

Департамент образования города Москвы

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Половникова А.В., Савва С.С.

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ПРАВА ГРАЖДАН.
ПРАВА НАБЛЮДАТЕЛЕЙ НА ВЫБОРАХ
(НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО
ДВИЖЕНИЯ «КОРПУСА «ЗА ЧИСТЫЕ ВЫБОРЫ»»)**

Учебно-методическое пособие

Москва, 2014

Авторы:

кандидат педагогических наук, доцент *А.В. Половникова*
кандидат юридических наук, доцент *Ю.В. Гаврилова*
старший преподаватель *С.С. Савва*

Рецензенты:

кандидат исторических наук, доцент *А.В. Звонарев*
кандидат педагогических наук, доцент *Т.В. Корчагина*

А.В. Половникова, С.С. Савва

**Избирательные права граждан. Права наблюдателей на выборах
(на примере работы Общероссийского общественного движения
«Корпуса «За чистые выборы»»)** – М.: Книгодел, 2014. – с.

Пособие представляет один из тематических выпусков в серии методических пособий-рекомендаций в рамках реализации программы правового просвещения и воспитания молодёжи *«Школа Права»*. Вниманию предлагаются материалы для проведения занятия или серии занятий по теме **«Избирательные права граждан. Права наблюдателей на выборах (на примере работы Общероссийского общественного движения «Корпуса «За чистые выборы»»)**. Сама тема является темой по выбору в цикле занятий правового просвещения. Пособие может быть интересно не только участникам проекта, но и учителям обществознания и права, педагогам дополнительного образования, представителям общественных организаций.

© Половникова А.В., Гаврилова Ю.В., Савва С.С.
© Книгодел

Оглавление

Введение.....	4
Избирательные права граждан (содержание занятия).....	7
Как организовать занятие.....	16
Вопросы и задания.....	18
Изучаем документы.....	23
Игры и тренинги.....	25
Круглые столы.....	31
Подведение итогов.....	33
Литература.....	35

Введение

В начале года в ряд школ г. Москвы пришло следующее обращение: «Координационный совет молодых юристов Ассоциации юристов России и юридический факультет Московского городского педагогического университета просит Вас поддержать *программу правового просвещения и воспитания молодежи «Школа Права»*.

Содержание программы: проведение занятий по основным вопросам правового просвещения и воспитания силами студентов юридических факультетов московских вузов в школах города Москвы и Московской области. Имеется успешный опыт проведения подобных занятий...».

Безусловно, можно сразу возразить: зачем идти с какими-то правовыми занятиями к школьникам, когда они и так обязаны изучать правовые вопросы в школе? Неужели этого не достаточно?

Период подросткового возраста и юношества – действительно очень сложное время, когда каждый из ребят очень остро ощущает потребность осознания своих прав и обязанностей, ищет свои основы мировосприятия, подтверждает или отбрасывает ценности и идеалы. Что необходимо нашему молодому человеку? В первую очередь, общение ... Общение с разными интересными людьми, которые не только могут рассказать что-то действительно интересное, но и поделиться своим опытом, помочь найти свое «я» молодому поколению.

На наш взгляд, цель такого рода проектов (а это, конечно же, не единственный проект правового просвещения) – еще раз поговорить с ребятами о наиболее острых правовых вопросах. Показать им, что право – это не только обязательные знания, получаемые в школе. Еще раз объяснить, что правовая грамотность сегодня стала просто обязательным условием существования в современном обществе. И замечательно, что об этом им скажет не только учитель в школе, не только родители дома, но и, например,

молодой человек с активной жизненной позицией, который и сам чуть постарше самого школьника...

Проект в целом ставит *следующие задачи*:

- Систематизировать знания учащихся по основам права, правам человека и прав ребенка;

- Способствовать совершенствованию навыка работы с источниками права и иными текстами правового содержания;

- Способствовать развитию навыка поиска и анализа правовой информации;

- Способствовать формированию у учащихся навыка моделирования правомерного поведения в обществе.

Студентам, решившимся (а это смелый и ответственный поступок!) участвовать в реализации проекта была предложена методическая помощь в подготовке к занятиям. Проведение первого - вводного занятия на тему «Право, права человека и государство: соотношение понятий. Реализация конституционных прав в России» – предполагалось как обязательное, инвариативное. Тематику второго и последующих занятий выбирала школа из прилагаемого списка. Результаты работы оказались интересны и школьникам (о чем свидетельствуют многочисленные отзывы, полученные от школ); и самим студентам, и их наставникам. Так родилась идея публикации «накопленного опыта».

Вашему вниманию предлагаются материалы для проведения занятия «Избирательные права граждан». Это занятие является темой по выбору в цикле занятий правового просвещения.

Цели изучения темы. Описание изучения любой темы должно начинаться с постановки целей. И это не случайно. Каждый, кто решил поучаствовать в реализации проекта должен четко понимать, зачем он идет в молодежную аудиторию, и о чем он хочет побеседовать с ребятами.

Тема «Избирательные права граждан» способствует знакомству учащихся с нормами избирательного права; общественной деятельностью в

целом и деятельностью общественных объединений. Обращение к теме нацелено на следующие достижения учащихся:

- понимание степени важности избирательного права, формирование представлений о роли избирателя в современном демократическом обществе;

- знакомство с правом на объединения, которыми уже обладает ученик, осознание права на объединения как одного из основных прав человека;

- понимание, что участие в общественной деятельности позволяет расширить круг знакомых – единомышленников, освоить новые виды деятельности, сделать свое участие в общественной жизни социально значимым.

Содержание занятия.

Прежде, чем войти в учебную аудиторию – необходимо понять:

- Какие вопросы мы можем обсудить со старшеклассниками?
- Какова может быть логика нашего изложения?
- Насколько сложен может быть применяемый нами «юридический язык», чтобы он оставался понятным нашему слушателю?

Сразу сделаем несколько важных замечаний:

1. Предлагаемый текст не является дословным текстом лекционного занятия! Мы хотим только обозначить некоторый круг вопросов для обсуждения при изучении темы и показать уровень ее «посильной сложности» для учащихся.

2. Занятие может строиться на обращении к какой-либо отдельной проблеме в рамках общей темы.

3. Мы приходим, как правило, к учащимся, которые уже имеют некоторое представление об обсуждаемом вопросе (как минимум в рамках школьной программы).

Избирательные права граждан (содержание занятия)

Что такое избирательное право

Понятие «избирательное право» употребляют в двух значениях:

1) Это разновидность прав человека и гражданина (право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления) – пассивное и активное избирательное право, участвовать во всех мероприятиях по подготовке и проведению выборов (выдвижение кандидатов, участие в предвыборной агитации и т.д.); являются разновидностью конституционных прав, а также правомочиями комплексного права на участие в управлении делами государства.

Так, например, право избирать означает возможность лично в день выборов принять участие в голосовании (получить избирательный бюллетень, заполнить его и опустить в избирательный ящик). Граждане определяют состав органов и обеспечивают легитимность власти. Реализация данного права позволяет отразить реальное соотношение политических сил в обществе. Устанавливается непосредственная связь избирателей и их представителей. Для этого необходимы определенные условия:

- избирательное право, состоящее из норм, обеспечивающих проведение свободных и честных выборов,
- независимая избирательная комиссия,
- административные процедуры, позволяющие реализовать политические права,
- электорат с должным уровнем политической и правовой культуры.

2) Это совокупность правовых норм, закрепляющих принципы избирательной системы и регулирующих процесс формирования органов власти населением посредством выборов. Выборы – механизм реализации важнейшего права на участие в управлении делами государства (одна из высших форм народовластия, прямого волеизъявления), единственный

допустимый легитимный способ делегирования власти народа представительным государственным органам и органам местного самоуправления.

В России проводятся выборы, которые отличаются по уровню проводимых выборов (например, выборы федерального уровня, уровня субъекта федерации, или местного уровня). Также выборы отличает субъекта избрания (представительные органы, высшее должностное лицо, и т.д.).

Принципы избирательного права

Перечислим основные принципы избирательного права России, при этом будем обращать внимание и на зарубежный опыт.

Один из основных принципов избирательного права: ***воля народа – основа власти правительства***. Этот принцип закреплен статьей 21 Всеобщей Декларации 1948 г.

Еще один принцип – ***обязательность выборов***. Этот принцип зафиксирован в статье 9 Федерального закона «Об основных гарантиях». С одной стороны, это необходимый способ формирования органов и должностных лиц государства и местного самоуправления посредством прямого волеизъявления граждан. Конечно, речь идет, прежде всего, о представительных (законодательных) органах власти. С другой стороны, предполагает и обязательность их результатов, если не были допущены нарушения, искажающие волю избирателей.

Принцип обязательности выборов тесно связан со следующим принципом – принципом ***периодичности выборов***. Очередные выборы должны проводиться через определенные интервалы времени. Таким образом обеспечивается постоянный доступ к участию в управлении своей страной, возможность контролировать деятельность представителей (в отсутствие других эффективных механизмов контроля и воздействия, особенно на федеральном уровне), политическая конкуренция и плюрализм, возможность выбора наиболее эффективной программы развития общества и государства. Проблема определения сроков связана с тем, что, с одной стороны, должно

быть достаточно времени для эффективной работы, реализации заявленной программы, некоторая стабильность. С другой – срок полномочий не должен быть чрезмерным.

Обычно для высших органов государственной власти этот период колеблется от 4 до 7 лет и устанавливается конституцией. В настоящее время срок полномочий Президента составляет 6 лет, депутатов ГосДумы – 5 лет.

Еще один принцип избирательного права – ***выборы не должны быть сфальсифицированными***. Это требование записано в ст. 21 Всеобщей декларации прав человека. Собственно на обеспечение данного принципа и направлено действующее законодательство, предусматривающее конкретные правила относительно каждой стадии избирательного процесса и его участников, а также меры ответственности за отдельные нарушения избирательных прав и процедур. Можно сказать, что реализации данного принципа содействуют такие принципы как:

- гласность (открытость), транспарентность (прозрачность, честность)
- проведение выборов избирательными комиссиями, их независимость
- широкое участие населения в подготовке и проведении избирательной кампании.

Соответствующая информационная среда – основа для проведения демократических выборов. Обеспечивается официальное опубликование решений, документов, доступ к информации, присутствие наблюдателей, в том числе международных, при голосовании, подсчете голосов.

Создаются специальные органы для обеспечения реализации и защиты избирательных прав, подготовки и проведения выборов. Их независимость достигается за счет порядка формирования, ограничений в отношении их членов, обязательностью принимаемых ими решений, возможности расформирования на основе судебного решения. Запрещается вмешиваться в их работу. Деятельность избирательных комиссий при подготовке и проведении выборов, подсчете голосов, установлении итогов голосования, определении результатов выборов, осуществляется открыто и гласно (ст. 3).

Принцип *всеобщего избирательного права* иногда имеет разное прочтение, поскольку допускаются разумные ограничения избирательного права (цензы, или квалификации). Цель – обеспечение осознанного участия в выборах, исключение злоупотребления правами и т.д. Однако представления о разумности могут сильно отличаться в разных странах и в разные исторические эпохи. Например, достаточно длительное время считалось разумным не допускать участия в выборах женщин. Например, в нашей стране избирательные права женщинам были предоставлены в 1917 г., а в Швейцарии – в 1971 г. До 1917 г. женщины имели активное избирательное право только в Австралии, Новой Зеландии, Дании, Исландии. Существовал и имущественный ценз (наличие недвижимости, уплата определенной суммы налога и др.).

Впервые всеобщее избирательное право было введено для мужчин с 21 года во время Французской революции.

В РФ этот принцип означает право гражданина России, достигшего определенного возраста и отвечающего другим установленным критериям, избирать и быть избранным, участвовать во всех избирательных действиях без дискриминации. Можно говорить о следующих общих цензах, установленных в настоящее время:

- ценз по принадлежности к гражданству. Традиционно политическими правами в полном объеме на территории государства обладают только его граждане. Это справедливо и по отношению к избирательным правам. Иностранцы, лица без гражданства не вправе осуществлять деятельность, способствующую либо препятствующую выдвижению кандидатов, списков кандидатов, избранию зарегистрированных кандидатов. Есть и исключение из правила о гражданстве. В качестве примера можно привести Договор о правовом статусе граждан одного государства, постоянно проживающих на территории другого государства, от 28.04.1998 г. с Республикой Беларусь, Республикой Казахстан и Киргизской Республикой.

- возрастной ценз. Активное избирательное право в Российской Федерации может быть реализовано с 18 лет (около 100 государств). Ранее во многих странах это право предоставлялось с 21-23 лет, благодаря чему отсекалась считающаяся наиболее активной и критически настроенная часть населения. Есть страны, где голосовать можно с 16 лет (Бразилия, Куба). В Российской Федерации

Гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет, имеет право быть избранным депутатом представительного органа муниципального образования, с 21 года – депутатом Государственной Думы, с 30 – высшим должностным лицом субъекта РФ, с 35 – Президентом РФ.

- ценз дееспособности – не имеют права избирать граждане, признанные судом недееспособными.

- ценз оседлости – требование проживания на определенной территории в течение установленного периода времени. В России касается только Президента РФ (10 лет).

- ценз количества избраний. Для должностных лиц обычно не более двух сроков подряд.

- ценз в связи с привлечением к уголовной или административной ответственности. В Конституции установлен запрет избирать и быть избранными для граждан, содержащихся в местах лишения свободы по приговору суда. Еще больше ограничений действует для реализации пассивного избирательного права. Запрет касается осужденных когда-либо к лишению свободы за совершение тяжких и (или) особо тяжких преступлений (с 2012 г. – ранее только при наличии неснятой или непогашенной судимости), осужденных за преступления экстремистской направленности (при неснятой и непогашенной судимости на день голосования) и некоторых других.

- ценз по способу прекращения полномочий. По закону о выборах Президента РФ «Гражданин РФ, замещавший должность Президента РФ и досрочно прекративший исполнение полномочий в случае отставки, стойкой

неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия или отрешения от должности, не может быть выдвинут кандидатом на выборах, назначенных в связи с досрочным прекращением им исполнения своих полномочий» (ст. 6).

В международном праве существует разная практика установления цензов. Так в Перу до 1980 года действовал ценз грамотности (умение читать и писать на государственном языке) ; в штатах Алабама, Айдахо избиратель должен обладать репутацией нравственного человека и др.

Принцип *равного избирательного права* гласит, что все избиратели участвуют в выборах на равном основании, не имеют никаких преимуществ, при голосовании избиратели обладают равным количеством голосов, также имеют равенство возможностей избирателей по участию в избирательных действиях. Гражданин может быть включен в списки избирателей только по одному избирательному участку и голосовать только один раз. При организации выборов должны быть созданы примерно равные по численности избирателей округа. Этот принцип закрепляет и равенство кандидатов: все кандидаты обладают равными правами и несут равные обязанности, не должны использовать преимущества, связанные с должностным или служебным положением (перечень в ст. 40)

Принцип *тайного голосования* устанавливает, что должны быть обеспечены условия, исключающие возможность контроля за волеизъявлением избирателей. Безусловно, граждане могут и не скрывать, за кого проголосовали, но их действия не должны носить агитационный характер.

Принцип *свободы выборов, добровольности участия*. Никто не вправе принудить к участию или неучастию в выборах, препятствовать свободному волеизъявлению. Есть страны, в которых выборы рассматриваются как общественная функция (в интересах всех граждан и самого себя), что предполагает не только право, но и обязанность участвовать в выборах таких государств около 30 : Австралия, Австрия,

Бельгия, Нидерланды, Италия, латиноамериканские страны, например, Чили. Причем последствия неучастия могут быть различными: от общественного порицания до ограничения в правах (например, экономических) и привлечения к ответственности (штраф и др.)

Принцип *прямого избирательного права* означает, что депутаты и должностные лица избираются непосредственно населением (гражданином лично) в отличие от многостепенных или косвенных выборов (американские избиратели, например, формально голосуют за выборщиков, а те уже избирают президента).

Принцип *альтернативности (или состязательности)* предполагает обязательность выдвижения двух и более кандидатов (или списков). Принцип *сочетания государственного и негосударственного финансирования* предполагает, что кандидаты обязаны создавать собственные избирательные фонды для финансирования избирательной кампании. При этом законом четко регламентируются источники поступления средств и то, на что они могут расходоваться (предвыборная агитация и т.д.).

И, наконец, принцип *сочетания мажоритарной и пропорциональной избирательных систем*. Выделяют три вида избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная и смешанная (О смешанной системе говорят в том случае, когда при формировании органа власти используются и мажоритарная, и пропорциональная). То есть государства могут устанавливать разные модели организации выборов. В настоящее время в Российской Федерации выборы Президента Российской Федерации проходят по мажоритарной избирательной системе, а выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации – по пропорциональной.

Общественные организации. Корпус «За чистые выборы»

«Каждый имеет право на объединение... Свобода деятельности общественных объединений гарантируется» – указывает статья 30

Конституции РФ. Что же такое общественные организации? И чем они занимаются? Мы нередко мы слышим о людях, что они занимаются общественной деятельностью или общественной работой. Это значит, что они безвозмездно, добровольно работают в различных сферах жизни общества: в культурной, спортивной, образовании, защите прав и свобод человека и т.д.

Отдельно можно указать и на работу молодежных общественных объединений. В молодежных общественных объединениях участниками или членами таких объединений могут быть граждане с 14 лет. В детских общественных объединениях допускается участие или членство детей в возрасте с 8 лет.

Становясь участником или членом общественного объединения, гражданин обязан соблюдать устав такого общественного объединения и выполнять обязанности, предусмотренные для участников и членов объединения.

В 2012 году по инициативе Координационного совета молодых юристов Ассоциации юристов России был создан Корпус наблюдателей «За чистые выборы», в который вошли более 100 000 молодых юристов, принявших участие в наблюдении на выборах Президента Российской Федерации 4 марта 2012 года и в Единые дни голосования 14 октября 2012 года и 8 сентября 2013 года.

15 мая 2013 года в Доме юриста в городе Санкт-Петербурге состоялся Учредительный Съезд Общероссийского общественного движения «Корпус «За чистые выборы», в ходе которого было принято решение о создании самостоятельной организации..

1 августа 2013 года Министерство юстиции Российской Федерации приняло решение о государственной регистрации Общероссийского общественного движения «Корпус «За чистые выборы».

Корпус «За чистые выборы» имеет свое сетевое средство массовой информации («ЗаЧистыеВыборы» – сетевое СМИ на базе официального

сайта Корпуса [зачистыевыборы.рф](http://zачистыевыборы.рф) – Свидетельство о государственной регистрации ЭЛ № ФС 77 – 53254).

Корпус «За чистые выборы» является самой крупной организацией независимых наблюдателей-юристов в России и имеет свои региональные отделения почти во всех субъектах Российской Федерации.

Корпус «За чистые выборы» осуществляет свою деятельность в целях защиты прав граждан России на участие в формировании органов власти через содействие профессиональной организации выборов и создания системы подготовки молодых профессионалов: наблюдателей, членов избирательных комиссий, кандидатов на выборные должности.

Основными принципами работы Корпуса «За чистые выборы» являются независимость, неангажированность, объективность, волонтерство и профессионализм.

На примере деятельности Корпуса становится очевидна связь между такими политическими правами граждан как право на объединение, право избирать, право избираться, право участвовать в выборах, а также право быть наблюдателем.

Как организовать занятие

Не секрет, что все мы наиболее эффективно воспринимаем информацию в процессе деятельности. Именно поэтому очень важно не только подобрать содержание будущей беседы, но и понять, как будет организовано наше занятие. Наши методические рекомендации – лишь некоторый конструктор, который может стать основой, для того, чтобы у нашего лектора получилась своя инженерно-педагогическая конструкция общения с ребятами. Количество вопросов, заданий, игр – явно избыточно для проведения 1-2 занятий. Но именно это, на наш взгляд, и позволяет юным лекторам подобрать те виды организации образовательного процесса, которые будут для них наиболее комфортны.

Многие из предлагаемых вопросов и заданий учащиеся могут выполнять как индивидуально, так и в группах. Учебный класс/ группа могут делиться на две, шесть и даже восемь команд. Как лучше организовать работу над заданиями? Здесь надо помнить, что если задание предполагает достаточно долгую совместную работу, то лучше, чтобы в группе было до 6 человек (идеальная группа 3-4 участника). Это позволит избежать излишней «шумливости» ребят, и каждому найдется свое дело. Групповая работа проходит интереснее, хотя бы потому, что мы создаем условия, чтобы ребята могли обсудить проблему, обменяться мнениями, прийти к какому-то решению. А если не договорились? Ничего страшного... Предложите ребятам изложить разные точки зрения, возникшие в группе; обсудите их с другими группами, участвующими в работе.

Несколько советов по организации обсуждений и дискуссий:

- Все участники дискуссий имеют равное право голоса; но лектору придется взять на себя роль организатора обсуждения.

- На практике можно столкнуться с участником (или участниками) обсуждения, которые «забывают» других, не давая им высказаться. Попробуйте взять таких говорунов под контроль, возможно предложив им

роль экспертов-они должны будут суммировать все услышанное, а для этого им придется выслушать других.

- Участники дискуссии часто отклоняются от заданной темы – ваше право «вернуть» их в нужное русло обсуждения.

- По ходу обсуждения делайте записи: вам будет проще связать те идеи и мысли, которые высказывают участники дискуссии.

Вопросы и задания

В данной рубрике предлагается подборка вопросов и заданий по теме. Напомним, что лектор вправе сам определить, как учащиеся будут работать над выполнением задания-индивидуально или в группах. Над одним и тем же заданием, не зная об этом, может работать несколько групп – тогда задание группам раздаем в печатном виде.

Задание 1.

Обратимся к интересному факту об избирательном праве. Первым избирательным законом стало Положение о выборах в Государственную Думу, утвержденное 6 августа 1905 г. От участия в выборах согласно закону отстранялись:

- а) лица женского пола;
- б) лица моложе 25 лет;
- в) обучавшиеся в учебных заведениях;
- г) воинские чины армии и флота, состоящие на действительной воинской службе;
- д) так называемые бродячие инородцы;
- е) иностранные подданные.

Избирательных прав также лишались лица:

- а) подвергавшиеся суду за преступления, влекущие наказание в виде лишения или ограничения прав состояния либо уволенные из службы;
- б) «отрешенные от должности по судебным приговорам» сроком на три года;
- в) состоящие под следствием или судом по делам, указанным в п. «а»;
- г) так называемые несостоятельные, впредь до установления причин того;
- д) признанные судом несостоятельными;
- е) лишенные духовного сана или звания за пороки или же исключенные из среды обществ и дворянских собраний по сословным приговорам;

ж) осужденные за уклонение от воинской повинности.

Оцените, какие позиции окончательно устарели за прошедшие чуть более 100 лет время.

Задание 2.

Вам предложено поучаствовать в международном круглом столе по проблемам избирательного права, организуемом для молодежи. Для участия в этом круглом столе вам необходимо разработать буклет о реализации избирательного права в России, который бы позволил сформировать представление об избирательном праве России у граждан других государств.

Задание 3.

Изучите и прокомментируйте советы, которые дают опытные участники общественных организаций, работающих в Норвегии¹: «Для создания организации или работы над проектом необходимо провести анализ собственных знаний и навыков. Необходимо подумать над следующими моментами:

- Сколько человек всего в инициативной группе?
- Все ли мотивированы и будет ли у них время заниматься работой?
- Есть ли у кого-нибудь родители или другие члены семьи, знания которых можно использовать (политики, журналисты, правозащитники и т.д.)?
- Есть ли в наличии помещение? Бесплатно ли оно?
- Какими знаниями / навыками владеет каждый член группы в отдельности?
- Есть ли в наличии компьютер и другая электронная техника?
- Есть ли у вас опыт подобной работы?
- Слажены ли мы как группа? Трудно ли нам обычно согласиться и прийти к общему мнению?

¹ Джулиан Э., Юрт Л. Стройте мосты, а не стены. Архангельск: АРОО «Рассвет», 2010, С.430-431.

- Есть ли у нас хорошие контакты с теми, для кого мы будем работать?
- Есть ли у нас контакты с организациями, которые работают над теми же темами / проблемами?
 - Какова цель проекта / организации?
 - Каких конкретно изменений мы хотим?
 - Можем ли мы найти «подтверждение» наших идей в международных документах о правах человека?
- Какие методы работы будут основными для нас (обучение, проведение курсов, статьи и заметки в СМИ; массовые акции и демонстрации; посылание писем местным и государственным властям; проведение встреч и круглых столов и т.д.)?
- Другие моменты и вопросы, над которыми необходимо подумать?

После того, как группа основательно подумала и обсудила вышеперечисленные моменты от слов можно переходить к делу: составлять план работы, определять очередность выполняемых задач и персональную ответственность за их выполнение. В конце, вам остается только одно: действовать!».

Задание 4.

Посмотрите на изображения эмблем общественных организаций, действующих в России. Попробуйте на основе анализа эмблемы предположить, в чем заключается деятельность данной общественной организации. В случае затруднения-обратитесь к поисковым системам Интернет, чтобы узнать о деятельности этих организаций.



Задание 5.

Подумайте, в какую бы общественную организацию вы бы с друзьями хотели бы создать, учитывая советы опытных общественников. Придумайте название организации, эмблему, обоснуйте основную цель вашей деятельности.

Задание 6.

В ходе подготовки к уроку – викторине об избирательном праве в России учитель предложила с ребятам рассмотреть следующую ситуацию:

Гражданин Иванов приходит на избирательный участок в день голосования.
 Иванов: – Здравствуйте, меня зовут Иванов Иван Иванович.
 1й представитель избирательной комиссии: – Здравствуйте, ваш паспорт, пожалуйста.
 Иванов протягивает паспорт, 1й представитель избирательной комиссии сверяет данные, выдает бюллетень. Иванов внимательно просматривает бюллетень и спрашивает:

- За кого все голосуют?

2й представитель избирательной комиссии отвечает:

- Я советую вам голосовать за Обещалкина, у него наиболее реальная предвыборная программа. (На стене висит плакат «Голосуйте за Петрова и его партию...»)

Иванов:

- Ну, здесь же у вас на плакате написано, что надо голосовать за Петрова. Ладно, вот вам мой бюллетень проголосуйте сами.

Иванов уходит.

Ребятам был предложен вопрос: Были ли, по вашему мнению, нарушения избирательного законодательства в данной ситуации?

1. Как бы вы прокомментировали нарушения, допущенные в ситуации?

2. Придумайте свою ситуацию, которая бы отражала соблюдение или нарушения норм избирательного права

Изучаем документы

Изучение права предполагает, что у молодого поколения формируется навык работы с правовыми документами. Именно поэтому мы ввели отдельную рубрику, где представлены задания, связанные с непосредственным обращением к наиболее значимым нормативным правовым актам.

Задание 1

Какие принципы (т.е. базовые идеи, основополагающие начала) избирательного права вам известны? Отыщите в тексте Конституции РФ принципы избирательного права? Затем прочитайте извлечения из Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и дополните перечень принципов.

Тексты документов даны в приложении пособия.

Задание 2

Найдите положения, регулирующие деятельность общественных организаций в тексте Конституции РФ

Прочитайте фрагмент документа. Как вы считаете: почему законодатель так четко оговаривает, каким общественным объединениям государство готово оказывать поддержку?

ФЗ «О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ МОЛОДЕЖНЫХ И ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ» (извлечение)

Статья 4. Молодежные и детские объединения, являющиеся объектами государственной поддержки

1. Государственная поддержка в соответствии с настоящим Федеральным законом может оказываться зарегистрированным в установленном законом порядке:

общероссийским, международным молодежным объединениям

граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности интересов;

общероссийским, международным детским объединениям граждан в возрасте до 18 лет и совершеннолетних граждан, объединившихся для осуществления совместной деятельности.

2. Государственная поддержка общероссийских, международных молодежных и детских объединений осуществляется при соблюдении ими следующих условий:

объединение является юридическим лицом и действует не менее одного года с момента его государственной регистрации;

в объединении насчитывается не менее 3000 членов.

Игры и тренинги

Эта форма проведения занятий, пожалуй, требует особой уверенности в своих педагогических силах лектора, который в этот момент, собственно говоря, лектором быть перестает. Он становится тренером. Попробуем разобраться, в чем же разница. Главное, что отличает игровые методики - их непредсказуемость: одна и та же история, положенная в основу игры, может привести к абсолютно разным сценариям развития событий. И если при работе над заданием лектор может вмешаться в процесс обсуждения, «успокоить» страсти; то задача тренера, как правило, обратная: столкнуть интересы, чтобы максимально четко ребята увидели противоречивость обсуждаемой проблемы. И здесь действительно очень важно проконтролировать, чтобы ребята играли, но не заигрывались; а «победители» не переигрывали перед «побежденными». Ведь в играх и тренингах нет проигравших; эта уникальная форма работы просто позволяет действительно эффективно «включить» аудиторию в проблему.

1. «Я тоже хочу решать»²

Практическое задание

Данное упражнение основано на работе в группах с последующей общей дискуссией.

Порядок выполнения

1. Руководитель делит участников на группы и просит ответить на следующие вопросы: Каким образом люди могут влиять на жизнь общества? Ответы записываются на бумаге или доске (Обсудите механизмы влияния людей на жизнь в семье, в школе, в отношениях с соседями, используя право голоса и выбора, свободы слова, права писать газету, собираться в клубы по интересам, создавать организации, кампании, демонстрации и др.) (10 минут).

² Джулиан Э., Юрт Л. Стройте мосты, а не стены. Архангельск: АРОО «Рассвет», 2010, С.140-142

2. Группы представляют результаты своей работы в аудитории. Если ведущий считает, что не все механизмы влияния были упомянуты, он может предложить детям список возможных действий и обсудить эффективность каждого из них:

- **Мирные демонстрации, марши и походы** – шествия с различными требованиями;

- **Собрания и митинги** – проводятся обычно в местах массового скопления людей. Обычно на них произносятся речи в поддержку того или иного решения, раздаются агитационные материалы в поддержку своей позиции;

- **Забастовки, в том числе «сидячие»** - например, отказ от работы, также соединенный с определенными требованиями.

- **Пикетирование** – дежурство небольших групп людей, например, около правительственных зданий или около завода, где идет забастовка, чтобы проинформировать всех рабочих;

- **Акции протеста и солидарности** – какие-либо символические действия, которые позволят продемонстрировать свою позицию по тому или иному вопросу, организация голодовок или политеатрализованные действия;

- **Гражданская инициатива** – ведь не всегда нужно «бороться» против кого-то. Порою для решения проблемы достаточно нам самим вместе что-то сделать. Например, провести акцию по уборке мусора в городе;

- **Кампания в СМИ** – размещение агитационных материалов в газетах и журналах, заказ журналистам на создание агитационных статей и радиоматериалов, выступление по радио активистов;

- **Листовочная кампания** – в листовках излагается позиция группы, ее призывы, предложения к горожанам; листовки расклеиваются на улицах, вывешиваются в помещениях на специальных стендах, раскладываются по почтовым ящикам.

3. Ведущий просит участников возвратиться в «свои» группы. Задание теперь – найти статьи во Всеобщей Декларации прав человека, которые

защищают право и возможности тех механизмов, которые были определены участниками (особенно важны статьи 19, 20 и 27).

Обсуждение

- почему может быть важным высказывать свое мнение о жизни/состоянии общества и его проблемах?

- почему важно, чтобы как можно больше людей могли влиять на жизнь общества/страны?

- решения, принятые вместе, лучше, чем решения, принятые только людьми, имеющими власть? Почему?

- каким группам в обществе необходима поддержка? (Дети, пожилые люди, инвалиды, беженцы и др.) Что необходимо сделать для того, чтобы их голос был услышан? Какова ситуация в России? Приведите примеры.

2. «Гражданское общество»³

Цель

Участники должны понять, что такое гражданское общество и какую роль оно играет в реализации прав человека

«Гражданское общество» - это термин, который часто используется, когда мы говорим о демократии и правах человека. Часто говорят, что гражданское общество – это «сторожевой пес», присматривающий за властями, критикующий органы власти и корректирующий их деятельность. Гражданское общество также обеспечивает большее разнообразие в обществе. Но что же такое это гражданское общество?

Практическая реализация

Это интересное упражнение начинается с того, что все участники выходят в центр комнаты и образуют группы по заданным признакам. Далее следует краткий доклад. Упражнение заканчивается беседой о гражданском обществе.

³ Джулиан Э., Юрт Л. Стройте мосты, а не стены. Архангельск: АРОО «Рассвет», 2010, С.143-146

Порядок выполнения

1. Ведущий объясняет, что это упражнение должно показать, что такое гражданское общество и независимые организации. Ведущий говорит, что всем участникам будут присвоены новые роли и наклеивает самоклеящиеся листочки с названиями ролей на каждого участника. Распределение ролей должно производиться случайным образом, без тщательных взвешиваний и рассуждений (однако в особых случаях важно, чтобы отдельные участники не получали «нежелательную» роль).

2. Ведущий объясняет, что участники теперь должны сгруппироваться на основании своих новых ролей: с кем, как они считают, они могут образовать группу? (5-10 минут). После того, как участники разбились на группы, ведущий делает обзор определившихся групп. Обычно складывается четыре группы:

I. Роли, обладающие ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТЬЮ (политический и государственный властный аппарат, представляющий государственные учреждения)

II. Роли, обладающие ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВЛАСТЬЮ (бизнес и другие организации, получающие прибыль)

III. Роли, обладающие РЕЛИГИОЗНОЙ ВЛАСТЬЮ (лидеры различных духовных общин)

IV Роли, НЕ ОБЛАДАЮЩИЕ ВЛАСТЬЮ (различные группы в обществе, которые не обладают ни политической, ни экономической властью).

Иногда формируются другие группы, и такое распределение совсем не обязательно является «неправильным». И все же цель этого упражнения – в том, чтобы понять различные социальные функции этих четырех групп. Поэтому важно, чтобы ведущий помогал участникам, определившимся явно в «чужую» группу. Тогда следует попросить участника пояснить свой выбор, скорректировать его и направить в «правильную» группу.

Сначала ведущий просит всех участников группы I рассказать, почему они выбрали эту группу. Есть ли у них общие черты и как они реагируют на других членов группы? Какова их роль в обществе? В ходе представления ролей ведущий объясняет, что эта группа обладает политической властью в обществе (и монополией на использование силовых органов – таких, как полиция и армия). Затем ведущий просит каждого участника II группы изложить свое мнение. По мере их рассказа ведущий поясняет, что эти группы организуют производство товаров и услуг, получают прибыль и поэтому обладают экономической властью. Далее представляет себя группа III – руководители религиозных сообществ. Эти люди в определенной степени обладают «духовной» властью.

В заключении ведущий просит участников группы IV рассказать, почему они выбрали эту группу. Ведущий должен изначально пояснить, что эти социальные группы не имеют политической, экономической или «духовной» власти, а напротив, являются уязвимыми группами и нуждаются поэтому в поддержке и помощи со стороны общества. Когда эти группы самоорганизуются, то они все вместе составляют гражданское общество.

3. Далее ведущий может нарисовать круг (представляющий общество) и разделить его на четыре сегмента, затем пояснить схему:

- государственные органы и учреждения/имеют политическую власть
- бизнес-структуры имеют экономическую власть
- религиозные конфессиональные сообщества имеют духовную власть
- гражданское общество не имеет ни политической, ни экономической власти. Оно нуждается в поддержке других сфер общества. Цель гражданского общества, следовательно, в том, чтобы самоорганизоваться и влиять на другие сферы общества, требуя соблюдения прав человека. Это часто называют активистской деятельностью.

Обсуждение

- Приведите примеры институтов гражданского общества
- Почему люди создают правозащитные и гуманитарные организации?

- Не могли бы вы привести примеры правозащитных организаций?
Какие из них национальные, а какие – международные?

- Некоторые организации не желают получать финансирование от государства или бизнеса. Как вы думаете, почему?

- Следует ли вступать в организации и поддерживать их?

- Почему гражданское общество важно для государства?

- Зачем нам нужно глобальное гражданское общество?

Карточки-роли

Депутат парламента	Премьер-министр
Судья	Генерал
Полицейский	Фабрикант
Владелец гостиницы	Владелец акций
Крестьянин, фермер	Политик (не находящийся у власти)
Священник	Телеведущий
Ребенок	Безработный
Пенсионер	Беженец
Инвалид	Инженер
Врач	Журналист
Певец	Ученый
Активист-правозащитник	

Круглые столы

Такая форма работы предполагает коллективное обсуждение темы равноправными участниками. Проводить круглый стол лектору, который впервые видит аудиторию, лучше, используя «домашние заготовки». Это может быть статья о каких-то интересных событиях, письма граждан, заявления политических лидеров, результаты социологических опросов и многое – многое другое; материалы, которые лектор может подобрать или в печатных публикациях СМИ, или в сети Интернет. Есть и другие модели проведения Круглых столов: круглый стол-дискуссия представителей двух противоположных точек зрения; «ролевой» круглый стол, «от имени определенных героев». Круглый стол по своему содержанию должен быть проблемным; должна возникнуть дискуссия, где ребята сумеют применить уже накопленные правовые знания на практике, и приобрести что-то новое.

Тема 1 «Какие возможности открывает участие в общественной деятельности перед молодежью?».

При желании круглый стол можно организовать с элементами ролевой игры и предложить выступить сначала «героям», которыми могут быть:

- волонтер, участвовавший в проведении Олимпиады в Сочи;
 - известный политик, депутат Государственной Думы;
 - известный журналист;
 - ветеран Афганской войны;
 - пациенты медицинского центра, которым активно помогают волонтеры
- и т.д.

Набор «ролей» можно увеличить в зависимости от уровня подготовленности к диалогу класса. После выступления всех заранее назначенных «героев» можно перейти к общему обсуждению основной темы.

Тема 2. «Право избирать или обязанность избирать?» На этапе подготовки круглого стола половина учащихся готовит аргументы в поддержку тезиса, что необходимо законодательно закреплять именно право избирать; вторая половина-тезиса, что законодатель должен закреплять обязанность участия в выборах.

Тема 3. «Как добиться честных выборов?» В рамках данного круглого стола учащиеся могут обсудить меры, которые могут способствовать соблюдению основных принципов избирательного права на практике.

Подведение итогов

Это очень важный момент для всех, кто участвовал в нашей тематической встрече. Важен он для лектора: у него есть возможность провести рефлексию и ответить себе на вопросы: Как он видел занятие на этапе планирования, подготовки? Что показалось удачным? Что вышло не так, как хотелось бы и почему? Что захочется сделать иначе в следующий раз? При этом возникшие мысли-ощущения лучше записать «по горячим следам», чтобы потом к ним опять вернуться. Важен этот момент и для учащихся: он дает возможность систематизировать мысли и еще раз понять – что же было предметом нашей беседы с этим интересным лектором? А также зафиксировать «положительный заряд» на знакомство с правом, который должен остаться у ребят.

Как лучше подводить итоги? Можно это сделать в ходе простой беседы: и не забудьте сказать ребятам «спасибо», за то, что они приняли активное участие в занятии. Можно заранее вырезать небольшие прямоугольники из бумаги и предложить написать небольшое письмо вам, лектору про проведенное занятие. Можно вырезать контур ладошки и прокомментировать, что вы сегодня работали на занятии «рука об руку» и теперь вам бы хотелось, чтобы на этой «ладошке» ребята написали самое важное, что им запомнилось из занятия или поделились своими впечатлениями. А можно.... Действительно, вариантов для того, чтобы организовать подведение итогов существует огромное множество, и как это будете делать вы – решите вы сами, но главное помнить: очень важно, чтобы поставленная вами «точка» в занятии, со временем обязательно должна стать «запятой». Ведь основная наша задача не только дать знания, но и сформировать устойчивый интерес, позитивное отношение к «знакомству с правами и правом».

Поэтому хочется остановиться еще на одной, пожалуй, очень важной ремарке: Учащиеся снова увлеклись? Подобрали неверный, с вашей точки

зрения, аргумент? Приведи неудачный пример? Снова цитируют «не тот» фрагмент источника? Конечно, вы, как лектор, можете скорректировать их действия... но не это главное. Что для нас будет главным вы уже знаете.

Литература

Вакуленко, В.А., Уколова, И. Е. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе / В.А. Вакуленко, И.Е. Уколова М.: Новый учебник, 2002.

Джулиан Э., Юрт Л. Стройте мосты, а не стены. Архангельск: АРОО «Рассвет», 2010.

Дьячкова С., Луховицкий В., Хорольцева Е. Как организовать и провести курс по правам человека и межкультурному пониманию? Руководство для учителей. М., 2013.

Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. М: АПК и ППРО, 2008.

Иоффе, А.Н., Организация внеурочной работы по праву / А.Н. Иоффе М.: Новый учебник, 2002

Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010.

Ловягин С.Н. Право и лево. Пособие для внеурочной работы 7-11 классы. М., 2000.

Луховицкий В.В. Как защитить права детей и учителей? Методические рекомендации для учителей. Калуга, 2008.

Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». Пособие для учителя 8-9 кл/ Н.Г. Суворова, С.И. Володина и др., М., 1999.

Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М, 2002

Общая методика преподавания обществознания в школе/ Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2008

Права человека: учебное пособие для студентов (специальность «учитель истории и обществознания»). Калуга, 2008.

Половникова А.В., Питько Е.В., Савва С.С. Образовательный курс для учащихся 10-11 классов «Право и права ребенка». М., Книгодел, 2013.

Первые шаги. Начальный курс обучения правам человека. Учебное пособие (Международная амнистия). М.: Права человека, 2006.

Преподавание прав человека. Книга для учителя. М., 2000. Т.1-2.

Приложения

Конституция РФ (извлечение)

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, соединяя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Глава 1. Основы конституционного строя

Статья 1

1. Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

2. Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

Статья 3

1.носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуются по федеральному закону.

Статья 4

1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.

2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.

3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Статья 5

1. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов - равноправных субъектов Российской Федерации.

2. Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свой устав и законодательство.

3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.

4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

Статья 6

1. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

2. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

3. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

Статья 7

1. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

Статья 8

1. В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

Статья 9

1. Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

2. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

Статья 10

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

Статья 11

1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

2. Государственную власть в субъектах Российской Федерации осуществляют образуемые ими органы государственной власти.

3. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляется настоящей Конституцией, Федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий.

Статья 12

В Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.

Статья 13

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.

2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

4. Общественные объединения равны перед законом.

5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Статья 14

1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Статья 15

1. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

2. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы.

3. Законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликованные законы не применяются. Любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения.

4. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.

Статья 16

1. Положения настоящей главы Конституции составляют основы конституционного строя Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

2. Никакие другие положения настоящей Конституции не могут противоречить основам конституционного строя Российской Федерации..

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 18

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Статья 19

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.

2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 24

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

Статья 25

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 27

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 30

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

Статья 36

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.

2. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

3. Условия и порядок пользования землей определяются на основе федерального закона.

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

Статья 40

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.

3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Соккрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Статья 44

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Статья 45

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.

3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Статья 47

1. Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.

2. Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

Статья 48

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

2. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

Статья 49

1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

Статья 50

1. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

2. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона.

3. Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания.

Статья 51

1. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.

2. Федеральным законом могут устанавливаться иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания.

Статья 52

Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

Статья 53

Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Статья 54

1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.

2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

Статья 55

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Статья 56

1. В условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с федеральным конституционным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия.

2. Чрезвычайное положение на всей территории Российской Федерации и в ее отдельных местностях может вводиться при наличии обстоятельств и в порядке, установленных федеральным конституционным законом.

3. Не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 20, 21, 23 (часть 1), 24, 28, 34 (часть 1), 40 (часть 1), 46 - 54 Конституции Российской Федерации.

Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 59

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Статья 60

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

Статья 61

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

Статья 62

1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

2. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

3. Иностранцы граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Статья 63

1. Российская Федерация предоставляет политическое убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства в соответствии с общепризнанными нормами международного права.

2. В Российской Федерации не допускается выдача другим государствам лиц, преследуемых за политические убеждения, а также за действия (или бездействие), не признаваемые в Российской Федерации преступлением. Выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления, а также передача осужденных для отбывания наказания в других государствах осуществляются на основе федерального закона или международного договора Российской Федерации.

Статья 64

Положения настоящей главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

Федеральный закон от 12 июня 2002 г. N 67-ФЗ
«Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в
референдуме граждан Российской Федерации»
(извлечения)

Статья 3. Принципы проведения в Российской Федерации выборов и референдума

1. Гражданин Российской Федерации участвует в выборах на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

2. Гражданин Российской Федерации участвует в референдуме на основе всеобщего равного и прямого волеизъявления при тайном голосовании.

3. Участие гражданина Российской Федерации в выборах и референдуме является свободным и добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина Российской Федерации с целью принудить его к участию или неучастию в выборах и референдуме либо воспрепятствовать его свободному волеизъявлению.

4. Гражданин Российской Федерации, проживающий за пределами ее территории, обладает всей полнотой избирательных прав при проведении выборов в федеральные органы государственной власти, а также обладает в полном объеме правом на участие в референдуме Российской Федерации. Дипломатические представительства, консульские учреждения Российской Федерации обязаны оказывать содействие гражданину Российской Федерации в реализации установленных настоящим Федеральным законом, иным федеральным законом избирательных прав при проведении выборов в федеральные органы государственной власти и права на участие в референдуме Российской Федерации.

5. Деятельность комиссий при подготовке и проведении выборов, референдума, подсчете голосов, установлении итогов голосования, определении результатов выборов, референдума осуществляется открыто и

гласно.

6. Иностранные граждане, за исключением случая, указанного в пункте 10 статьи 4 настоящего Федерального закона, лица без гражданства, иностранные организации не вправе осуществлять деятельность, способствующую либо препятствующую выдвижению кандидатов, списков кандидатов, избранию зарегистрированных кандидатов, выдвижению инициативы проведения референдума и проведению референдума, достижению определенного результата на выборах, референдуме.

Статья 4. Всеобщее избирательное право и право на участие в референдуме

1. Гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет, имеет право избирать, быть избранным депутатом представительного органа муниципального образования, голосовать на референдуме, а по достижении возраста, установленного Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации, - быть избранным депутатом законодательного (представительного) органа государственной власти, выборным должностным лицом. Гражданин Российской Федерации, который достигнет на день голосования возраста 18 лет, вправе участвовать в предусмотренных законом и проводимых законными методами других избирательных действиях, других действиях по подготовке и проведению референдума.

2. Гражданин Российской Федерации имеет право избирать, быть избранным, участвовать в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. Не имеют права избирать, быть избранными, участвовать в референдуме граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

3.1. Не имеют права быть избранными граждане Российской Федерации, имеющие гражданство иностранного государства либо вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства. Указанные граждане вправе быть избранными в органы местного самоуправления, если это предусмотрено международным договором Российской Федерации.

3.2. Не имеют права быть избранными граждане Российской Федерации:

а) осужденные к лишению свободы за совершение тяжких и (или) особо тяжких преступлений и имеющие на день голосования на выборах неснятую и непогашенную судимость за указанные преступления;

а.1) осужденные к лишению свободы за совершение тяжких преступлений, судимость которых снята или погашена, - до истечения десяти лет со дня снятия или погашения судимости;

а.2) осужденные к лишению свободы за совершение особо тяжких преступлений, судимость которых снята или погашена, - до истечения пятнадцати лет со дня снятия или погашения судимости;

б) осужденные за совершение преступлений экстремистской направленности, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации, и имеющие на день голосования на выборах неснятую и непогашенную судимость за указанные преступления, если на таких лиц не распространяется действие подпунктов "а.1" и "а.2" настоящего пункта;

в) подвергнутые административному наказанию за совершение административных правонарушений, предусмотренных статьями 20.3 и 20.29 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, если голосование на выборах состоится до окончания срока, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию;

г) в отношении которых вступившим в силу решением суда установлен факт нарушения ограничений, предусмотренных пунктом 1 статьи 56

настоящего Федерального закона, либо совершения действий, предусмотренных подпунктом "ж" пункта 7 и подпунктом "ж" пункта 8 статьи 76 настоящего Федерального закона, если указанные нарушения либо действия совершены до дня голосования на выборах в течение установленного законом срока полномочий органа государственной власти или органа местного самоуправления, в которые назначены выборы, либо должностного лица, для избрания которого назначены выборы.

3.3. Если срок действия ограничений пассивного избирательного права, предусмотренных подпунктами "а.1" и "а.2" пункта 3.2 настоящей статьи, истекает в период избирательной кампании до дня голосования на выборах, гражданин, пассивное избирательное право которого было ограничено, вправе в установленном законом порядке быть выдвинутым кандидатом на этих выборах.

3.4. Если деяние, за совершение которого был осужден гражданин, в соответствии с новым уголовным законом не признается тяжким или особо тяжким преступлением, действие ограничений пассивного избирательного права, предусмотренных подпунктами "а", "а.1" и "а.2" пункта 3.2 настоящей статьи, прекращается со дня вступления в силу этого уголовного закона.

3.5. Если тяжкое преступление, за совершение которого был осужден гражданин, в соответствии с новым уголовным законом признается особо тяжким преступлением или если особо тяжкое преступление, за совершение которого был осужден гражданин, в соответствии с новым уголовным законом признается тяжким преступлением, ограничения пассивного избирательного права, предусмотренные подпунктами "а.1" и "а.2" пункта 3.2 настоящей статьи, действуют до истечения десяти лет со дня снятия или погашения судимости.

4. Активным избирательным правом обладает гражданин, место жительства которого расположено в пределах избирательного округа. Пребывание гражданина Российской Федерации вне его места жительства во время проведения в округе, в котором расположено данное место жительства,

выборов не может служить основанием для лишения его права на участие в выборах в органы государственной власти соответствующего субъекта Российской Федерации, органы местного самоуправления. Законом активное избирательное право может быть предоставлено гражданину, место жительства которого расположено за пределами избирательного округа.

5. Ограничения пассивного избирательного права, связанные с нахождением места жительства гражданина Российской Федерации на определенной территории Российской Федерации, включая требования к продолжительности и сроку проживания гражданина Российской Федерации на данной территории, устанавливаются только Конституцией Российской Федерации.

6. Федеральным законом, конституцией (уставом), законом субъекта Российской Федерации могут устанавливаться дополнительные условия реализации гражданином Российской Федерации пассивного избирательного права, не позволяющие одному и тому же лицу занимать одну и ту же выборную должность более установленного количества сроков подряд. Уставом муниципального образования могут устанавливаться дополнительные условия реализации гражданином Российской Федерации пассивного избирательного права, не позволяющие одному и тому же лицу занимать должность главы муниципального образования более установленного количества сроков подряд.

7. При наличии в отношении гражданина Российской Федерации вступившего в силу решения суда о лишении его права занимать государственные и (или) муниципальные должности в течение определенного срока этот гражданин не может быть зарегистрирован в качестве кандидата, если голосование на выборах в органы государственной власти, органы местного самоуправления состоится до истечения указанного срока.

8. Кандидатом на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа

государственной власти субъекта Российской Федерации) может быть выдвинут гражданин Российской Федерации, достигший возраста 30 лет. Конституцией (уставом), законом субъекта Российской Федерации могут устанавливаться дополнительные условия реализации гражданином Российской Федерации пассивного избирательного права, связанные с достижением гражданином определенного возраста. Устанавливаемый минимальный возраст кандидата не может превышать 21 год на день голосования на выборах депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации и выборного должностного лица местного самоуправления. Установление максимального возраста кандидата не допускается.

9. Депутаты, выборные должностные лица, работающие на постоянной основе, не вправе заниматься предпринимательской деятельностью, а также иной оплачиваемой деятельностью, за исключением преподавательской, научной и иной творческой деятельности. При этом преподавательская, научная и иная творческая деятельность не может финансироваться исключительно за счет средств иностранных государств, международных и иностранных организаций, иностранных граждан и лиц без гражданства, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации. Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, депутаты законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации не могут замещать иные государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности государственной гражданской службы и должности муниципальной службы, быть депутатами иных законодательных (представительных) органов государственной власти или представительных органов муниципальных образований, выборными должностными лицами местного самоуправления. Выборные должностные лица местного самоуправления не могут быть депутатами Государственной Думы и членами

Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, депутатами законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, замещать иные государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации (далее также - государственные должности), должности государственной гражданской службы и должности муниципальной службы. Депутаты представительных органов муниципальных образований не могут замещать должности муниципальной службы, быть депутатами законодательных (представительных) органов государственной власти. Иные ограничения, связанные со статусом депутата, выборного должностного лица, могут устанавливаться федеральным законом.

10. На основании международных договоров Российской Федерации и в порядке, установленном законом, иностранные граждане, постоянно проживающие на территории соответствующего муниципального образования, имеют право избирать и быть избранными в органы местного самоуправления, участвовать в иных избирательных действиях на указанных выборах, а также участвовать в местном референдуме на тех же условиях, что и граждане Российской Федерации.

Статья 5. Равное избирательное право и право на участие в референдуме

1. Граждане Российской Федерации участвуют в выборах и референдуме на равных основаниях.

2. Если на выборах в законодательный (представительный) орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования образуются избирательные округа с разным числом мандатов, каждый избиратель имеет число голосов, равное числу мандатов, подлежащих распределению в избирательном округе с наименьшим числом мандатов, либо один голос.

Статья 6. Прямое избирательное право и право на прямое волеизъявление на референдуме

Граждане Российской Федерации голосуют на выборах и референдумах соответственно за кандидатов (списки кандидатов), а в случаях, предусмотренных законом, - за или против кандидата, за вынесенные на референдумы вопросы или против них непосредственно.

Статья 7. Тайное голосование

Голосование на выборах и референдуме является тайным, исключая возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина.

Статья 8. Срок полномочий органов государственной власти и органов местного самоуправления

1. Срок, на который избираются федеральные органы государственной власти, устанавливается Конституцией Российской Федерации. Срок, на который избираются органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, депутаты указанных органов, и срок полномочий указанных органов и депутатов устанавливаются соответственно конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации, уставами муниципальных образований, при этом устанавливаемый срок не может составлять менее двух и более пяти лет. Днем окончания срока, на который избираются органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, депутаты указанных органов, является второе воскресенье сентября года, в котором истекает срок полномочий указанных органов или депутатов, а в год проведения выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации очередного созыва - день голосования на указанных выборах. Если второе воскресенье сентября года, в котором истекает срок полномочий указанных органов или депутатов, совпадает с нерабочим праздничным днем, или предшествующим ему днем, или днем, следующим за нерабочим праздничным днем, либо второе воскресенье

сентября объявлено в установленном порядке рабочим днем, днем окончания срока, на который избираются указанные органы или депутаты, является третье воскресенье сентября.

2. Изменение (продление или сокращение) срока полномочий действующих органов или депутатов, указанных в пункте 1 настоящей статьи, не допускается, за исключением случаев, установленных статьями 81.1 и 82 настоящего Федерального закона. Норма об изменении (продлении или сокращении) установленного федеральным законом, конституцией (уставом), законом субъекта Российской Федерации, уставом муниципального образования срока, на который избираются органы государственной власти, органы местного самоуправления, депутаты, и (или) срока полномочий органа государственной власти, органа местного самоуправления, депутатов может применяться только к органам и депутатам, избранным на выборах, назначенных после вступления в силу такой нормы.

3. Если срок полномочий действующих органов или депутатов, указанных в пункте 1 настоящей статьи, истекает в период действия чрезвычайного или военного положения, то указанные органы и депутаты исполняют свои полномочия до прекращения действия чрезвычайного или военного положения и избрания нового состава указанных органов или депутатов.

Статья 9. Обязательность проведения выборов

Выборы указанных в пункте 1 статьи 8 настоящего Федерального закона органов или депутатов являются обязательными, периодическими и проводятся в сроки, обеспечивающие соблюдение сроков полномочий этих органов или депутатов.