуществляют родители);
- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ также дает гарантии завершения обучения по образовательной программе.

Учредитель либо уполномоченный им орган образовательной организации обязаны обеспечить перевод обучающихся с их согласия (либо с согласия их законных представителей) в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности, в случаях:

- прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- аннулирования лицензии;
- лишения государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе или истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе.

Учредитель либо уполномоченный им орган образовательной организации обязаны обеспечить перевод обучающихся с их согласия (либо с согласия их законных представителей) в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам соответствующего уровня и направленности, в случаях:

- приостановления действия лицензии;
- приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей, направлений подготовки.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ подробно прописано *содержание психолого-педагогической, ме-*

*дисциплиной и социальной помощи*, на которую имеют право обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ст. 42). Также подробно расписан функционал Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ предусматривает *дисциплинарную ответственность обучающихся* (ст. 43), меры которой делятся на меры педагогического воздействия и меры дисциплинарной ответственности.

За неисполнение или нарушение устава, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания (закрытый список):

- замечание;
- выговор;
- отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания установлен приказом Минобрнауки России от 15 марта 2013 г. № 185. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости). Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком. При выборе меры дисциплинарного взыскания учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей. Порядок учета их мнения должен быть установлен локальными нормативными актами.

В законе подробно регулируется отчисление обучающегося как наиболее строгая мера дисциплинарного взыскания. Так, отчисление возможно:

- если обучающийся достиг возраста 15 лет;
- если дисциплинарные проступки совершены неоднократно;
- если ранее к нему применялись меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия, и они не дали результата;
- если дальнейшее его пребывание в организации оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, а также препятствует нормальному функционированию организации.

В п. 8 ст. 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ детально изложена процедура отчисления обучающе-

гося, в том числе и схема взаимодействия всех участников образовательного процесса по данному вопросу.

Сегодня вопрос качества образования становится, наверное, основным для системы образования. Именно решение проблемы качества образования позволит гарантировать конкурентоспособность на рынке труда нашим гражданам, а стране — в значительной мере обеспечить условия для ее развития и стабильности. В условиях демократизации общества, в условиях формирования гражданского общества многие процедуры, связанные с государственной итоговой аттестацией, стали носить характер независимой оценки.

## КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЗАНЯТИЕ

Не секрет, что все мы наиболее эффективно воспринимаем информацию в процессе деятельности. Именно поэтому очень важно не только подобрать содержание будущей беседы, но и понять, как будет организовано наше занятие. Наши методические рекомендации — лишь некоторый конструктор, который может стать основой для того, чтобы у нашего лектора получилась своя инженерно-педагогическая конструкция общения с ребятами. Количество вопросов, заданий, игр — явно избыточно для проведения 1–2 занятий. Но именно это, на наш взгляд, и позволяет юным лекторам подобрать те виды организации образовательного процесса, которые будут для них наиболее комфортны.

Многие из предлагаемых вопросов и заданий учащиеся могут выполнять как индивидуально, так и в группах. Учебный класс/группа могут делиться на две, шесть и даже восемь команд. Как лучше организовать работу над заданиями? Здесь надо помнить, что если задание предполагает достаточно долгую совместную работу, то лучше, чтобы в группе было до 6 человек (идеальная группа 3–4 участника). Это позволит избежать излишней «шумливости» ребят, и каждому найдется свое дело. Групповая работа проходит интереснее, хотя бы потому, что мы создаем условия, чтобы ребята могли обсудить проблему, обменяться мнениями, прийти к какому-то решению. А если не договорились? Ничего страшного... Предложите ребятам изложить разные точки зрения, возникшие в группе; обсудите их с другими группами, участвующими в работе.

Несколько советов по организации обсуждений и дискуссий:

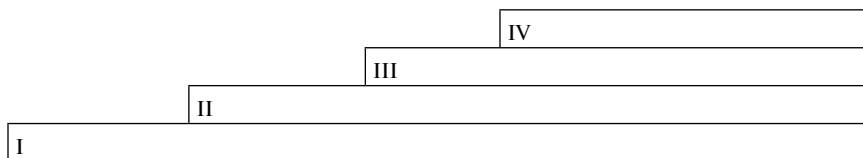
- Все участники дискуссий имеют равное право голоса; но лектору придется взять на себя роль организатора обсуждения.
- На практике можно столкнуться с участником (или участниками) обсуждения, которые «забывают» других, не давая им высказаться. Попробуйте взять таких говорунов под контроль, предложив им роль экспертов: они должны будут суммировать все услышанное, а для этого им придется выслушать других.
- Участники дискуссии часто отклоняются от заданной темы — ваше право «вернуть» их в нужное русло обсуждения.
- По ходу обсуждения делайте записи: вам будет проще связать те идеи и мысли, которые высказывают участники дискуссии.

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

В данной рубрике предлагается подборка вопросов и заданий по теме. Напомним, что лектор вправе сам определить, как учащиеся будут работать над выполнением задания – индивидуально или в группах. Над одним и тем же заданием, не зная об этом, может работать несколько групп – тогда задание группам раздаем в печатном виде.

### Задание 1

Перед вами схема. Заполните ее, используя название ступеней общего образования, из перечня, данного ниже (в соответствии со ст. 10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).



При заполнении схемы используйте термины:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- среднее общее образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее образование.

### Задание 2

Заходили ли вы на сайт вашей школы? Представлена ли там информация о ваших правах и обязанностях, правах и обязанностях других участников образовательного процесса?

### Задание 3

Посмотрите на представленные в Интернете картинки. Как вы думаете, какие мысли хотел передать автор данных картинок?



А какое изображение ассоциировалось бы у вас со словосочетанием «право на образование» и почему?

#### **Задание 4**

Как вы думаете, что определяет выбор родителей и ученика, когда решается вопрос, в какой школе учиться?

#### **Задание 5**

К вам обратились друзья – девятиклассники. У них возникло несколько вопросов:

- Петр поссорился с родителями и решил пойти работать и жить самостоятельно – и спрашивает: обязан ли он продолжать учиться в школе?
- Ирина хочет стать учителем – и интересуется, какие варианты получения педагогического образования у нее есть?
- Ксения решила стать магистром права: какие «ступеньки» ей необходимо для этого преодолеть?

Для комментариев девятиклассникам используйте предложенную в тексте лекции схему «Уровни общего и профессионального образования в Российской Федерации».

#### **Задание 6**

Какие последствия из числа перечисленных ниже санкций для учащегося могут последовать, если он имеет академическую задолженность по программам общего образования и эта задолженность не была своевременно ликвидирована?

- 1) обучающийся может быть оставлен на повторное обучение;
- 2) обучающийся может быть оштрафован за наличие академических задолженностей;
- 3) обучающийся может быть переведен на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- 4) обучающийся может быть отчислен из образовательной организации;
- 5) обучающийся должен быть поставлен на учет в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- 6) обучающийся может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану.

### **Задание 7**

Проанализируйте новостные ленты СМИ. Как часто вам встретились публикации, связанные с обсуждением проблем развития системы образования?

### **Задание 8**

Напишите эссе по одной из тем:

«Школа будущего: право на образование».

«Профессиональное образование будущего: Чему учить? Как учить?».

# ИЗУЧАЕМ ДОКУМЕНТЫ

Изучение права предполагает, что у молодого поколения формируется навык работы с правовыми документами. Именно поэтому мы ввели отдельную рубрику, где представлены задания, связанные с непосредственным обращением к наиболее значимым нормативным правовым актам.

## Задание 1

Прочитайте статью 43 Конституции РФ.

- Что означает право на образование?
- Кому оно адресовано?
- Что означает обязательность общего основного образования?
- К кому относится эта норма?

## Задание 2

Сравните цели, сформулированные для разных ступеней системы образования (ст. 64, 66, 68, 69 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Что сближает, а что отличает цели общего и профессионального образования?

Тексты документов даны в приложении пособия.



## ИГРЫ И ТРЕНИНГИ

Эта форма проведения занятий, пожалуй, требует особой уверенности в своих педагогических силах лектора, который в этот момент, собственно говоря, лектором быть перестает. Он становится тренером. Попробуем разобраться, в чем же разница. Главное, что отличает игровые методики, – их непредсказуемость: одна и та же история, положенная в основу игры, может привести к абсолютно разным сценариям развития событий. И если при работе над заданием лектор может вмешаться в процесс обсуждения, «успокоить» страсти; то задача тренера, как правило, обратная: столкнуть интересы, чтобы максимально четко ребята увидели противоречивость обсуждаемой проблемы. И здесь, действительно, очень важно проконтролировать, чтобы ребята играли, но не заигрывались, а «победители» не переигрывали перед «побежденными». Ведь в играх и тренингах нет проигравших; эта уникальная форма работы просто позволяет по-настоящему эффективно «включить» аудиторию в проблему.

### 1. Игра «Отметки»<sup>1</sup>.

Придумайте такие законы, регламентирующие выставление отметок на уроке за ответ у доски, за домашнюю работу, за контрольную работу которые сделают выставление отметок предсказуемым.

Чтобы оценить качество и глубину проработки наших законов, придумайте ситуации, в которых эти законы не давали бы однозначного ответа на вопрос, какую отметку ставить.

Сообразите: лучше написать такой закон для каждой дисциплины или один закон на все предметы.

Вообразите возможный спор учителя с учеником по поводу отметки (ученик считает отметку несправедливой, предлагает свои доводы, а «судья» старается применить закон, устанавливая, оправданны ли претензии ученика).

Придумайте, как должен быть устроен внутришкольный суд, рассматривающий такие споры. Кто может быть судьей в таком суде, как его выбирать (или может быть, кто-то должен назначать его). Придумайте, кто мог бы представлять интересы ученика, а кто – интересы учителя в этом суде.

Разыграйте в лицах спор, судебное разбирательство и вынесение решения таким судом.

---

<sup>1</sup> Ловягин С.Н. Право и лево. Пособие для внеурочной работы 7–11 классы. М., 2000. С. 49.

## КРУГЛЫЙ СТОЛ

Такая форма работы предполагает коллективное обсуждение темы равноправными участниками. Проводить круглый стол лектору, который впервые видит аудиторию, лучше, используя «домашние заготовки». Это могут быть статья о каких-то интересных событиях, письма граждан, заявления политических лидеров, результаты социологических опросов и многое-многое другое; материалы, которые лектор может подобрать или в печатных публикациях СМИ, или в сети «Интернет». Есть и другие модели проведения круглых столов: круглый стол – дискуссия представителей двух противоположных точек зрения; «ролевой» круглый стол – «от имени определенных героев». Круглый стол по своему содержанию должен быть проблемным; должна возникнуть дискуссия, где ребята сумеют применить уже накопленные правовые знания на практике, и приобрести что-то новое.

Тема 1: «Зачем человеку образование, и каким оно должно быть сегодня». Данный круглый стол можно предложить провести в формате ролевой игры. На этапе подготовки круглого стола половине учащихся предлагается подготовить выступление (на 1,5–2 минуты) «Какое образование сегодня необходимо» от имени министра образования страны, случайного прохожего, директора школы, учителя физической культуры, учителя обществознания, учителя математики, мамы ученика, самого ученика. Набор «ролей» можно увеличить в зависимости от уровня подготовленности к диалогу класса. После выступления всех заранее назначенных «героев» можно перейти к общему обсуждению основной темы.

Тема 2: «Моя профессиональная карьера: подготовка резюме на 10 лет вперед». Предложите учащимся подготовить выступление (на 1,5–2 минуты), кем они себя видят через 10 лет: выделите место образования в планах учащихся и обсудите.

Тема 3: «Образование через всю жизнь». Данный круглый стол можно предложить провести в формате ролевой игры. Предложите учащимся выступить в роли представителей разных образовательных организаций, предложив разные образовательные программы для разных возрастных категорий обучающихся. Цель круглого стола – выяснить, какие образовательные программы актуальны и интересны людям разных возрастных категорий.

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Это очень важный момент для всех, кто участвовал в нашей тематической встрече. Важен он для лектора: у него есть возможность провести рефлексию и ответить себе на вопросы: Как он видел занятие на этапе планирования, подготовки? Что показалось удачным? Что вышло не так, как хотелось бы, и почему? Что захочется сделать иначе в следующий раз? При этом возникшие мысли-ощущения лучше записать «по горячим следам», чтобы потом к ним опять вернуться. Важен этот момент и для учащихся: он дает возможность систематизировать мысли и еще раз понять — что же было предметом нашей беседы с этим интересным лектором? А также зафиксировать «положительный заряд» на знакомство с правом, который должен остаться у ребят.

Как лучше подводить итоги? Можно это сделать в ходе простой беседы, и не забудьте сказать ребятам «спасибо» за то, что они приняли активное участие в занятии. Можно заранее вырезать небольшие прямоугольники из бумаги и предложить написать небольшое письмо вам, лектору, про проведенное занятие. Можно вырезать контур ладошки и прокомментировать, что вы сегодня работали на занятии «рука об руку» и теперь вам бы хотелось, чтобы на этой «ладошке» ребята написали самое важное, что им запомнилось из занятия, или поделились своими впечатлениями. А можно... Действительно, вариантов для того, чтобы организовать подведение итогов, существует огромное множество, и как это будете делать вы, — решите вы сами, но главное помнить: очень важно, чтобы поставленная вами «точка» в занятии со временем обязательно стала «запятой». Ведь основная наша задача — не только дать знания, но и сформировать устойчивый интерес, позитивное отношение к «знакомству с правами и правом».

Поэтому хочется остановиться еще на одной, пожалуй, очень важной ремарке: Учащиеся снова увлеклись? Подобрали неверный, с вашей точки зрения, аргумент? Привели неудачный пример? Снова цитируют «не тот» фрагмент источника? Конечно, вы, как лектор, можете скорректировать их действия... но не это главное. Что для нас будет главным — вы уже знаете.

## ЛИТЕРАТУРА, КОТОРАЯ МОЖЕТ БЫТЬ ИНТЕРЕСНА ЛЕКТОРУ

1. *Вакуленко В.А., Уколова И.Е.* Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе / В.А. Вакуленко, И.Е. Уколова. М.: Новый учебник, 2002.
2. *Джулиан Э., Юрт Л.* Стройте мосты, а не стены. Архангельск: Рассвет, 2010.
3. *Дьячкова С., Луховицкий В., Хорольцева Е.* Как организовать и провести курс по правам человека и межкультурному пониманию? Руководство для учителей. М., 2013.
4. *Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В.* Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. М: АПК и ППРО, 2008.
5. *Иоффе А.Н.* Организация внеурочной работы по праву. М.: Новый учебник, 2002.
6. *Кирилловых А.А.* Комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (постатейный). М.: Книжный мир, 2013.
7. *Кропанева Е.М.* Теория и методика обучения праву: Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010.
8. *Ловягин С.Н.* Право и лево. Пособие для внеурочной работы 7–11 классов. М., 2000.
9. *Луховицкий В.В.* Как защитить права детей и учителей? Методические рекомендации для учителей. Калуга, 2008.
10. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учителя 8–9 кл. М., 1999.
11. *Морозова С.А.* Методика преподавания права в школе. М., 2002
12. *Общая методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л.Н. Боголюбова.* М.: Дрофа, 2008.
13. *Права человека: Учебное пособие для студентов (специальность «учитель истории и обществознания».* Калуга, 2008.
14. *Половникова А.В., Питько Е.В., Савва С.С.* Образовательный курс для учащихся 10–11 классов «Право и права ребенка». М.: Книгодел, 2013.
15. *Первые шаги. Начальный курс обучения правам человека: Учебное пособие (Международная амнистия).* М.: Права человека, 2006.
16. *Преподавание прав человека. Книга для учителя.* М., 2000. Т. 1–2.
17. *Реморенко И.М.* Закон «Об образовании в РФ». М: Эврика, 2013.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Конституция РФ (извлечение)

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, соединяя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

### Глава 1. Основы конституционного строя

#### Статья 1

1. Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.
2. Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

#### Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

#### Статья 3

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуются по федеральному закону.

#### Статья 4

1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.

2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.

3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

#### Статья 5

1. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов — равноправных субъектов Российской Федерации.

2. Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свой устав и законодательство.

3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.

4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

#### Статья 6

1. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

2. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

3. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

#### Статья 7

1. Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

#### Статья 8

1. В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансо-

вых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

#### Статья 9

1. Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

2. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

#### Статья 10

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

#### Статья 11

1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

2. Государственную власть в субъектах Российской Федерации осуществляют образуемые ими органы государственной власти.

3. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляется настоящей Конституцией, Федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий.

#### Статья 12

В Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.

#### Статья 13

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.

2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

4. Общественные объединения равны перед законом.

5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Статья 14

1. Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Статья 15

1. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

2. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы.

3. Законы подлежат официально опубликованию. Неопубликованные законы не применяются. Любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения.

4. Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.

Статья 16

1. Положения настоящей главы Конституции составляют основы конституционного строя Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

2. Никакие другие положения настоящей Конституции не могут противоречить основам конституционного строя Российской Федерации.

## **Глава 2. Права и свободы человека и гражданина**

Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам



и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

#### Статья 18

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

#### Статья 19

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

#### Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.

2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

#### Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

#### Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

### Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

### Статья 24

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

### Статья 25

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

### Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

### Статья 27

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

### Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

### Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. За-

прещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

#### Статья 30

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

#### Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

#### Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении правосудия.

#### Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

#### Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

#### Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

#### Статья 36

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.

2. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

3. Условия и порядок пользования землей определяются на основе федерального закона.

#### Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

#### Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

#### Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

#### Статья 40

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.

3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

#### Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

#### Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

#### Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

#### Статья 44

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

#### Статья 45

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

#### Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.

3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

#### Статья 47

1. Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.

2. Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

## Статья 48

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

2. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

## Статья 49

1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

## Статья 50

1. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

2. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона.

3. Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания.

## Статья 51

1. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.

2. Федеральным законом могут устанавливаться иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания.

## Статья 52

Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

## Статья 53

Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

#### Статья 54

1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.

2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

#### Статья 55

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

#### Статья 56

1. В условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с федеральным конституционным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия.

2. Чрезвычайное положение на всей территории Российской Федерации и в ее отдельных местностях может вводиться при наличии обстоятельств и в порядке, установленных федеральным конституционным законом.

3. Не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 20, 21, 23 (часть 1), 24, 28, 34 (часть 1), 40 (часть 1), 46–54 Конституции Российской Федерации.

#### Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

#### Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

#### Статья 59

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.



2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениями или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

#### Статья 60

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

#### Статья 61

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

#### Статья 62

1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

2. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

3. Иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

#### Статья 63

1. Российская Федерация предоставляет политическое убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства в соответствии с общепризнанными нормами международного права.

2. В Российской Федерации не допускается выдача другим государствам лиц, преследуемых за политические убеждения, а также за действия (или бездействие), не признаваемые в Российской Федерации преступлением. Выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления, а также передача осужденных для отбывания наказания в других государствах осуществляются на основе федерального закона или международного договора Российской Федерации.

## Статья 64

Положения настоящей главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

# **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ) (извлечение)**

## **Глава 1. Общие положения**

### **Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона**

1. Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее — отношения в сфере образования).

2. Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

### **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

8) федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

9) образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

10) примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных

затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

11) общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

12) профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

13) профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

14) дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

15) обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

17) образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

18) образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

19) организация, осуществляющая обучение, – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

20) организации, осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям,

осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

21) педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

22) учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

23) индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

24) практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

25) направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

26) средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

27) инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

29) качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

30) отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

31) участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

32) участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

33) конфликт интересов педагогического работника – ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

34) присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

### **Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования**

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития лично-

сти, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

2. Правительство Российской Федерации ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования и публикует его на официальном сайте Правительства Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

#### **Статья 4. Правовое регулирование отношений в сфере образования**

1. Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее – законодательство об образовании).

2. Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

3. Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

2) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

3) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;

4) определение правового положения участников отношений в сфере образования;

5) создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;

6) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

4. Нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, должны соответствовать настоящему Федеральному закону и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными настоящим Федеральным законом <...>

#### **Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации**

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.



2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровней и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

## Глава 2. Система образования

### Статья 10. Структура системы образования

1. Система образования включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

3. Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

6. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

7. Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ

и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

## **Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

4. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования, федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образова-

ния могут разрабатываться также по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования.

6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

7. При формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов.

8. Перечни профессий, специальностей и направлений подготовки с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки, порядок формирования этих перечней утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. При утверждении новых перечней профессий, специальностей и направлений подготовки федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, может устанавливаться соответствие указанных в этих перечнях отдельных профессий, специальностей и направлений подготовки профессиям, специальностям и направлениям подготовки, указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки.

9. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается Правительством Российской Федерации.

10. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет», а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

## **Статья 12. Образовательные программы**

1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы.

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

## Глава 7. Общее образование

### Статья 63. Общее образование

1. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

2. Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

3. Лица, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, или в организациях, осуществляющих социальное обслуживание, получают начальное общее, основное общее, среднее общее образование в указанных организациях, если получение ими данного образования не может быть организовано в общеобразовательных организациях.

4. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

5. Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований, и форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей. При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают.

### Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение

детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

#### **Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование**

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

4. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего об-

разования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

5. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

6. По согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, не позднее чем в месячный срок принимает меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству.

7. В образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, могут быть созданы условия для проживания обучающихся в интернате, а также для осуществления присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня.

8. За содержание детей в образовательной организации с наличием интерната, включающее в себя обеспечение обучающихся в соответствии с установленными нормами одеждой, обувью, мягким инвентарем, предметами личной гигиены, школьно-письменными принадлежностями, играми и игрушками, хозяйственным инвентарем, питанием и организацию их хозяйственно-бытового обслуживания, а также за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня учредитель образовательной организации вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и ее размер, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным зако-



ном. Учредитель вправе снизить размер указанной платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в определяемых им случаях и порядке.

9. Не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций в родительскую плату за содержание детей в образовательной организации, имеющей интернат, за осуществление присмотра и ухода за ребенком в группах продленного дня в таких организациях.

10. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

11. Порядок оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях устанавливается нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

12. Для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода, в целях получения ими начального общего, основного общего и среднего общего образования уполномоченными органами государственной власти Российской Федерации или субъектов Российской Федерации создаются специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типов. Порядок направления несовершеннолетних граждан в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типов и условия их пребывания в таких учреждениях определяются Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

### **Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам**

1. Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (за-

конных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

2. Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

3. Правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать также прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация.

4. В приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев, предусмотренных частями 5 и 6 настоящей статьи и статьей 88 настоящего Федерального закона. В случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации родители (законные представители) ребенка для решения вопроса о его устройстве в другую общеобразовательную организацию обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

5. Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации.

6. Организация конкурса или индивидуального отбора при приеме либо переводе граждан для получения общего образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта, или образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, осуществляется на основании оценки способностей к занятию отдельным видом искусства или спорта, а также при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

## Глава 8. Профессиональное образование

### Статья 68. Среднее профессиональное образование

1. Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

2. К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

3. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

4. Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено настоящей частью. При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательной организацией при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании.

5. Получение среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена впервые лицами, имеющими диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего, не является получением второго или последующего среднего профессионального образования повторно.

6. Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно.

### **Статья 69. Высшее образование**

1. Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

2. К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

3. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

4. К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура). К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и (или) высшее фармацевтическое образование. К освоению программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие высшее образование в области искусств.

5. Прием на обучение по образовательным программам высшего образования осуществляется отдельно по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, а также по программам ассистентуры-стажировки на конкурсной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

6. Прием на обучение по программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, а также по программам ассистентуры-стажировки

осуществляется по результатам вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией самостоятельно.

7. Поступающие на обучение по образовательным программам высшего образования вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются этими образовательными организациями при приеме в соответствии с порядком, установленным в соответствии с частью 8 статьи 55 настоящего Федерального закона.

8. Обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является получением второго или последующего высшего образования по следующим образовательным программам высшего образования:

1) по программам бакалавриата или программам специалитета – лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра;

2) по программам магистратуры – лицами, имеющими диплом специалиста или диплом магистра;

3) по программам ординатуры или программам ассистентуры-стажировки – лицами, имеющими диплом об окончании ординатуры или диплом об окончании ассистентуры-стажировки;

4) по программам подготовки научно-педагогических кадров – лицами, имеющими диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры) или диплом кандидата наук.

#### **Статья 70. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета**

1. Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится на основании результатов единого государственного экзамена, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

2. Результаты единого государственного экзамена при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета действительны четыре года, следующих за годом получения таких результатов.

3. Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение, в том числе целевой прием, устанавливается образовательной организацией высшего образования, если минимальное количество баллов единого государственного экзамена не установлено учредителем такой образовательной организации.

4. Минимальное количество баллов единого государственного экзамена, устанавливаемое в соответствии с частью 3 настоящей статьи, не может быть ниже количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата

и программам специалитета и установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

5. Иностранным гражданам предоставляется право приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования по результатам вступительных испытаний, проводимых такими образовательными организациями.

6. Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, проводится по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются образовательной организацией высшего образования.

7. При приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, требующим у поступающих лиц наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, указанные образовательные организации вправе проводить по предметам, по которым не проводится единый государственный экзамен, дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, результаты которых учитываются наряду с результатами единого государственного экзамена при проведении конкурса. Перечень специальностей и (или) направлений подготовки, по которым при приеме на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по программам бакалавриата и программам специалитета могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утверждается в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

8. Образовательным организациям высшего образования может быть предоставлено право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Перечень таких образовательных организаций, специальностей и (или) направлений подготовки, по которым таким организациям предоставлено право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности, формируется на основании предложений таких образовательных организаций высшего образования. Порядок, критерии отбора, перечень таких образовательных организаций, специальностей и (или) направлений подготовки, по которым могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности, утверждаются Правительством Российской Федерации.

9. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет вправе проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, определяемым Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургским государственным университетом.

10. Перечень дополнительных вступительных испытаний и условия зачисления в федеральные государственные образовательные организации высшего образования, обучение в которых связано с поступлением на государственную службу и наличием у граждан допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, на который возложены функции учредителя.

#### **Статья 71. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета**

1. При приеме на обучение по имеющим государственную аккредитацию программам бакалавриата и программам специалитета гражданам могут быть предоставлены особые права:

- 1) прием без вступительных испытаний;
- 2) прием в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний;
- 3) преимущественное право зачисления при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях;
- 4) прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;
- 5) иные особые права, установленные настоящей статьей.

2. Перечень граждан, которым предоставляются особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, а также порядок и основания предоставления особых прав устанавливаются настоящей статьей, если настоящим Федеральным законом не установлено иное. Другие категории граждан, которым могут предоставляться предусмотренные пунктами 3 и 4 части 1 настоящей статьи особые права при приеме на обучение по военным профессиональным образовательным программам и (или) образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, устанавливаются уполномоченными Правительством Российской Федерации федеральными органами исполнительной власти.

3. При приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюд-

жета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов граждане могут воспользоваться особыми правами, предоставленными им и указанными в пунктах 1 и 2 части 1 настоящей статьи, подав по своему выбору заявление о приеме в одну образовательную организацию высшего образования на одну имеющую государственную аккредитацию образовательную программу высшего образования. Правом на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования граждан вправе воспользоваться однократно.

4. Право на прием без вступительных испытаний в соответствии с частью 1 настоящей статьи имеют:

1) победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по специальности и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады. Соответствие профиля указанных олимпиад специальностям и (или) направлениям подготовки определяется образовательной организацией;

2) чемпионы и призеры Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионы мира, чемпионы Европы, лица, занявшие первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, по специальностям и (или) направлениям подготовки в области физической культуры и спорта.

5. Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях.

6. Квота приема для получения высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов устанавливается ежегодно образовательной организацией в размере не менее чем десять процентов общего объема контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет бюджетных



ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, выделенных такой образовательной организации на очередной год, по специальностям и (или) направлениям подготовки.

7. Право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют:

1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2) дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;

3) граждане в возрасте до двадцати лет, имеющие только одного родителя – инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации по месту жительства указанных граждан;

4) граждане, которые подверглись воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и на которых распространяется действие Закона Российской Федерации от 15 мая 1991 года № 1244-I «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС»;

5) дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) либо заболеваний, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы, в том числе при участии в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом;

6) дети умерших (погибших) Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы;

7) дети сотрудников органов внутренних дел, учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенных органов, погибших (умерших) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного ими в период прохождения службы в указанных учреждениях и органах, и дети, находившиеся на их иждивении;

8) дети прокурорских работников, погибших (умерших) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в период прохождения службы в органах прокуратуры либо после увольнения вслед-

ствии причинения вреда здоровью в связи с их служебной деятельностью;

9) военнослужащие, которые проходят военную службу по контракту и непрерывная продолжительность военной службы по контракту которых составляет не менее трех лет, а также граждане, прошедшие военную службу по призыву и поступающие на обучение по рекомендациям командиров, выдаваемым гражданам в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, в котором федеральным законом предусмотрена военная служба;

10) граждане, проходившие в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах на воинских должностях и уволенные с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б» – «г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а» – «в» пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

11) инвалиды войны, участники боевых действий, а также ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1–4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах»;

12) граждане, непосредственно принимавшие участие в испытаниях ядерного оружия, боевых радиоактивных веществ в атмосфере, ядерного оружия под землей, в учениях с применением таких оружия и боевых радиоактивных веществ до даты фактического прекращения указанных испытаний и учений, непосредственные участники ликвидации радиационных аварий на ядерных установках надводных и подводных кораблей и других военных объектах, непосредственные участники проведения и обеспечения работ по сбору и захоронению радиоактивных веществ, а также непосредственные участники ликвидации последствий этих аварий (военнослужащие и лица из числа вольнонаемного состава Вооруженных Сил Российской Федерации, военнослужащие внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации, лица, проходившие службу в железнодорожных войсках и других воинских формированиях, сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации и федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы);

13) военнослужащие, в том числе военнослужащие внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации, сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации, уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, выполнявшие задачи в условиях вооруженного конфликта в Чеченской Республике и на прилегающих к ней территориях, отнесенных к зоне вооруженного конфликта, и указанные военно-

служащие, выполняющие задачи в ходе контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона.

8. Указанные в части 7 настоящей статьи лица принимаются на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования при наличии у них среднего общего образования в соответствии с порядком, предусмотренным частью 8 статьи 55 настоящего Федерального закона. Обучение таких лиц осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в случае, если они обучаются на указанных подготовительных отделениях впервые. Порядок отбора федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, на подготовительных отделениях которых осуществляется обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в соответствии с настоящей частью, и предусматриваемый в соответствии с этим порядком перечень федеральных государственных образовательных организаций высшего образования устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Обучающимся на подготовительных отделениях федеральных государственных образовательных организаций высшего образования в очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в рамках государственного задания выплачивается стипендия.

9. Преимущественное право зачисления в образовательную организацию на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях предоставляется лицам, указанным в части 7 настоящей статьи.

10. Преимущественное право зачисления в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении федеральных государственных органов, при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях также предоставляется выпускникам общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, находящихся в ведении федеральных государственных органов и реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

11. Преимущественное право зачисления в военные профессиональные организации и военные образовательные организации высшего образования при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях предоставляется детям граждан, проходящих военную службу по контракту и имеющих общую продолжительность военной службы двадцать лет и более, детям граждан, которые уволены с военной службы по достижении ими предельного воз-

раста пребывания на военной службе, по состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями и общая продолжительность военной службы которых составляет двадцать лет и более.

12. Победителям и призерам олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, предоставляются следующие особые права при приеме в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, в порядке, установленном указанным федеральным органом исполнительной власти:

1) прием без вступительных испытаний на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников. Соответствие профиля указанных олимпиад специальностям и (или) направлениям подготовки определяется образовательной организацией;

2) быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов единого государственного экзамена по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности, предусмотренные частями 7 и 8 статьи 70 настоящего Федерального закона.

Апостолова Т.М., Половникова А.В., Савва С.С.

**ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ООО «Книгодел»

Подписано в печать 21.09.2015.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура «Newton».

Печ. л. 4,75. Тираж 500 экз.

Заказ № 1579



**Юридический  
институт  
МГПУ**

**Юридический институт МГПУ  
(до 2014 г. – факультет) основан в 1996 г.**

Мы готовим выпускников для организаций и учреждений московского и федерального подчинения, для правоохранительных органов, юридических фирм, нотариата, образовательных учреждений, коммерческих предприятий. Признание профессиональным сообществом выразилось в общественной аккредитации Ассоциацией юристов России, а также в избрании университета коллективным членом Ассоциации юридических вузов РФ и Ассоциации юридического образования.

Институт занимается целевой контрактной подготовкой бакалавров и магистров для органов исполнительной власти и мировых судов.

В институте создан центр образовательного права и правового просвещения. Юридическая клиника (консультация) оказывает правовую помощь гражданам и образовательным учреждениям.

На очной, очно-заочной, заочной формах обучения и отделении второго высшего образования института обучаются более 1400 студентов по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры.

Ежегодно институт объявляет прием на бюджетные места, предусмотренные по всем формам обучения.

Ведется подготовка аспирантов.

В институте 6 кафедр: теории и истории государства и права, государственно-правовых дисциплин, гражданско-правовых дисциплин, уголовно-правовых дисциплин, международного права и прав человека, права и правовых проблем управления. Среди преподавателей 6 Заслуженных юристов РФ, 20 докторов наук, 55 кандидатов наук.

В институте создана инфраструктура, необходимая для обеспечения современного и качественного образования: зал судебных заседаний, кабинет криминалистики, юридическая клиника (консультация), библиотека с постоянно обновляющимся книжным фондом, 3 компьютерных класса со свободным доступом к правовым справочным системам. Все учебные аудитории оснащены мультимедийными техническими средствами.

Проводятся межвузовские научные конференции, действует научная школа по правам человека.

В институте развито студенческое самоуправление. Студенты принимают участие в научно-практических конференциях, в том числе международных, в семинарах и тренингах, конкурсах студенческих работ, проводят обучающие семинары.

Студенты активно участвуют в молодежных проектах Ассоциации юристов России. Студенты института востребованы в организации федеральных и региональных выборов в качестве координаторов проекта «Зачистые выборы».

Вместе со студентами ведущих вузов – МГУ, МГЮА – они реализуют проекты правового просвещения в образовательных учреждениях Москвы. С 2013 года реализуется крупный проект правового просвещения «Школа Права», который предусматривает занятия со школьниками по широкому спектру вопросов правового образования.

В институте с успехом проходят творческие и благотворительные концерты, создан студенческий театр.

Добро пожаловать в Юридический институт МГПУ!

Адрес института:

119017, Россия, Москва,

ул. Новокузнецкая, дом 16

м. «Третьяковская», «Новокузнецкая», «Павелецкая», «Полянка»

+7 (495) 951-71-44

[uyi.info@mgpu.ru](mailto:uyi.info@mgpu.ru)

Институт в социальных сетях:

[vk.com/pravomgpu](https://vk.com/pravomgpu)

[facebook.com/pravomgpu](https://facebook.com/pravomgpu)

[twitter.com/pravomgpu](https://twitter.com/pravomgpu)

[instagram.com/pravomgpu](https://instagram.com/pravomgpu)

Адрес приемной комиссии:

129226, Россия, Москва,

2-й Сельскохозяйственный проезд, дом 4, корпус 1

м. «ВДНХ»

+7 (499) 181-21-77, +7 (499) 181-21-33

[priem@mgpu.ru](mailto:priem@mgpu.ru)

