Внедрение ФГОС ООО: формирование правовой грамотности школьников при изучении обществознания и истории

Маслова Наталья Николаевна, к.и.н., доцент
Института гуманитарных наук ГАОУ ВО МГПУ

Изменения во ФГОС ООО -2021

«Дурно понятый стандарт хуже, чем его отсутствие, поскольку от того, **как понимается** стандарт, зависит, какой инструмент передается… в руки управленцев, окажется ли он только термометром для измерения образовательной температуры или попросту хлыстом, удавкой»

Э. Д. Днепров, 1990-е гг

Нормативные правовые акты, регулирующие историческое образование до принятия ФГОС ООО «третьего поколения»

1.**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.**Система Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)** (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

3.**Примерная основная образовательная программа (ПООП)** для всех уровней общего образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения и подписана Председателем Правительства РФ.

4.**Концепция преподавания учебного курса «История России»,** утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. Протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн.

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации **№** о **Федеральном перечне учебников,** рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ всех уровней общего образования от г.

КАТЕГОРИЯ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ. Уроки истории для самостоятельного изучения. Платформа SEGU (создана Кельнским университетом в 2011 г. , адресована учителям и ученикам, свободный выбор модулей обучения)

Вызовы историческому образованию:

- Взлет исторической политики
- Утрата историками монополии на толкование прошлого
- Десакрализация исторического знания
- Снижение верифицируемой информации, предлагаемой обучающими онлайн-платформами, созданными Непрофессионалами

Источник: Нагорная О.С. Интернет-ресурсы по обучению истории в Германии: опыт немецкой дидактики в условиях цифровизации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. №6, с. 55-62

Пример задания. Алгоритм анализа символических посланий в мемориалах.

- Ученику предлагают найти памятник в своем городе, загрузить на платформу и выполнить анализ символических посланий.
- Особое внимание школьников обращают на дискуссии вокруг целесообразности сохранения военных памятников в условиях пацифистской культуры и перетолкования смысла военных памятников в современном мире.
- В качестве творческого задания школьникам предлагают написать аргументированное письмо в газету с выражением своей позиции: нужно ли снести конкретный мемориал в конкретной местности или сохранить его. Здесь ученик пробует себя в роли активного публичного историка, осмысливающего историческое наследие в условиях современного мира, вовлеченного в дебаты о развитии местных сообществ.
- **ВАЖНО: несмотря на кажущуюся нейтральность заданий и абсолютную нацеленность на формирование собственных мнений учащихся на основе источников без авторского текста, в самих заданиях ЧАСТО заложены оценочные суждения, подталкивающие школьников к тому или иному мнению**

ФГОС ООО – 2021

ТРИ ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

личностные

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию, истории и культуры РФ, своего края, народов России
- готовность к саморазвитию;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- мотивация к социально-значимой деятельности
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора

метапредметные

- освоение межпредметных понятий и УУД **(познавательных, коммуникативных. регулятивных)**, их использование в учеб. и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию учебной деятельности, учебному сотрудничеству с педагогами и сверстниками;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в разных форматах. в том числе цифровых.

предметные

- освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответсвующей предметной области;
- освоение видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации. преобразованию и применению в раных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов;

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМУЛИРОВКАМ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- определяют **минимум содержания** основного общего образования, изучение которого **гарантирует государство**, в логике изучения каждого учебного предмета;
- **формулируются в деятельностной форме** с усилением акцента на **применение** знаний и конкретных умений;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов **современной России и мира в целом,** современного состояния науки;
- формулируются на основе документов стратегического планирования, с **учетом результатов процедур оценки качества образования, проводимых на федеральном уровне** *(всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования(НИКО), международных сравнительных исследований);*
- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ **различных нозологических групп.**

Новое требование к результатам изучения предметов общественно-научного цикла: «приобретение **опыта** взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной **принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества**: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ПО ИСТОРИИ:

Конкретизированы умения по работе с историческим источниками и преобразованию информации из одной знаковой формы – в другую (**всего 13 ключевых предметных умений**)

1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; **новое**: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, *событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России;* определять современников исторических событий, явлений, процессов;

6. **новое:** умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. *(Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 г.);* характеризовать итоги и историческое значение событий;
7. умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
8. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
9. умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
10. **новое:** умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
11. умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
12. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
13. **новое:** умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

Революция в предметных результатах? Курс «История России»

!!!НЕВЕРНО!!!

- Узнать…
- Познакомить….
- Понять…
- Почувствовать….

- **ПРАВИЛЬНО:**
- Назвать…
- Перечислить…
- Сделать вывод…
- Выбрать из перечня…
- Отыскать в тексте…
- Разъяснить смысл понятия…

РЕЗУЛЬТАТ КОНКРЕТНЫЙ И ИЗМЕРЯЕМЫЙ!!!!!

Сформулированы «знаньевые» требования к предметным результатам:

- **знание** ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года;
- **знание** выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- **знание** важнейших достижений **культуры и систем ценностей,** сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

По учебному курсу «История России»: всего выделено 26 крупных тематических содержательных блоков.
По учебному курсу «Всеобщая история»: всего выделено 23 крупных тематических содержательных блока

Как на ФГОС ООО (2021) повлиял Историко-культурный стандарт (2020)

Содержательные тематические блоки по курсу «ИСТОРИЯ РОССИИ»:

ФОРМУЛИРОВКИ ФГОС 2021	РАЗДЕЛ IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (ИКС -2020)
Российская империя в XIX – начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. **Внешняя политика России**. Отечественная война 1812 года – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава. **Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике**. Движение и восстание декабристов.	**Александровская эпоха: государственный либерализм**. Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. **Внешняя политика**. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. **Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.** Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание 14 декабря 1825 г

Полистаем справочник директора школы лето 2021

Введение понятия «функциональная грамотность»

Как внедрять. Нужно провести самоаудит рабочих программ, пройти методические семинары и вводить понятие в обучающий процесс

Таблица 2. Как скорректировали структуру рабочей программы воспитания

Номер раздела	Название раздела рабочей программы воспитания	
	Было	Стало
1	Описание особенностей воспитательного процесса	Анализ воспитательного процесса в Организации
2	Цель и задачи воспитания обучающихся	Без изменений
3	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Объем часов аудиторной нагрузки во ФГОС ООО

Было	Стало
5267 – минимум	5058 – минимум
6020 – максимум	5549 – максимум

Шесть главных изменений, которые помогут сориентироваться, как и когда начинать включать новшества в работу.

Из текста ФГОС ООО (2021)

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- **формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;**
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций

Функциональная грамотность- что лежит в основе? (по материалам Всероссийского августовского педсовета 2021)

Функциональная грамотность – это не новые знания.

В первую очередь, это – КОМПЕТЕНЦИИ, готовность и способность ДЕЙСТВОВАТЬ с опорой на уже полученные знания по РАЗНЫМ предметам и жизненный опыт.

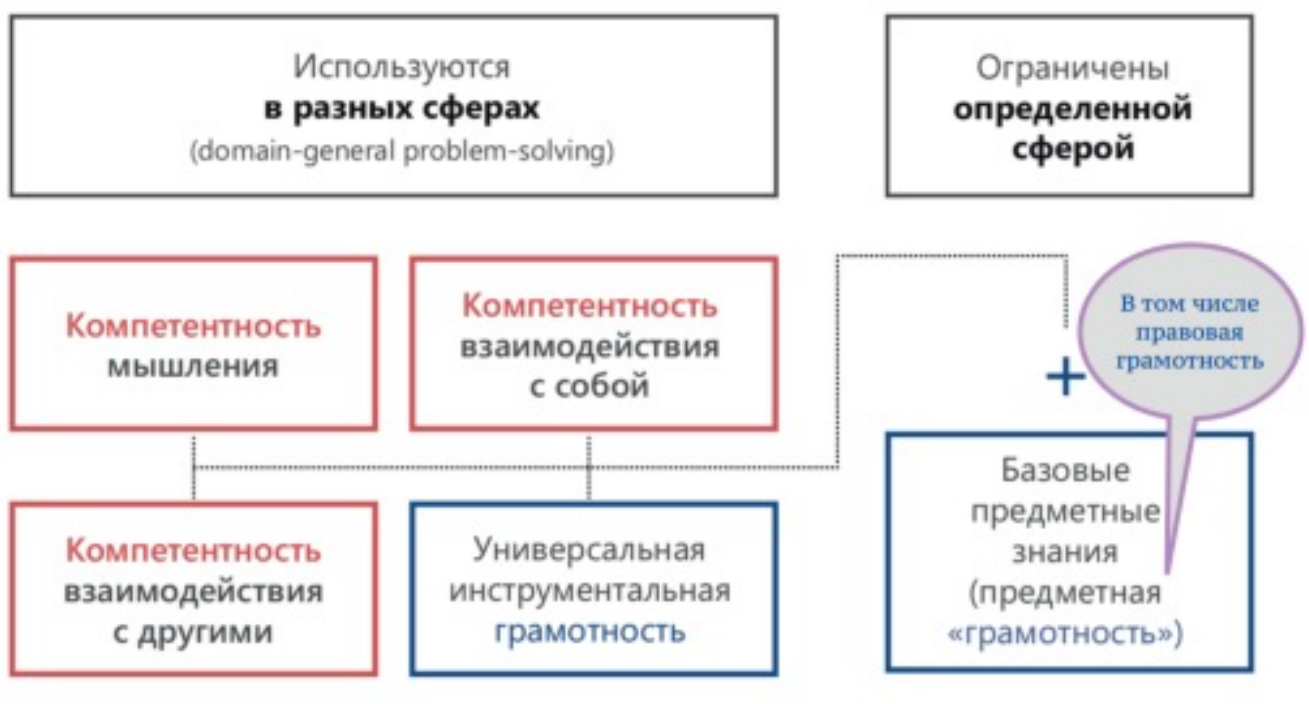
Это способность к синтезу, обобщениям, интеграции и переносу знаний.

Особенности развития ФГ:

- Междисциплинарный характер (отсутствие во ФГОС отдельного школьного предмета)
- Комплексный характер(знания, умения, ценности, действия)
- Метапредметный характер(универсальность, проектная направленность)

Граждановедческое образование- **комплекс обучающей и воспитательной деятельности** образовательных организаций, способствующей становлению ценностных ориентиров молодого поколения граждан России

В педагогической и в юридической науке отсутствует единое понимание термина «правовая грамотность»

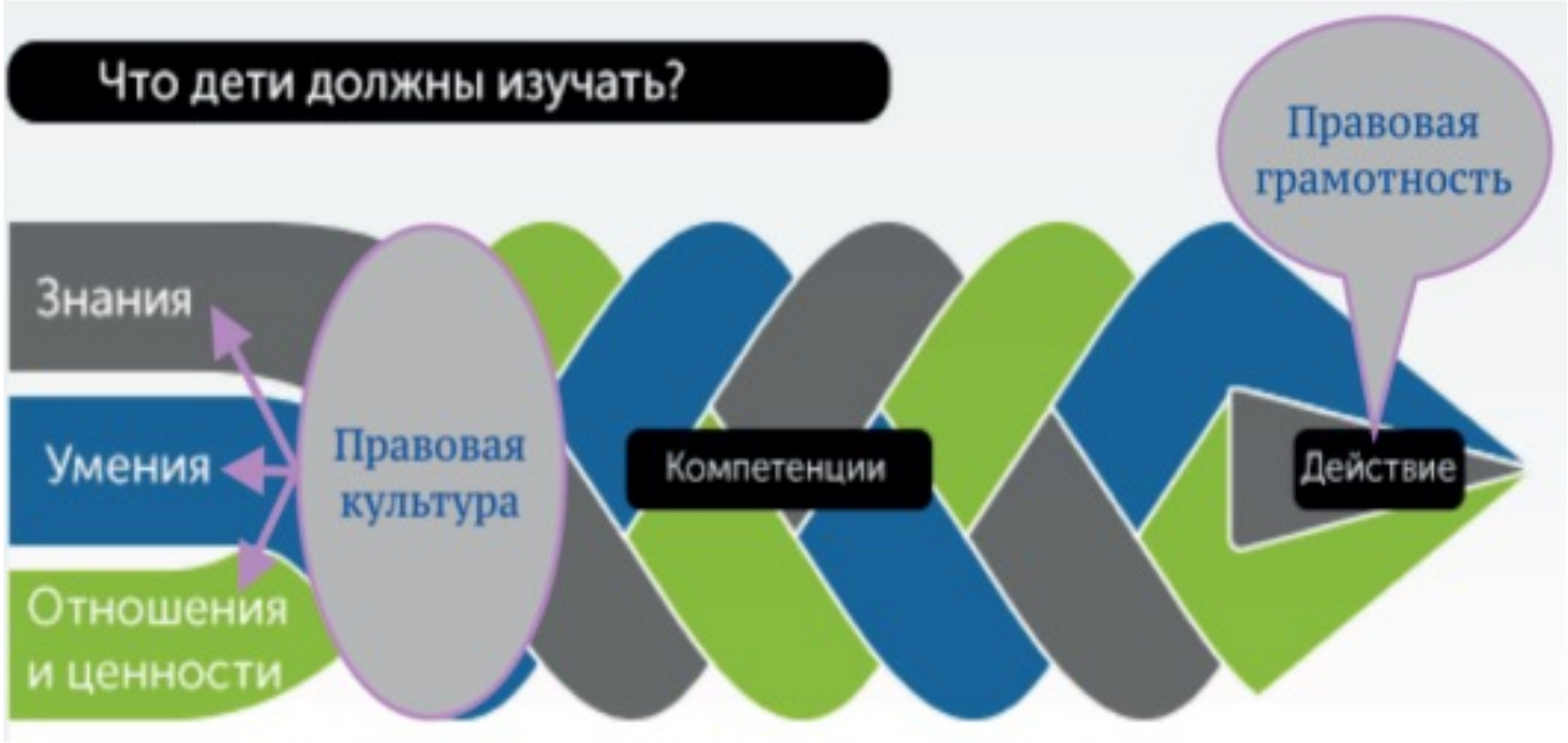


Авторы разделяют грамотности на две группы — «универсальные» и «предметные»

Правовая грамотность рассматривается как грамотность предметная

Источник: Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / Под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 468 с.;

Соотношение понятий «правовая грамотность» и «правовая культура»



Источник: Формирование правовой грамотности и правовой коммуникации: теория и практика: Монография / [Ю. В. Гаврилова, Ю. В. Куракина, Н. Н. Маслова, Е. В. Питько, А. В. Половникова, А. А. Сорокин, Н. С. Шутикова] — М.: Книгодел, 2022. — 216 с

Процедура перехода и организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС «третьего поколения»

Правовая культура и правовая грамотность - являются важной составляющей навыка XXI века «Культурная и гражданская грамотность»

Источник: Формирование правовой грамотности и правовой коммуникации: теория и практика: Монография / [Ю. В. Гаврилова, Ю. В. Куракина, Н. Н. Маслова, Е. В. Питько, А. В. Половникова, А. А. Сорокин, Н. С. Шутикова] — М.: Книгодел, 2022. — 216 с

Педагогическое сообщество «Учитель. Клуб»: проблемы, наиболее обсуждаемые:

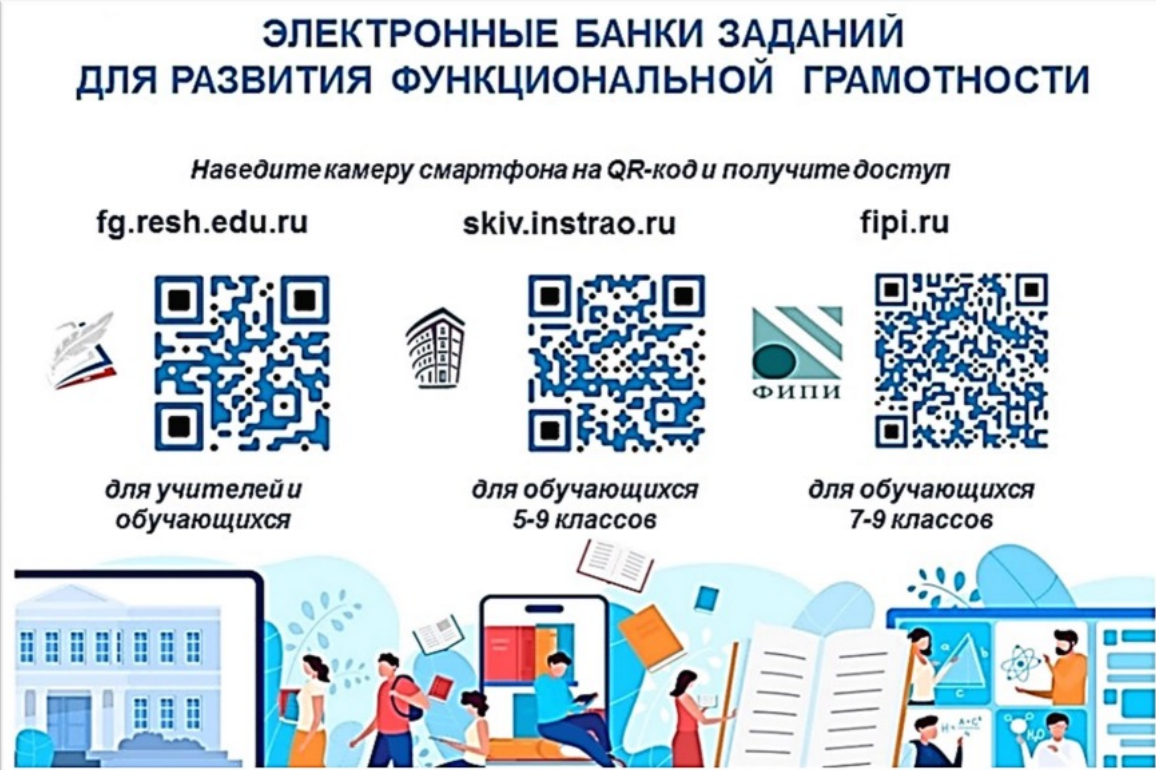
Soft Skills современного учителя в условиях глобальных вызовов XXI века

Воспитание в современной школе: имитация или системный процесс?

Конструктивный диалог с родителями: 1:0 в пользу добра

Новые учебники истории и обществознания (ФПУ)

Где брать задания для развития функциональной грамотности?



Планирование и организация воспитательной работы с учетом требований нового ФГОС

Содержит готовые сценарии и материалы для проведения внеклассных занятий

Включает базу актуальных нормативных правовых документов, регулирующих воспитательную работу в образовательной организации

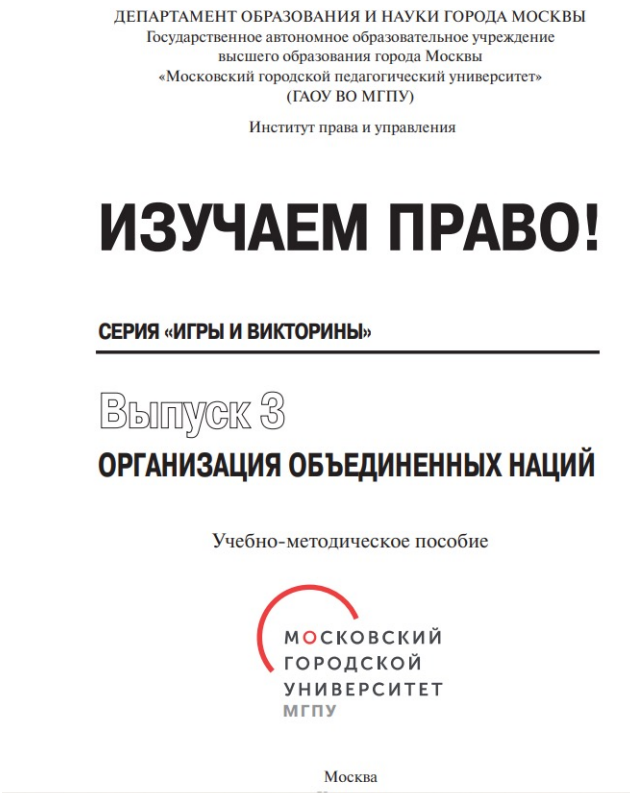
Помогает планировать воспитательные мероприятия на уровне класса и школы при помощи Календаря образовательных событий

Информирует о конкурсах проектных работ («Воспитать гражданина» и др.)

Чем полезен сервис ПРОвоспитание учителю ?

Функциональная грамотность- что лежит в основе? (по материалам Всероссийского августовского педсовета 2021)

Развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС ООО


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)

Институт права и управления

ИЗУЧАЕМ ПРАВО!

СЕРИЯ «ИГРЫ И ВИКТОРИНЫ»

Выпуск 3

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ

Учебно-методическое пособие

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Москва

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)

Институт права и управления

ИЗУЧАЕМ ПРАВО!

СЕРИЯ «ИГРЫ И ВИКТОРИНЫ»

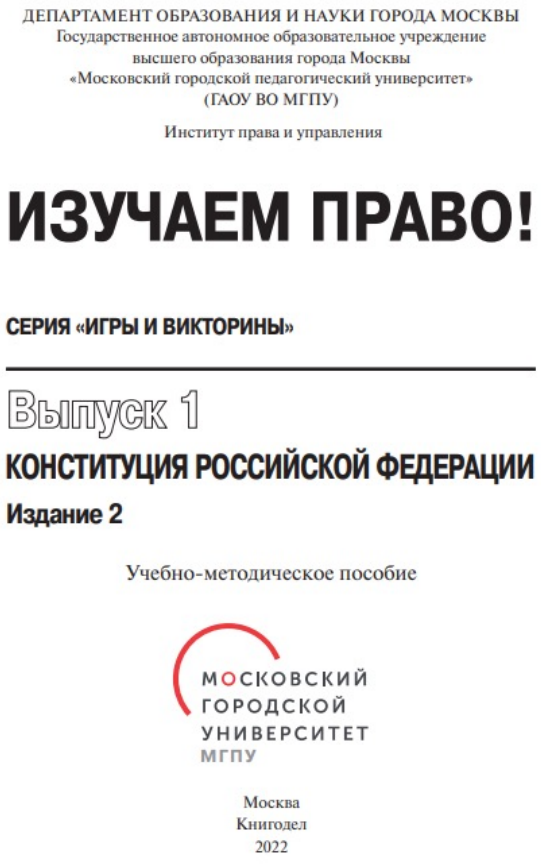
Выпуск 2

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Учебно-методическое пособие

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Москва
Книгодел
2020


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)

Институт права и управления

ИЗУЧАЕМ ПРАВО!

СЕРИЯ «ИГРЫ И ВИКТОРИНЫ»

Выпуск 1

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

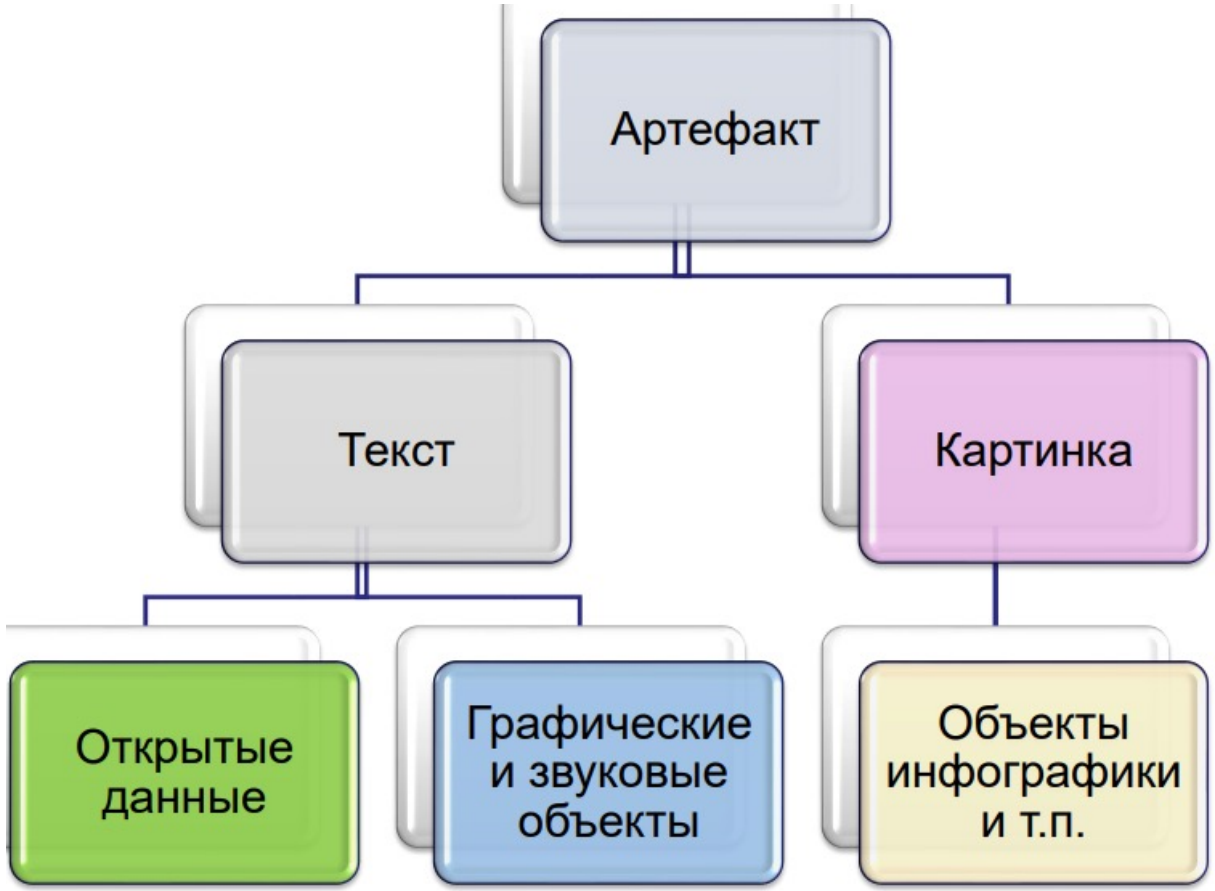
Издание 2

Учебно-методическое пособие

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

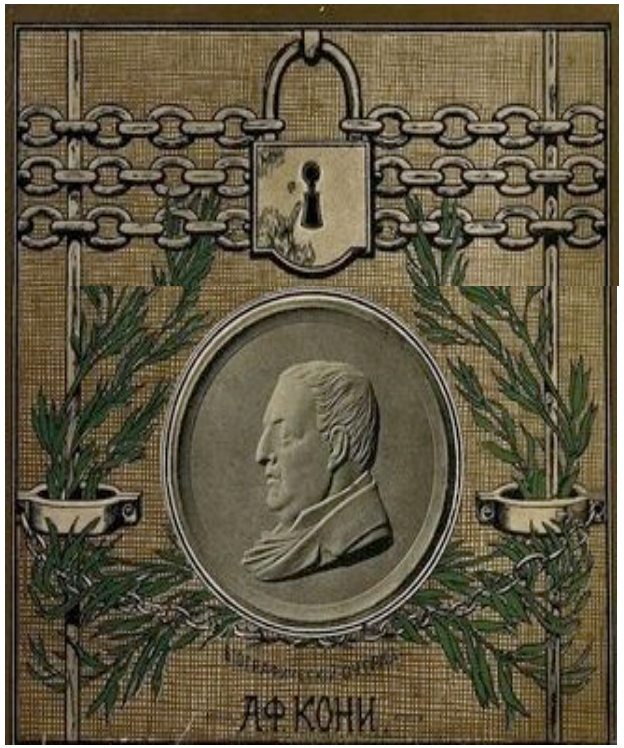
Москва
Книгодел
2022

Используя формулу – создаем учебную ситуацию



ЗАДАНИЕ 6. ЗАДАЧИ. СИТУАЦИИ *(3 БАЛЛА)*

ЗАДАНИЕ 6.1.: Рассмотрите предложенное изображение[1]. Прочитайте поясняющий текст.



Известный российский юрист А.Ф. Кони был убежден в том, что имя и деятельность этого человека «не должны быть оставляемы на жертву забвению» и написал о нем биографический очерк.
С 1830 по 1853 гг. он был главным врачом московских тюрем, реформатором тюремной системы. Доктора, который девизом своей жизни избрал выражение «*спешите делать добро*», хоронили на казённые деньги - все личные сбережения он потратил на благотворительность. Впоследствии ему поставили памятник, ограда которого увешана настоящими каторжными цепями и кандалами.

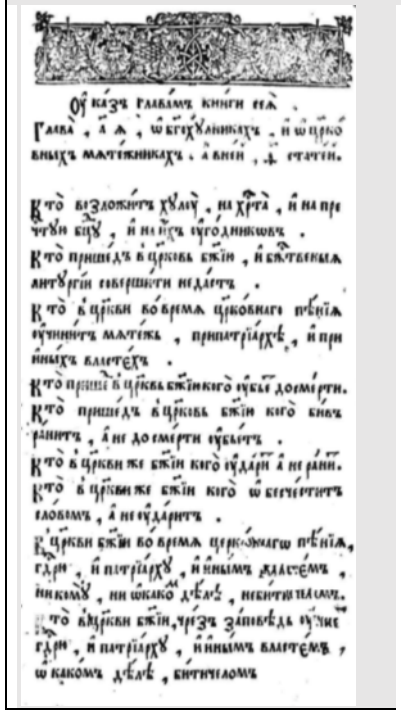
Ответьте на следующие вопросы:

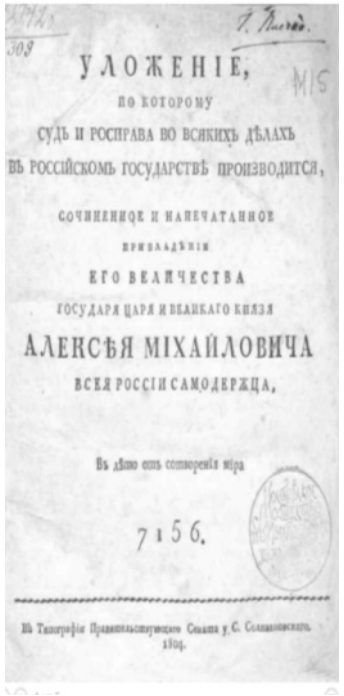
1) Кому посвятил А. Ф. Кони свой биографический очерк?
2) Почему могила доктора, которого современники при жизни называли «святым», увешана кандалами и цепями?
3)Чем занимался «институт справщиков», учрежденный по инициативе тюремного доктора?

ЗАДАНИЕ 6.4:

Рассмотрите предложенные изображения[1] и прочитайте поясняющий текст.

Перед вами - первый свод законов в России, изданный типографским способом. Внешне он представлял собой свиток из 959 узких бумажных столбцов, в конце шли подписи участников Земского собора, а по склейкам столбцов — подписи дьяков. Для хранения подлинного свитка при Екатерине II был изготовлен серебряный ковчежец и составлена копия в виде книги.




УЛОЖЕНІЕ,
ПО КОТОРОМУ
СУДЪ И РОСПРАВА ВО ВСЯКИХЪ ДѢЛАХЪ
ВЪ РОССІЙСКОМЪ ГОСУДАРСТВѢ ПРОИЗВОДИТСЯ,
СОЧИНЕННОЕ И НАПЕЧАТАННОЕ
ПРИ ВЕЛИКОМЪ
ЕГО ВЕЛИЧЕСТВА
ГОСУДАРѢ ЦАРѢ И ВЕЛИКОМЪ КНЯЗѢ
АЛЕКСѢЯ МІХАЙЛОВИЧА
ВСЕЯ РОССІИ САМОДЕРЖЦА,
Въ лѣто отъ сотворенія міра
7156.

Ответьте на следующие вопросы:

1. В каком году (от рождества Христова) на Земском соборе был утвержден свод законов, представленный на изображении?
2. Каково историческое название представленного свода законов?
3. До какого года в России этот свод законов был действующим?

2.1.Non bis in idem (Не дважды за одно и то же)	**2.2. In dubio pro reo** (Сомнение - в пользу подсудимого)
2.3. Cogitationis poenam nemo patitur (Никто не несёт наказания за мысли)	**2.4. Reus iisdem privilegiis utitur, quibus et actor** (Ответчик пользуется теми же правами, которые есть у истца)
Статья 50, Ч. 1. НИКТО НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОВТОРНО ОСУЖДЕН ЗА ОДНО И ТО ЖЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ	**Статья 49, Ч. 3.** НЕУСТРАНИМЫЕ СОМНЕНИЯ В ВИНОВНОСТИ ЛИЦА ТОЛКУЮТСЯ В ПОЛЬЗУ ОБВИНЯЕМОГО
Статья 29, Ч. 1. КАЖДОМУ ГАРАНТИРУЕТСЯ СВОБОДА МЫСЛИ И СЛОВА	**Статья 19, Ч.1.** ВСЕ РАВНЫ ПЕРЕД ЗАКОНОМ И СУДОМ

ЗАДАНИЕ 2: Правовые системы мира не существуют изолированно, всегда взаимодействуют друг с другом, ведут культурный диалог.

Римское право оказало большое влияние на современную правовую систему Российской Федерации. Соотнесите латинские крылатые выражения из Corus iuris romani (Свода римского права) и положения Конституции Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 3: Перед вами слова/словосочетания. Соберите статью/фрагмент статьи из текста **Судебника 1497** г., памятника русского права, исключив ненужные слова/словосочетания

Судить суд боярам и окольничим,	**и от содействия в разрешении дела, также и любому судье -**	**брать всем**
частного вознаграждения от суда	**не дружить никому**	**не мстить никому**
не брать никому.	**а частных вознаграждений боярам и окольничим, и дьякам от суда,**	**взятки брать**

Виды учебных ситуаций на уроке

Событийность	Описание
Выбор	Дается ряд готовых решений, среди которых есть неправильные. Необходимо выбрать правильные.
Неопределенность	Нельзя получить однозначный ответ из-за недостатка данных.
Неожиданность	Вызывает удивление необычностью, парадоксальность.
Конфликт	Ситуация рассматривающая противоположности.
Несоответствие	Противоречит имеющемуся опыту и представлению о чем-либо

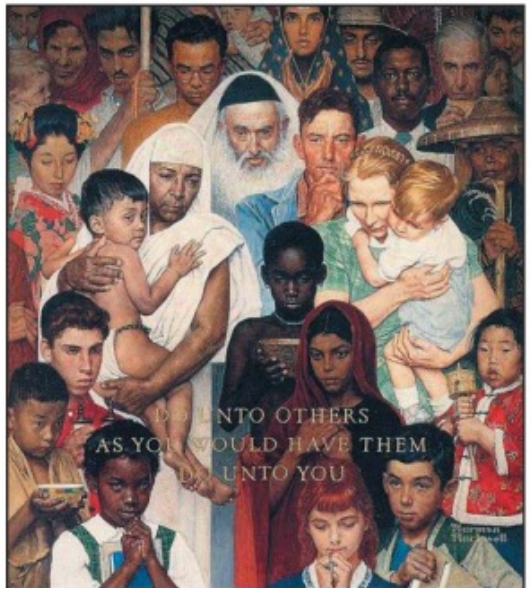
ЗАДАНИЕ 5.3: Ознакомьтесь с ниже предложенным фрагментом презентации «История борьбы за права детей», в котором рассказывается о подвиге великого польского педагога, который в 1924 году поставил свою подпись под Женевской декларацией прав ребенка.

Допишите отсутствующие в представленной презентации имя и фамилию этого великого польского педагога.

История борьбы за права детей

«… Нет детей – есть люди.»

В концлагере Треблинка он вместе с детьми из «Дома сирот» вошел в газовую камеру. По дороге к смерти он держал на руках двух самых маленьких детей и рассказывал им сказку…



На территории штаб-квартиры ООН в Нью-Йорке находится коллекция подарков разных стран. Это произведения всемирно известных живописцев и скульпторов, посвященные международному сотрудничеству, миру, толерантности.

Одним из таких подарков стала мозаика Нормана Роквелла «Золотое правило». Поверх изображения людей всех рас и национальностей написано известное с древних времен изречение.

ЗАДАНИЕ 4.5: Рассмотрите предложенное изображение[2] и прочитайте поясняющий текст. Укажите:

- название страны, чей подарок Организации Объединенных Наций (ООН) представлен на изображении;
- название данной скульптурной композиции.

На территории штаб-квартиры ООН в Нью-Йорке находится коллекция подарков разных стран. Это произведения всемирно известных живописцев и скульпторов, посвященные международному сотрудничеству, миру, толерантности.

Эта скульптурная композиция стала символом того, что даже взведенный курок, готовый выстрелить, всегда можно остановить. Она создана Карлом Ф. Рейтерсвардом, другом Дж. Леннона, в память о погибшем музыканте, в своих песнях призывавшем человечество к миру и свободе.

Пример комплексного задания. Диалоговое обучение

Задание: Разбейтесь представленную на схеме на творческие группы. Проанализируйте информацию

Вопросы для дискуссии на уроке:

- Какие модели поведения в обществе представлены на данном изображении? Проиллюстрируйте их примерами из истории и литературы
- Какие из названных вами моделей социализации актуальны в XXI веке?
- Какая стратегия социальной адаптации (стратегия отношения к общественным проблемам)

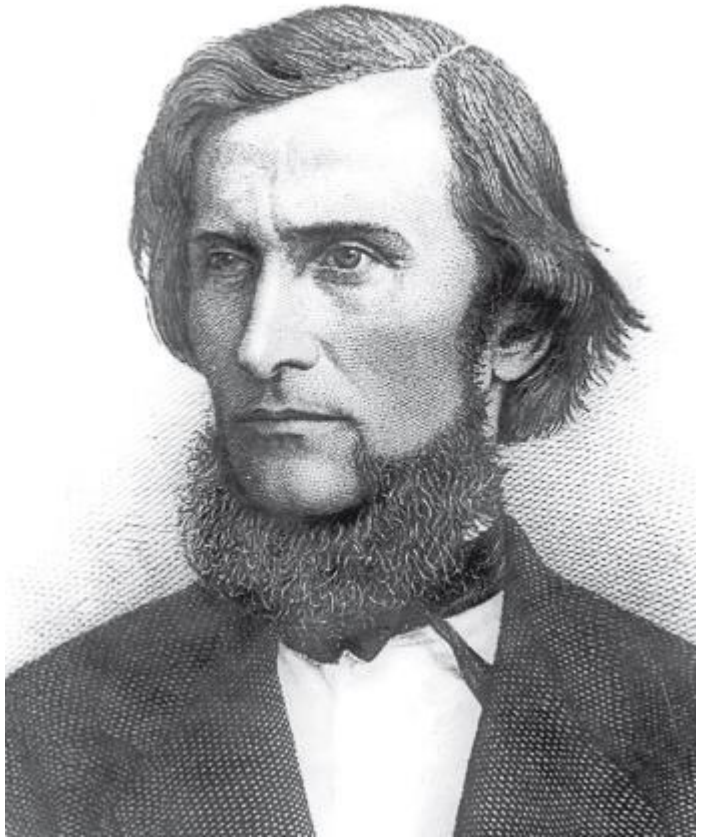
характерна для вас? Почему?

предпочтительна для вас? Почему?

необходима для развития гражданского общества в условиях становления демократии? Почему?

К.Д. Ушинский

«Более всего необходимо чтобы для воспитанника сделалось невозможным лакейское препровождение времени когда человек остается без работы в руках, без мысли в голове, потому сто в эти самые минуты портится голова, сердце и нравственность»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!