

Департамент образования города Москвы

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Половникова А.В., Питько Е.В., Савва С.С.

**ПРАВА РЕБЕНКА
И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ РЕБЕНКА
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Учебно-методическое пособие

Москва, 2014

Оглавление

Введение.....	3
Права ребенка и проблемы реализации прав ребенка в Российской Федерации» (содержание занятия).....	7
Как организовать занятие.....	17
Вопросы и задания.....	19
Изучаем документы.....	22
Игры и тренинги.....	24
Круглый стол.....	28
Подведение итогов.....	31
Литература.....	33
Приложения.....	35

Введение

В начале года в ряд школ г. Москвы пришло следующее обращение: «Координационный совет молодых юристов Ассоциации юристов России и юридический факультет Московского городского педагогического университета просит Вас поддержать *программу правового просвещения и воспитания молодежи «Школа Права»*.

Содержание программы: проведение занятий по основным вопросам правового просвещения и воспитания силами студентов юридических факультетов московских вузов в школах города Москвы и Московской области. Имеется успешный опыт проведения подобных занятий...».

Безусловно, можно сразу возразить: зачем идти с какими-то правовыми занятиями к школьникам, когда они и так обязаны изучать правовые вопросы в школе? Неужели этого не достаточно?

Период подросткового возраста и юношества – действительно очень сложное время, когда каждый из ребят очень остро ощущает потребность осознания своих прав и обязанностей, ищет свои основы мировосприятия, подтверждает или отбрасывает ценности и идеалы. Что необходимо нашему молодому человеку? В первую очередь, общение ... Общение с разными интересными людьми, которые не только могут рассказать что-то действительно интересное, но и поделиться своим опытом, помочь найти свое «я» молодому поколению.

На наш взгляд, цель такого рода проектов (а это, конечно же, не единственный проект правового просвещения) – еще раз поговорить с ребятами о наиболее острых правовых вопросах. Показать им, что право – это не только обязательные знания, получаемые в школе. Еще раз объяснить, что правовая грамотность сегодня стала просто обязательным условием существования в современном обществе. И замечательно, что об этом им скажет не только учитель в школе, не только родители дома, но и, например,

молодой человек с активной жизненной позицией, который и сам чуть постарше самого школьника...

Проект в целом ставил *следующие задачи*:

- Систематизировать знания учащихся по основам права, правам человека и прав ребенка;
- Способствовать совершенствованию навыка работы с источниками права и иными текстами правового содержания;
- Способствовать развитию навыка поиска и анализа правовой информации;
- Способствовать формированию у учащихся навыка моделирования правомерного поведения в обществе.

Студентам, решившимся (а это смелый и ответственный поступок!) участвовать в реализации проекта была предложена методическая помощь в подготовке к занятиям. Проведение первого – вводного занятия на тему «Право, права человека и государство: соотношение понятий. Реализация конституционных прав в России» – предполагалось как обязательное, инвариативное. Тематику второго и последующих занятий выбирала школа из прилагаемого списка. Результаты работы оказались интересны и школьникам (о чем свидетельствуют многочисленные отзывы, полученные от школ); и самим студентам, и их наставникам. Так родилась идея публикации «накопленного опыта».

Вашему вниманию предлагаются материалы для проведения занятия **«Права ребенка и проблемы реализации прав ребенка в Российской Федерации»** Это занятие является темой по выбору в цикле занятий правового просвещения.

Цели изучения темы. Описание изучения любой темы должно начинаться с постановки целей. И это не случайно. Каждый, кто решил поучаствовать в реализации проекта должен четко понимать, зачем он идет в молодежную аудиторию, и о чем он хочет побеседовать с ребятами.

Тема «Права ребенка и проблемы реализации прав ребенка в Российской Федерации» способствует дальнейшему формированию представления о правовых статусах социальных ролей членов семьи (супруги, дети, родители). Обращение к теме нацелено на следующие достижения учащихся:

- понимание цели регулирования семейных правоотношений в укреплении семьи, построении семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов;

- осознание значимости социального института семьи для отдельного человека и для государства;

- понимание того, что обеспечение благосостояния и развития детей, приоритетная защита прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи являются базовыми установками при совершенствовании отечественного законодательства.

Содержание занятия.

Прежде, чем войти в учебную аудиторию – необходимо понять:

- Какие вопросы мы можем обсудить со старшеклассниками?
- Какова может быть логика нашего изложения?
- Насколько сложен может быть применяемый нами «юридический язык», чтобы он оставался понятным нашему слушателю?

Сразу сделаем несколько важных замечаний:

1. Предлагаемый текст не является дословным текстом лекционного занятия! Мы хотим только обозначить некоторый круг вопросов для обсуждения при изучении темы и показать уровень ее «посильной сложности» для учащихся.

2. Занятие может строиться на обращении к какой-либо отдельной проблеме в рамках общей темы.

3. Мы приходим, как правило, к учащимся, которые уже имеют некоторое представление об обсуждаемом вопросе (как минимум в рамках школьной программы)

Права ребенка и проблемы реализации прав ребенка в Российской Федерации» (содержание занятия)

- Кого законодательство называет ребенком?*
- Кто берет на себя ответственность по защите прав детей?*
- Что значит для ребенка «остаться без попечения родителей»?*
- Что международное законодательство относит к минимальным требованиям по уходу, развитию, участию в жизни детей?*

Проблема защиты прав ребенка стала одной из приоритетных в развитии международного, а вслед за ним и отечественного, законодательства с конца XX века. Этот вопрос действительно важен не только для нашего государства, но и для всех стран мира. В настоящее время Конвенция о правах ребенка подписана всеми странами мира и ратифицирована практически всеми государствами. А это значит, что соблюдение основных принципов защиты прав и интересов детей помогает изменить отношение к детству, устанавливая минимальные требования по уходу, развитию, участию взрослых в жизни тех, кому эта помощь просто необходима. Развитие механизмов, которые на практике позволяют помочь детям в реализации их прав и свобод, в России тесно связано с процессами развития международного законодательства в этой области. И хотя эти аспекты несколько выходят за рамки российского семейного права, без изучения вопросов о защите прав ребенка в целом невозможно понять и логику развития отечественного семейного законодательства.

Права ребенка.

Статьей 1 Конвенции о права ребенка установлено, что «ребенком признается лицо до достижения 18-ти летнего возраста, если по национальному закону этот ребенок не достигнет совершеннолетия ранее». Защита прав ребенка ложится не только на плечи семьи: этот вопрос

решается как силами государства, так и силами общественных организаций в соответствии с ратифицированной РФ Конвенцией о правах ребенка.

Конвенцией также установлены четыре основополагающих общих принципа соблюдения и защиты прав детей. Рассмотрим эти принципы.

Принцип недискриминации гарантирует равенство прав и свобод ребенка независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка: принцип закрепляет положение по которому ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Защита осуществляется родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом и др. органами. Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей, получении ими общего образования. Родители, с учетом мнения детей, имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного образования. Родители не справляются с возложенными на них обязанностями по обеспечению интересов ребенка? С основаниями, которые по российскому законодательству могут привести к ограничению или лишению родительских прав, мы с вами уже успели познакомиться в предыдущих темах. Заботу по обеспечению интересов ребенка берет на себя государство.

Принцип соблюдения права на жизнь, выживание и развитие. В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый гражданин имеет право на жизнь, охрану здоровья и медицинскую помощь. Право

ребенка на жизнь в уголовно-правовом аспекте обеспечивается усилением ответственности за посягательство на его жизнь и здоровье.

Принцип уважения взглядов ребенка. В рамках основных прав и свобод человека каждому гарантируется свобода слова. Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы. Ребенок имеет право на участие в управлении образовательным учреждением в форме, определенной уставом учреждения, а также выражать свои взгляды при отправлении правосудия по делам несовершеннолетних. Обратимся к российскому законодательству. Ребенку исполнилось 10 лет? Только с его согласия могут решаться принципиально важные для него вопросы изменения имени и фамилии; восстановления родителей в родительских правах; усыновления ребенка; передачи ребенка в приемную семью и т.д.

Еще раз проанализируем названные принципы: их соблюдение действительно позволяет гарантировать ребенку исполнение минимальных требований по уходу, развитию, участию со стороны взрослых. Эти требования в Конвенции сформулированы как перечень разнообразных прав, которыми должен быть наделен ребенок. Остановимся на характеристике прав ребенка подробнее.

В Конвенции о правах ребенка изложена целая группа гражданских прав и свобод ребенка (статьи 7, 8, 13–17, 37 Конвенции). Назовем основные из них:

- право на имя и гражданство, а также, насколько это возможно, знать своих родителей и на их забот;
- право на индивидуальность, включая гражданство, имя и семейные связи;
- право на свободу выражения своего мнения;
- право на свободу мысли, совести и религии;
- право на свободу ассоциаций и собраний;
- право на защиту личной жизни;

- право на информацию;
- право не быть подвергнутым пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания.

Положения Конвенции определяют, что государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени *выживание и здоровое развитие ребенка*, право на высокий уровень здоровья. В действующем российском законодательстве вопросы охраны здоровья детей, реализации их прав на пользование услугами системы здравоохранения, средствами лечения болезней и восстановления здоровья, обеспечения доступности для каждого ребенка подобных услуг отражены в Конституции Российской Федерации и других законах.

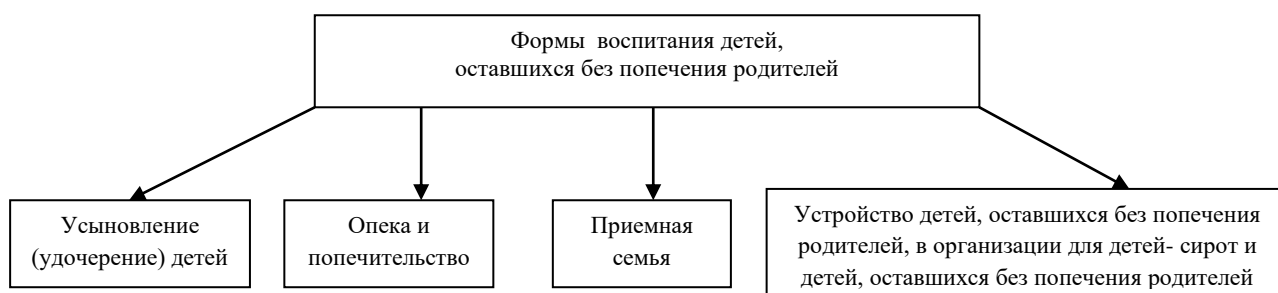
Российская Федерация, признавая *право ребенка на образование*, постоянно обновляет законодательную базу в соответствии с изменяющимися требованиями к образованию и нормами международного права. Конституция Российской Федерации, закон Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» и другие законы регулируют вопросы образования, включая профессиональную подготовку и профориентацию. Право на образование — одно из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан России.

Положение *о защите ребенка от грубого обращения и отсутствия о нем заботы* изложено в ст. 19 Конвенции. Государства-участники принимают все меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психического насилия, оскорбления. Вопросы защиты детей от грубого обращения изложены в ст. 56, 148, 149 Семейного кодекса Российской Федерации, ст. 132–135 Уголовного кодекса Российской Федерации. Граждане или должностные лица организаций, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщать об этом в соответствующие органы.

Положения Конвенции о праве ребенка *воспитываться и развиваться в семье или в другом альтернативном окружении* изложено в ст. 5; пунктах 1, 2 ст. 18; ст. 9–11, 19–25; пункте 4 ст. 27, ст. 39. С тем, как возникают родительские права, и что относится к родительским обязанностям в России, мы с вами уже знакомы. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное проживание с ними, – говорит международное законодательство. Но все же встречаются ситуации, когда реализовать это право невозможно. В качестве «альтернативного окружения» российское законодательство установило формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблема защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, актуальна и для нашего государства. Что значит для в общем-то еще беззащитного человека «остаться без попечения родителей»? Кто даст кров над головой? Кто обеспечит одеждой, едой? Кто поможет разобраться в окружающем мире? Раздел VI СК РФ регламентирует формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Обратимся к схеме:



Усыновление (удочерение) – *юридический акт, в результате которого между усыновителем (усыновителями) и его родственниками, с одной стороны, и усыновленным ребенком – с другой, возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, а также их родственниками по происхождению.* Именно усыновление является приоритетной, наиболее предпочтительной, формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Обратим внимание на правовые

последствия усыновления (удочерения). С одной стороны, устанавливается правовая связь между усыновленным ребенком и усыновителями, а также родственниками усыновителей. С другой стороны, связь усыновленного ребенка с родителями и другими родственниками по действительному кровному происхождению, прекращается. То есть фактически ребенок обретает новых родителей и родственников. Ст. 124 СК РФ содержит требования к детям, в отношении которых допускается усыновление: усыновление несовершеннолетних детей допускается только в их интересах. Там же содержатся и ряд ограничений: например, усыновление братьев и сестер разными лицами по общему правилу не допускается. Кто может стать усыновителем? Законодательство установило перечень требований к тем, кто готов принять на себя ответственность за усыновленных детей (ст. 127 СК РФ): дееспособность, уровень дохода, постоянное место жительства, отсутствие судимости и т.д. СК РФ установлена судебная процедура усыновления: дела об усыновлении рассматриваются только судом в особо установленном порядке (глава 29 ГПК РФ). Очень важно с точки зрения закона обеспечить тайну усыновления: именно поэтому усыновляемый несовершеннолетний может изменить имя, фамилию, отчество; может быть сделана запись усыновителей в качестве родителей, и даже изменена запись о дате и месте рождения.

Опека и попечительство – форма устройства детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство – над детьми в возрасте от 14 до 18 лет (Ст. 145 СК РФ). Помимо СК РФ порядок установления опеки (попечительства) регламентирует Федеральный закон «Об опеке и попечительстве». При этой форме устройства несовершеннолетних органом опеки и попечительства назначается гражданин (опекун), который является законным представителем подопечного и совершает от его имени и в его интересах все значимые

действия. Бабушки и дедушки, совершеннолетние братья и сестры несовершеннолетнего имеют преимущественное право быть его опекуном или попечителем.

Приемная семья - форма опеки или попечительства над ребенком, осуществляемая по договору о приемной семье, заключаемом между органом опеки и попечительства и приемными родителями на срок, указанный в договоре. Специалисты в области семейного права рассматривают институт приемной семьи как разновидность института опеки и попечительства при наличии некоторых особенностей. Перечислим некоторые из них. Основанием для возникновения приемной семьи является срочный договор, на срок действия которого образуется приемная семья, но до момента совершеннолетия приемного ребенка. Передача ребенка в приемную семью не является основанием для прекращения его правоотношений с родителями и родственниками. Приемные родители получают вознаграждение за осуществление своих функций.

Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей работают в России и предполагают как временное размещение детей (например, на время, пока родители, усыновители или опекуны или попечители по уважительным причинам не могут исполнять свои обязанности), так и пребывание детей в этих организациях до достижения совершеннолетия. Не случайно размещение детей под надзор в эти образовательные, медицинские и иные организации государство рассматривает как крайнюю меру: именно так реализуется один из основных принципов семейного права - принцип приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты их прав и интересов

Работа органов по защите прав детей.

Современная Россия является частью мирового сообщества и на практике стремится соответствовать требованиям современного международного законодательства в области защиты прав ребенка. Вопросы

защиты прав и интересов детей решают разнообразные государственные и общественные структуры. В административном порядке защита прав детей осуществляется прокуратурой, органами внутренних дел и органами опеки и попечительства. Остановимся на работе каждой из названных структур подробнее.

Прокуратура, защищая права детей, вправе использовать следующие способы: предъявление исков о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах, об отмене усыновления ребенка; предъявление в суд, орган опеки и попечительства заявлений с требованием о восстановлении нарушенного права ребенка; непосредственное участие в рассмотрении судом дел о защите прав ребенка; внесение предостережения о недопустимости нарушения прав ребенка в дальнейшем и представления об устранении нарушений закона и т.д

Органы внутренних дел участвуют в принудительном исполнении решений, связанных с отобранием ребенка, а также в розыске лиц, уклоняющихся от исполнения судебных решений по спорам, связанным с воспитанием детей. Именно сотрудники органов внутренних дел проводят индивидуальную профилактическую работу с семьями, в которых нарушаются права ребенка; с родителями, которые не исполняют или ненадлежаще исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних детей. Сотрудники органов внутренних дел участвуют в выявлении фактов нарушения прав ребенка в семье; а в необходимых случаях осуществляют подготовку дел по лишению и ограничению родительских прав.

Защита прав ребенка в семье входит также в компетенцию **комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав**. В обязанности этих комиссий входит: предъявление в суд иска о лишении и ограничении родительских прав; осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов ребенка, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их безнадзорности, беспризорности; организация, в случае

необходимости, контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних детей; подготовка материалов, представляемых в суд по вопросам, связанным с защитой прав ребенка в семье.

Важную роль в решении вопросов соблюдения прав детей в России играют *органы опеки и попечительства*. Именно эти структуры выявляют детей, оставшихся без попечения родителей, ведут учет таких детей и избирают формы их устройства, а также осуществляют последующий контроль за условиями их содержания, воспитания и образования. Помимо этого, органы опеки и попечительства могут также предъявить иск о лишении родительских прав, ограничении родительских прав, выступать в роли ответчика по делам о восстановлении в родительских правах, отмене ограничения родительских прав, давать заключения по делам, связанным с установлением усыновления, отменой усыновления и иным спорам, связанным с воспитанием ребенка в семье.

В России активно работает *институт уполномоченного по правам ребенка*. Главным социальным предназначением этого института является улучшение положения детей в Российской Федерации, обеспечение соблюдения прав и свобод ребенка и восстановление нарушенных прав детей, в том числе путем осуществления независимого контроля за деятельностью органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций и должностных лиц в части соблюдения ими прав и законных интересов несовершеннолетних. Пресс-служба Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка регулярно осуществляет контроль по фактам нарушения прав детей: это и факт смерти грудного ребенка на Сахалине, факт отравления детей в Саратовской области, обстоятельства смерти несовершеннолетних россиян, усыновленных в семьях США и многие другие факты.

В России сложилась и активно развивается система механизмов, которые на практике позволяют помочь детям в реализации их прав и

свобод. Важно одно: не оставаться равнодушным к беде маленького человека, и найти тех людей, которые хотят и могут помочь ребенку найти свою семью, свой коллектив, свое будущее в обществе.

Как организовать занятие

Не секрет, что все мы наиболее эффективно воспринимаем информацию в процессе деятельности. Именно поэтому очень важно не только подобрать содержание будущей беседы, но и понять, как будет организовано наше занятие. Наши методические рекомендации – лишь некоторый конструктор, который может стать основой, для того, чтобы у нашего лектора получилась своя инженерно-педагогическая конструкция общения с ребятами. Количество вопросов, заданий, игр – явно избыточно для проведения 1-2 занятий. Но именно это, на наш взгляд, и позволяет юным лекторам подобрать те виды организации образовательного процесса, которые будут для них наиболее комфортны.

Многие из предлагаемых вопросов и заданий учащиеся могут выполнять как индивидуально, так и в группах. Учебный класс/ группа могут делиться на две, шесть и даже восемь команд. Как лучше организовать работу над заданиями? Здесь надо помнить, что если задание предполагает достаточно долгую совместную работу, то лучше, чтобы в группе было до 6 человек (идеальная группа 3-4 участника). Это позволит избежать излишней «шумливости» ребят, и каждому найдется свое дело. Групповая работа проходит интереснее, хотя бы потому, что мы создаем условия, чтобы ребята могли обсудить проблему, обменяться мнениями, прийти к какому-то решению. А если не договорились? Ничего страшного... Предложите ребятам изложить разные точки зрения, возникшие в группе; обсудите их с другими группами, участвующими в работе.

Несколько советов по организации обсуждений и дискуссий:

- Все участники дискуссий имеют равное право голоса; но лектору придется взять на себя роль организатора обсуждения.

- На практике можно столкнуться с участником (или участниками) обсуждения, которые «забывают» других, не давая им высказаться. Попробуйте взять таких говорунов под контроль, возможно предложив им

роль экспертов-они должны будут суммировать все услышанное, а для этого им придется выслушать других.

- Участники дискуссии часто отклоняются от заданной темы – ваше право «вернуть» их в нужное русло обсуждения.

- По ходу обсуждения делайте записи: вам будет проще связать те идеи и мысли, которые высказывают участники дискуссии.

Вопросы и задания

В данной рубрике предлагается подборка вопросов и заданий по теме. Напомним, что лектор вправе сам определить, как учащиеся будут работать над выполнением задания – индивидуально или в группах. Над одним и тем же заданием, не зная об этом, может работать несколько групп – тогда задание группам раздаем в печатном виде.

Задание 1.

Посмотрите на иллюстрации. Какие права ребенка проиллюстрировали авторы этих изображений?



Обратитесь к тексту Конвенции о правах ребенка и проиллюстрируйте одну из ее статей.

Задание 2

В июле 2012 года Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил данные о том, как россияне представляют себе идеальную семью. Наиболее спорным оказался вопрос о равноправии в семье: 45% полагают, что идеальная семья - та, которой муж и жена делят обязанности поровну, а 53% предпочитают вариант, при котором глава семьи

берет на себя ответственность за остальных ее членов. Прокомментируйте результаты проведенного опроса с точки зрения реализации принципа семейного права - принципа равенства супругов в семье.

Задание 3

В юридическую консультацию обратилась гражданка К. Она рассказала, что вступила в брак год назад и до замужества ее мужа отличали такие черты как внимательность и забота. Он дарил ее цветы, писал стихи. Но после регистрации брака муж стал больше времени проводить на работе, дома бывает редко, забыл поздравить ее с днем рождения. Расторгать брак гражданка К. не намерена и просит пояснить ей, может ли она правовыми способами заставить мужа обращаться с ней по –прежнему? Ведь, такое отношение может потом отразиться и на будущем их детей? Попробуйте прокомментировать ситуацию и дать ответ гражданке К.

Задание 4

В январе 2012 года в связи с систематическим пьянством супруги Петровы по решению суда были лишены родительских прав в отношении их сына Ивана, 2000 г.р. После этого мальчик был передан под опеку своей тети Иванченко Р.Т. В течение года Петровы прошли курс лечения от алкоголизма и обратились в суд с исковым заявлением о восстановлении их в родительских правах и возврате сына. В ходе судебного разбирательства представитель органов опеки и попечительства дал положительное заключение о возможности восстановления Петровых в родительских правах с учетом изменения их образа жизни. Однако опрошенный судом Иван сообщил о своем несогласии возвращаться к родителям, заявив, что «не может забыть прошлого». Какое решение должен будет принять суд? Свой ответ обоснуйте.

Задание 5

В настоящее время Россия обязана периодически представлять в Комитет по правам ребенка ООН государственные Доклады о положении с

правами ребенка в РФ. Прокомментируйте это факт с точки зрения международного права.

Задание 6

В докладе «Положение детей в мире» (в рамках празднования 20-тилетия Конвенции о правах ребенка) указано, что «никакая политика или программа, никакой закон, бюджет или план не могут быть «нейтральными по отношению к ребенку». Проиллюстрируйте этот тезис известными вам социальными фактами.

Задание 7

Придумайте коллаж «Реализация прав детей в России».

Изучаем документы

Изучение права предполагает, что у молодого поколения формируется навык работы с правовыми документами. Именно поэтому мы ввели отдельную рубрику, где представлены задания, связанные с непосредственным обращением к наиболее значимым нормативным правовым актам.

Задание 1

Прочитайте извлечение из документа и ответьте на вопросы: - О чем прочитанный вами документ? Как вы думаете, о каких «домашних исправительных мерах» идет речь?

- Могли бы какие-то нормы, данные во фрагменте документа, быть использованы в современном законодательстве?

- Как сегодня решается вопрос о взаимных правах и обязанностях детей и родителей? Подкрепите свой ответ выдержками из документов.

Документ

Из Свода законов Российской Империи (извлечение)

Ст. 165

Родители для исправления детей строптивых и неповинующихся имеют право употреблять домашние исправительные меры. В случае же безуспешности сих средств родители властны:

1) Детей обоего пола, не состоящих в государственной службе, за упорное неповиновение родительской власти, развратную жизнь и другие явные пороки заключать в тюрьму;

2) Приносить на них жалобы в судебные уставления.

Ст. 177

Дети должны оказывать родителям чистосердечное почтение. Послушание, покорность и любовь, служить им на самом деле, отзываться о них с почтением и сносить родительские увещания и исправления терпеливо и без ропота.

Комментарий: основанием для ответа на поставленный вопрос может быть обращение к тексту Конвенции о правах ребенка (так как она ратифицирована Российской Федерацией) – например, статьи 6, 19, 26, 28, 29, 32, 37; или текст Конституции Российской Федерации – например, статьи 21, 22, 38, 39. 43, 45.

Задание 2

Почему наряду с Всеобщей декларацией прав человека была принята Конвенция ООН по правам ребенка? Ответ аргументируйте, обратившись к тексту документа.

Тексты документов даны в приложении пособия.

Игры и тренинги

Эта форма проведения занятий, пожалуй, требует особой уверенности в своих педагогических силах лектора, который в этот момент, собственно говоря, лектором быть перестает. Он становится тренером. Попробуем разобраться, в чем же разница. Главное, что отличает игровые методики - их непредсказуемость: одна и та же история, положенная в основу игры, может привести к абсолютно разным сценариям развития событий. И если при работе над заданием лектор может вмешаться в процесс обсуждения, «успокоить» страсти; то задача тренера, как правило, обратная: столкнуть интересы, чтобы максимально четко ребята увидели противоречивость обсуждаемой проблемы. И здесь действительно очень важно проконтролировать, чтобы ребята играли, но не заигрывались; а «победители» не переигрывали перед «побежденными». Ведь в играх и тренингах нет проигравших; эта уникальная форма работы просто позволяет действительно эффективно «включить» аудиторию в проблему.

1. Игра «Отметки»¹

Придумайте такие законы, регламентирующие выставление отметок на уроке за ответ у доски, за домашнюю работу, за контрольную работу которые сделают выставление отметок предсказуемым.

Чтобы оценить качество и глубину проработки наших законов, придумайте ситуации, в которых эти законы не давали бы однозначного ответа на вопрос, какую отметку ставить.

Сообразите: лучше написать такой закон для каждой дисциплины или один закон на все предметы.

Вообразите возможный спор учителя с учеником по поводу отметки (ученик считает отметку несправедливой, предлагает свои доводы, а «судья» старается применить закон, устанавливая, оправданы ли претензии ученика).

¹ Ловягин С.Н. Право и лево. Пособие для внеурочной работы 7-11 классы. М., 2000. С. 49

Придумайте, как должен быть устроен внутришкольный суд, рассматривающий такие споры. Кто может быть судьей в таком суде, как его выбирать (или может быть, кто-то должен назначать его). Придумайте, кто мог бы представлять интересы ученика, а кто - интересы учителя в этом судею.

Разыграйте в лицах спор, судебное разбирательство и вынесение решения таким судом.

2. Так бы хотелось поговорить с кем-нибудь об этом²

Данное упражнение – ролевая игра с последующей дискуссией. Ролевая игра должна соответствовать группе и сценариям, в которых она будет использована. Ведущий при организации игры и раздачи сценок-заданий должен помнить о том, что у детей может быть собственный опыт с высмеиванием

Порядок выполнения:

1. Прежде, чем участники начнут готовить свои сценки, важно понять, что они знают, что такое насмешничество, что оно может иметь место быть в школе, в секциях и клубах, на рабочем месте т.д. желательно в начале упражнения опросить участников, как они понимают насмешничество. Затем участники делятся на три группы, и каждая получает сценарий короткой сценки (15 минут)

2. Каждая группа показывает свое представление. Не нужно их комментировать, пока все не продемонстрируют свои сценки. Комментарии и последующая дискуссия могут строиться на ответах на следующие вопросы:

– Каково было показывать сценку?

- Откуда вы брали идеи для показа сценки: из историй, фильмов о насмешничестве, или из действительной жизни?

² Джулиан Э., Юрт Л. Стройте мосты, а не стены. Архангельск: АРОО «Рассвет», 2010, С. 156-158

- Сценка 1: были ли сказаны конструктивные предложения в первой сценке? Было ли что-либо сказано, что усугубило ситуацию?

- Сценка 2: Легко ли было говорить по душам с другом, который сам насмешничает? В общем и целом какие методы могут иметь положительный эффект, а какие – негативный?

- Сценка 3: Легко ли было говорить по душам с другом, над которым смеются и подшучивают? Какой есть выход для того, над кем смеются? ...

Обсуждение:

- Как вы думаете, что чувствует человек, когда над ним смеются и подшучивают?

- Виноват ли сам(а) тот \ та, над кем смеются и подшучивают?

- пытаются ли «шутники» доказать что-либо сами, когда смеются и подшучивают над другими?

- Являются ли насмешки и высмеивание насилием?

- Возможно ли высмеивать нехотя?

- Имеют ли насмешки и высмеивание отношение к демонстрации силы \власти?

- Возможно ли избежать насмешек и высмеивания?

- каковы самые обычные причины, за которые высмеиваются другие люди?

- Кто ответственен и кто может решить проблему высмеивания и насмешничества?...

Сценки для ролевой игры:

Сценка 1.

Ученик обращается к взрослому в школе и пытается сказать, что его одноклассника высмеивают. Учитель- человек консервативных взглядов. Он изначально не очень- то верит в благоразумность учеников. Классный руководитель тоже не хочет браться за это дело. Другие учителя не считают подобное проблемой и не признают факты насмешек или высмеивания ученика вообще. Реагирует только школьная медсестра и воспринимает дело

серьезно, но у нее так много работы, что нет времени и сил заняться этой проблемой.

Сценка 2.

Группа учеников пытается «поговорить» с ученицей, которая высмеивает ученицу младших классов.

Сценка 3.

Группа пятиклассников обсуждает ситуацию их друга, над которым насмеяются старшеклассники. Они очень хотят помочь ему и обсуждают, каким образом могут это сделать.

Круглый стол

Такая форма работы предполагает коллективное обсуждение темы равноправными участниками. Проводить круглый стол лектору, который впервые видит аудиторию, лучше, используя «домашние заготовки». Это может быть статья о каких-то интересных событиях, письма граждан, заявления политических лидеров, результаты социологических опросов и многое – многое другое; материалы, которые лектор может подобрать или в печатных публикациях СМИ, или в сети Интернет. Есть и другие модели проведения Круглых столов: круглый стол- дискуссия представителей двух противоположных точек зрения; «ролевой» круглый стол- «от имени определенных героев». Круглый стол по своему содержанию должен быть проблемным; должна возникнуть дискуссия, где ребята сумеют применить уже накопленные правовые знания на практике, и приобрести что-то новое.

Тема 1. «Семья находится под защитой государства: зачем?»

Подготовьте тезисы к выступлению по группам:

1 группа: Что дает семья человеку?

2 группа: Что дает семья государству?

Тема 2. « Как будет меняться ситуация по защите прав ребенка в будущем?»

1 группа: Мир измениться к лучшему, если...

2 группа: Мир очень медленно меняется к лучшему , потому что...

В докладе «Положение детей в мире» (в рамках празднования 20-ти летия Конвенции о правах ребенка) исполнительный директор ЮНИСЕФ Энн М. Венеман привел следующие данные:

- 4 млн. новорожденных ежегодно умирают в течение первого месяца жизни;
- около 1 млрд. детей лишены доступа к одной или нескольким услугам, жизненно необходимым для их выживания и развития;
- 148 млн. детей в возрасте до 5 лет в развивающихся регионах имеют недостаточный для их возраста вес;
- 101 млн. детей не посещают начальную школу, причем это в большей степени относится к девочкам, чем к мальчикам;
- от 500 млн. до 1,5 млрд. детей ежегодно подвергаются насилию;
- 145 млн. детей по той или иной причине потеряли одного или обоих родителей.

Тема 3. «Что для ребенка лучше: плохая семья или детский дом?»
Подготовьте тезисы к выступлению (тезисы могут разрабатываться в группах)

Перед вами фрагмент выступления Павла Астахова, Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка (декабрь, 2013 г.)

— Вы наверняка слышали, что в России 2 млн беспризорников. Была такая утка-спекуляция. Авторитетно заявляю: эта цифра взялась ниоткуда. Нам долго внушали, что в нашей стране миллионы беспризорных детей. Потом нам говорили, что у нас миллионы сирот (около 2–2,5 млн). В реальности всё не так.

Да, у нас 643 757 сирот. Большая часть из них живут в замещающих семьях — усыновлены, в приемной семье, на патронате и под опекой. В детских

домах

находится 107 тыс. детей. К концу года эта цифра станет еще меньше. Я

не даю

оценки, много это или мало.....

Подведение итогов

Это очень важный момент для всех, кто участвовал в нашей тематической встрече. Важен он для лектора: у него есть возможность провести рефлексию и ответить себе на вопросы: Как он видел занятие на этапе планирования, подготовки? Что показалось удачным? Что вышло не так, как хотелось бы и почему? Что захочется сделать иначе в следующий раз? При этом возникшие мысли-ощущения лучше записать «по горячим следам», чтобы потом к ним опять вернуться. Важен этот момент и для учащихся: он дает возможность систематизировать мысли и еще раз понять – что же было предметом нашей беседы с этим интересным лектором? А также зафиксировать «положительный заряд» на знакомство с правом, который должен остаться у ребят.

Как лучше подводить итоги? Можно это сделать в ходе простой беседы: и не забудьте сказать ребятам «спасибо», за то, что они приняли активное участие в занятии. Можно заранее вырезать небольшие прямоугольники из бумаги и предложить написать небольшое письмо вам, лектору про проведенное занятие. Можно вырезать контур ладошки- и прокомментировать, что вы сегодня работали на занятии «рука об руку» и теперь вам бы хотелось, чтобы на этой «ладошке» ребята написали самое важное, что им запомнилось из занятия или поделились своими впечатлениями. А можно.... Действительно, вариантов для того, чтобы организовать подведение итогов существует огромное множество, и как это будете делать вы - решите вы сами, но главное помнить: очень важно, чтобы поставленная вами «точка» в занятии, со временем обязательно должна стать «запятой». Ведь основная наша задача- не только дать знания, но и сформировать устойчивый интерес, позитивное отношение к «знакомству с правами и правом».

Поэтому хочется остановиться еще на одной, пожалуй, очень важной ремарке: Учащиеся снова увлеклись? Подобрали неверный, с вашей точки зрения, аргумент? Приведи неудачный пример? Снова цитируют «не тот» фрагмент источника? Конечно, вы, как лектор, можете скорректировать их действия...но не это главное. Что для нас будет главным- вы уже знаете.

Литература

Вакуленко, В.А., Уколова, И. Е. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе / В.А. Вакуленко, И.Е. Уколова – М.: Новый учебник, 2002.

Джулиан Э., Юрт Л. Стройте мосты, а не стены. Архангельск: АРОО «Рассвет», 2010

Дьячкова С., Луховицкий В., Хорольцева Е. Как организовать и провести курс по правам человека и межкультурному пониманию? Руководство для учителей. М., 2013

Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно - методическое пособие. –М: АПК и ППРО, 2008.

Иоффе, А.Н., Организация внеурочной работы по праву / А.Н. Иоффе – М.: Новый учебник, 2002

Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010.

Ловягин С.Н. Право и лево. Пособие для внеурочной работы 7-11 классы. М., 2000.

Луховицкий В.В. Как защитить права детей и учителей? Методические рекомендации для учителей. Калуга, 2008.

Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». Пособие для учителя 8-9 кл/ Н.Г. Суворова, С.И. Володина и др., М., 1999.

Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М, 2002

Общая методика преподавания обществознания в школе/ Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008

Права человека: учебное пособие для студентов (специальность «учитель истории и обществознания»). Калуга, 2008.

Половникова А.В., Питько Е.В., Савва С.С.Образовательный курс для учащихся 10-11 классов «Право и права ребенка». М., Книгодел, 2013.

Первые шаги. Начальный курс обучения правам человека. Учебное пособие (Международная амнистия). - М.: Изд-во: "Права человека", 2006

Преподавание прав человека. Книга для учителя. М., 2000. Т.1-2

Приложения

Конвенция о правах ребенка (извлечение)

Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года

Преамбула

Государства-участники настоящей Конвенции,

считая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества являются основой обеспечения свободы, справедливости и мира на Земле...

напоминая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь,

убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества,

признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания,

считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности...

согласились о нижеследующем:

Часть I

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Статья 3

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам,

установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

Статья 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

Статья 5

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их

обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Статья 9

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть,

наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей или ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

Статья 10

1. В соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 заявления ребенка или его родителей на въезд в государство-участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы представление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семьи.

2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 государства-участники уважают право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении права покидать любую страну действуют только такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц, и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

Статья 11

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

2. С этой целью государства-участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

Статья 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

a) для уважения прав и репутации других лиц; или

b) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (*ordre public*), или здоровья или нравственности населения.

Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

Статья 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 16

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и

материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

a) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношениях, и в духе статьи 29;

b) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;

c) поощряют выпуск и распространение детской литературы;

d) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;

e) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

Статья 18

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

Статья 19

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

Статья 20

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При

рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

Статья 21

Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, и они:

a) обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют в соответствии с применимыми законом и процедурами и на основе всей относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой;

b) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;

c) обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;

d) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод связанными с этим лицами;

e) содействуют в необходимых случаях достижению целей настоящей статьи путем заключения двусторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе обеспечить, чтобы устройство

ребенка в другой стране осуществлялось компетентными властями или органами.

Статья 22

1. Государства-участники принимают необходимые меры, с тем чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документов, участниками которых являются указанные государства.

2. С этой целью государства-участники оказывают, в случае, когда они считают это необходимым, содействие любым усилиям Организации Объединенных Наций и других компетентных межправительственных организаций или неправительственных организаций, сотрудничающих с Организацией Объединенных Наций, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца, с тем чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине постоянно или временно лишенному своего семейного окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

Статья 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 24

1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники

стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

2. Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:

a) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;

b) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;

c) борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;

d) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;

e) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний;

f) развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.

3. Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

4. Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 25

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

Статья 26

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком или от его имени.

Статья 27

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и

облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

c) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

e) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку,

принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Статья 31

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 32

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

a) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;

b) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;

с) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

Статья 33

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

Статья 34

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального соращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

a) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;

b) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;

c) использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

Статья 35

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

Статья 36

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

Статья 37

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

a) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

b) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

c) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

d) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Статья 38

1. Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.

2. Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

3. Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.

4. Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

Статья 39

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

Статья 40

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

a) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

b) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:

i) презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

ii) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

iii) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

iv) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

v) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

vi) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

vii) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

a) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

b) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

Статья 41

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться:

a) в законе государства-участника; или

b) в нормах международного права, действующих в отношении данного государства.

Конституция РФ (извлечение)

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, соединяя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Глава 1. Основы конституционного строя

Статья 1

1. Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

2. Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

Статья 3

1.носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуются по федеральному закону.

Статья 4

1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.

2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.

3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Статья 5

1. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов - равноправных субъектов Российской Федерации.

2. Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свой устав и законодательство.

3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.

4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

Статья 6

1. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

2. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

3. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

Статья 7

1. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

Статья 8

1. В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

Статья 9

1. Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

2. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

Статья 10

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

Статья 11

1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

2. Государственную власть в субъектах Российской Федерации осуществляют образуемые ими органы государственной власти.

3. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляется настоящей Конституцией, Федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий.

Статья 12

В Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.

Статья 13

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
4. Общественные объединения равны перед законом.
5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Статья 14

1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Статья 15

1. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.
2. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы.

3. Законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликованные законы не применяются. Любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения.

4. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.

Статья 16

1. Положения настоящей главы Конституции составляют основы конституционного строя Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

2. Никакие другие положения настоящей Конституции не могут противоречить основам конституционного строя Российской Федерации..

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 18

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Статья 19

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.

2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию.

Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.
2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.
2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 24

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

Статья 25

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 27

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 30

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

Статья 36

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.

2. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

3. Условия и порядок пользования землей определяются на основе федерального закона.

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

Статья 40

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.

3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека,

развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Соккрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Статья 44

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Статья 45

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.

3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Статья 47

1. Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.

2. Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

Статья 48

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

2. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

Статья 49

1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

Статья 50

1. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

2. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона.

3. Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания.

Статья 51

1. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.

2. Федеральным законом могут устанавливаться иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания.

Статья 52

Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

Статья 53

Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Статья 54

1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.

2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

Статья 55

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Статья 56

1. В условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с федеральным конституционным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия.

2. Чрезвычайное положение на всей территории Российской Федерации и в ее отдельных местностях может вводиться при наличии обстоятельств и в порядке, установленных федеральным конституционным законом.

3. Не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 20, 21, 23 (часть 1), 24, 28, 34 (часть 1), 40 (часть 1), 46 - 54 Конституции Российской Федерации.

Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 59

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Статья 60

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

Статья 61

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

Статья 62

1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

2. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

3. Иностранцы граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами

Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Статья 63

1. Российская Федерация предоставляет политическое убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства в соответствии с общепризнанными нормами международного права.

2. В Российской Федерации не допускается выдача другим государствам лиц, преследуемых за политические убеждения, а также за действия (или бездействие), не признаваемые в Российской Федерации преступлением. Выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления, а также передача осужденных для отбывания наказания в других государствах осуществляются на основе федерального закона или международного договора Российской Федерации.

Статья 64

Положения настоящей главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией.