

Департамент образования города Москвы

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Половникова А.В., Савва С.С.

**ПРАВО, ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ГОСУДАРСТВО:
СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ.
РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ В РОССИИ**

Учебно-методическое пособие

Москва, 2014

Оглавление

Введение.....	3
Право, права человека и государство: соотношение понятий. Реализация конституционных прав в России (содержание занятия).....	6
Как организовать занятие.....	14
Вопросы и задания.....	16
Изучаем документы.....	21
Игры и тренинги.....	27
Круглые столы.....	30
Подведение итогов.....	31
Литература.....	33
Приложения.....	35

Введение

В начале года в ряд школ г. Москвы пришло следующее обращение: «Координационный совет молодых юристов Ассоциации юристов России и юридический факультет Московского городского педагогического университета просит Вас поддержать *программу правового просвещения и воспитания молодежи «Школа Права»*.

Содержание программы: проведение занятий по основным вопросам правового просвещения и воспитания силами студентов юридических факультетов московских вузов в школах города Москвы и Московской области. Имеется успешный опыт проведения подобных занятий...».

Безусловно, можно сразу возразить: зачем идти с какими-то правовыми занятиями к школьникам, когда они и так обязаны изучать правовые вопросы в школе? Неужели этого не достаточно?

Период подросткового возраста и юношества – действительно очень сложное время, когда каждый из ребят очень остро ощущает потребность осознания своих прав и обязанностей, ищет свои основы мировосприятия, подтверждает или отбрасывает ценности и идеалы. Что необходимо нашему молодому человеку? В первую очередь, общение ... Общение с разными интересными людьми, которые не только могут рассказать что-то действительно интересное, но и поделиться своим опытом, помочь найти свое «я» молодому поколению.

На наш взгляд, цель такого рода проектов (а это, конечно же, не единственный проект правового просвещения) – еще раз поговорить с ребятами о наиболее острых правовых вопросах. Показать им, что право – это не только обязательные знания, получаемые в школе. Еще раз объяснить, что правовая грамотность сегодня стала просто обязательным условием существования в современном обществе. И замечательно, что об этом им скажет не только учитель в школе, не только родители дома, но и, например,

молодой человек с активной жизненной позицией, который и сам чуть постарше самого школьника...

Проект в целом ставил *следующие задачи*:

- Систематизировать знания учащихся по основам права, правам человека и прав ребенка;
- Способствовать совершенствованию навыка работы с источниками права и иными текстами правового содержания;
- Способствовать развитию навыка поиска и анализа правовой информации;
- Способствовать формированию у учащихся навыка моделирования правомерного поведения в обществе.

Студентам, решившимся (а это смелый и ответственный поступок!) участвовать в реализации проекта была предложена методическая помощь в подготовке к занятиям. Проведение первого – вводного занятия на тему «Право, права человека и государство: соотношение понятий. Реализация конституционных прав в России» – предполагалось как обязательное, инвариативное. Тематику второго и последующих занятий выбирала школа из прилагаемого списка. Результаты работы оказались интересны и школьникам (о чем свидетельствуют многочисленные отзывы, полученные от школ); и самим студентам, и их наставникам. Так родилась идея публикации «накопленного опыта».

Вашему вниманию предлагаются материалы для проведения занятия **«Право, права человека и государство: соотношение понятий. Реализация конституционных прав в России»**, которое является обязательным, вводным в цикле занятий правового просвещения.

Цели изучения темы. Описание изучения любой темы должно начинаться с постановки целей. И это не случайно. Каждый, кто решил поучаствовать в реализации проекта должен четко понимать, зачем он идет в молодежную аудиторию, и о чем он хочет побеседовать с ребятами.

Тема «Право, права человека и государство: соотношение понятий. Реализация конституционных прав в России» способствует формированию целостного представления о правах и свободах человека и гражданина, закрепленных отечественным законодательством.

Обращение к теме нацелено на следующие достижения учащихся:

- осознание прав человека как ценности современного демократического общества;
- понимание механизмов, способствующих реализации прав и свобод человека в современном обществе;
- понимание того, что права и свободы тесно связаны с обязанностями человека перед обществом;
- осознание личной ответственности как обязательного элемента правовой культуры современного человека.

Содержание занятия

Прежде, чем войти в учебную аудиторию – необходимо понять:

- Какие вопросы мы можем обсудить со старшеклассниками?
- Какова может быть логика нашего изложения?
- Насколько сложен может быть применяемый нами «юридический язык», чтобы он оставался понятным нашему слушателю?

Сразу сделаем несколько важных замечаний:

1. Предлагаемый текст не является дословным текстом лекционного занятия! Мы хотим только обозначить некоторый круг вопросов для обсуждения при изучении темы и показать уровень ее «посильной сложности» для учащихся.
2. Занятие может строиться на обращении к какой-либо отдельной проблеме в рамках общей темы.
3. Мы приходим, как правило, к учащимся, которые уже имеют некоторое представление об обсуждаемом вопросе (как минимум в рамках школьной программы).

Право, права человека и государство: соотношение понятий. Реализация конституционных прав в России (содержание занятия)

- *Какими правами обладает каждый из нас?*
- *Существует ли отличие прав человека от прав гражданина?*
- *Какие права и обязанности закреплены в Конституции России?*
- *Какие права и свободы действуют в других государствах?*

Право и права человека.

Современная Россия является частью мирового сообщества. Напомним, что нашим государством признана Всеобщая декларация прав человека, ратифицирована Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Конвенция о правах ребенка и многие другие международные документы о правах человека. Россией признаются полномочия (юрисдикция) Европейского Суда по правам человека. Именно поэтому принципы, определяющие конституционный статус личности в России, совпадают с положениями, признанными мировым сообществом.

Правовой статус человека характеризуется определенным объемом прав и обязанностей. В Российском законодательстве, вслед за нормами международного права, правовой статус существенно отличается: разными правами и обязанностями наделены граждане России, граждане других государств (иностранцы) и лица без гражданства.

Права и свободы личности – это законодательно определенная мера возможного поведения человека. Основные права и свободы принадлежат каждому человеку изначально, они неотчуждаемы. Именно права человека выражают свободу личности и являются необходимым условием жизни каждого. И не важно, являетесь ли вы гражданином нашей страны, или приехали в гости из другого государства: вы имеете право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на свободу передвижения и другие

права. Конституция России о таких правах говорит: «каждый имеет право», «каждому гарантируется».

Другое дело *гражданин* Российской Федерации. Определенная правовая связь человека с государством предполагает, что и государство, и гражданин имеют права и обязанности по отношению друг к другу. Так, только гражданин России, согласно закону, имеет право участвовать в управлении государством, избирать и быть избранными в органы государственной власти, имеет право на государственную защиту, в том числе и за пределами страны. Закон указывает, что «гражданин российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет».

Государство, принимая на себя обязательства по обеспечению прав и свобод личности, вправе требовать определенного поведения от человека. **Обязанности** – это установленные государством требования к поведению человека, законодательно определённая мера должного поведения. Обязанности, как и права, согласно российскому законодательству, могут распространяться на всех или принадлежать только гражданам России. В Конституции Российской Федерации нет отдельной главы или раздела об обязанностях человека и гражданина; однако основные обязанности определены и являются частью его правового, в том числе и конституционного, статуса личности.

Конституционные права и свободы.

Вторая глава Конституции России «Права и свободы человека и гражданина» включает более 40 статей и выражает многообразие интересов человека в самых различных сферах общественной жизни. Наиболее часто при классификации выделяют личные, политические, социальные, экономические и культурные права и свободы. Остановимся на важнейших конституционных правах человека и гражданина.

Наиболее широко в Конституции представлены *личные права и свободы*. К ним относятся: право на жизнь (ст. 20); право на охрану

государством достоинства личности (ст. 21); право на неприкосновенность личности (ст. 22); право на неприкосновенность частной жизни, защиты своей чести и доброго имени (ст. 23) и неприкосновенность жилища (ст. 25); право на свободу передвижения (ст. 27); права на свободу совести и вероисповедания (ст. 28), мысли и слова (ст. 29). Именно эти Конституционные права позволяют человеку осознать себя как личность, найти свое место в обществе.

Право на жизнь (статья 20)- высшая социальная ценность, без него все прочие права теряют смысл. В этом праве заключен не только запрет на убийство, отказ от применения смертной казни, это еще и охрана жизни и право на достойную жизнь. Уникальность этого права заключается и в том, что в случае нарушения этого права, его невозможно восстановить. Именно поэтому многие страны отказываются от применения смертной казни. Россией подписана Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Протокол № 6 Европейской конвенции от 28 апреля 1983 года отменяет смертную казнь. В нашей стране право на жизнь впервые закрепила Конституция 1993 года, с 1996 года в России введен мораторий на применение смертной казни.

Свобода слова, то есть возможность открыто говорить то, что мы думаем, существует далеко не во всех государствах. Конституция России в статье 29 закрепила *право на свободу мысли и слова*. Правоведы утверждают, что у свободы слова общая судьба с демократией: стоит уничтожить свободу слова исчезнет и демократия. Это право стало основой для свободы критики и споров, существования свободных средств массовой информации. Однако этим правом не следует злоупотреблять: даже в свободной стране нельзя безнаказанно призывать к насилию, войне, оскорблять, клеветать, предлагать свержение конституционного строя.

Политические права и свободы связаны с наличием российского гражданства и выражают свободу граждан в формировании органов власти и участии в государственном управлении. К политическим правам и свободам

относятся право на объединение (ст. 30), право на митинги, демонстрации, шествия и пикетирования (ст. 31), право на участие в управлении делами государства (ст. 32), право обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления (ст. 33).

Главным правом среди политических прав и свобод является *право избирать и быть избранным* (статья 32). С 18 лет гражданин России имеет право избирать тех, кто будет осуществлять власть в стране; с 21 года гражданин Российской Федерации может выдвигать свою кандидатуру в депутаты Государственной Думы; а с 35 лет – на пост Президента России. Выборы в федеральные органы власти в России проводятся: на пост Президента – один раз в 6 лет; в Государственную Думу – один раз в 5 лет. И если политиком становится далеко не каждый, то роль избирателя исполняет большинство граждан страны. Участие в выборах в нашей стране не является обязательным: но прежде чем не пойти на выборы, подумай – кто-то сделает выбор за тебя?

Новым стало признание и закрепление в Конституции 1993 года таких *экономических прав и свобод* человека как право свободного труда (ст. 37), право на предпринимательскую деятельность (ст. 34) и право частой собственности (ст. 35), в том числе право иметь в частной собственности землю и иные природные ресурсы (ст. 36). Конституцией России категорически запрещен принудительный труд, то есть труд под угрозой применения какого-либо наказания или насильственного действия. Отечественное законодательство понимает предпринимательство как самостоятельную, осуществляемую на свой риск деятельность, направленную на систематическое получение прибыли. Предпринимательская деятельность может быть связана с использованием имуществом, продажей товаров, выполнением работ или оказанием услуг; любая предпринимательская деятельность регистрируется в соответствии с законом. Согласно закрепленным правовым нормам собственнику принадлежит право владения, пользования и распоряжения принадлежащим

ему имуществом: со своей собственностью можно совершать любые действия – если, конечно, они не противоречат закону. Собственник может быть лишен своего имущества только решением суда.

Конституция провозгласила Россию государством социальным и с этим положением связаны **социальные права**, предоставляемые в России человеку. Право на соблюдение определенных условий труда и право на отдых (ч.ч. 3, 6 ст. 37), право на материнство и детство (ст. 38), право на социальное обеспечение (ст. 39), право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41), право на жилище (ст. 40). Конституционно закрепленное право на достойные условия труда получает конкретную реализацию в том трудовом договоре, который каждый работник заключает при поступлении на работу. Государство предоставляет определенные гарантии, гражданам в случае болезни и инвалидности, при рождении детей, пенсионерам, защищая эти уязвимые группы населения.

Культурные права и свободы включают право на образование (ст. 43), свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества (ч. 1, ст. 44), право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры (ч. 2, ст. 44). Эта группа прав позволяет каждому из вас получить определенный уровень образования в соответствии с действующими едиными образовательными стандартами, учитывая ваши склонности и интересы. Полученное образование позволяет самоопределиться и выбрать род деятельности, профессию. Государство гарантирует невмешательство в творческую деятельность человека, если только создаваемые произведения искусств не пропагандируют насилие, жестокость, национальную или религиозную нетерпимость; более того, государство защищает авторское право. Средства из государственного бюджета выделяются на содержание библиотечных, архивных, музейных фондов страны.

Реализация прав человека в России.

Признание прав и свобод человека и гражданина в Конституции является первым и необходимым шагом российского общества и государства на пути к гражданскому обществу и правовому государству. Ведь именно правовое государство превращает конституционные декларации прав человека в норму реальной жизни. Недостаточно просто закрепить широкий каталог прав человека в Конституции и отраслевом законодательстве, государство должно создавать систему гарантий (условий) реализации прав человека. Так, очевидно, что авторитарное государство по своей природе вряд ли может обеспечить гражданам пользование личными и политическими права и свободами, а экономически бедное государство не может себе позволить должного и реального обеспечения социально-экономических и культурных прав и свобод. Но даже богатое государство может «ущербно» гарантировать права и свободы человека и гражданина, если в обществе отсутствует культура прав человека, очевидна низкая правовая грамотность, усиливается нетерпимость, ксенофобия и т.д.

Реализация прав человека в России находится в сложном состоянии. В теории права под реализацией права человека понимают использование субъектом (человеком, обладателем этого права) той возможности, которая закреплена законом. Отсюда можно сделать вывод, что реализация прав человека – это вопрос человеческих интересов и потребностей. И это на самом деле так. Одному гражданину важна политическая сфера, и он регулярно воплощает в своем поведении весь комплекс политических прав. Другому же нет дела до политики, так как сфера его интересов лежит в сфере бизнеса и экономических вопросов.

Поэтому, говоря о реализации прав человека в России важно разграничивать права человека по группам, а по возможности рассматривать каждое право отдельно.

Однако «обвинять» граждан в неиспользовании своих прав абсурдно, ибо субъективное право – это мера возможного поведения. Совсем по-

другому обстоит дело с требованиями к законодательству, государственной политике, политическому режиму и самому государству в целом.

Государство должно обеспечивать реализацию прав человека системно, на всех уровнях: законодательство (принимаемые законы не должны противоречить Конституции РФ и принципам прав человека), правоприменение (суды и правоохранительные органы должны применять правовые нормы, руководствуясь Конституцией и законами, а не интересами бюрократии и окол властных групп) и образование (общество нуждается в правовом просвещении и образовании, так как система образования является каналом формирования и передачи правовых ценностей и знаний).

Без преувеличения можно сказать, что вопрос о правах и свободах человека и гражданина стал основным для современного законодательства России. Приоритеты интересов человека легли в основу Российской Конституции 1993 года: *«Права и свободы человека и гражданина определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием»* (статья 18).

Гарантии по реализации основных прав и свобод в нашей стране, согласно статье 45 Конституции России, возлагаются на государство и всю систему государственных органов. У нас в стране работает Уполномоченный по правам человека; обязанность защищать права и свободы личности закреплена за Президентом, Федеральным собранием, Правительством, органами субъектов Федерации и местного самоуправления. И, наконец, человек вправе, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты, обратиться в Европейскую комиссию и Европейский суд по правам человека.

О том, насколько важное значение конституционному статусу личности придает Основной закон, говорят положения статьи 135, в которой в частности записано, что положения главы 2, заключающей права и свободы человека и гражданина, не могут быть пересмотрены. Если же потребность в

изменениях станет действительно актуальной, то для этого потребуется принятие новой Конституции России.

Как организовать занятие

Не секрет, что все мы наиболее эффективно воспринимаем информацию в процессе деятельности. Именно поэтому очень важно не только подобрать содержание будущей беседы, но и понять как будет организовано наше занятие. Наши методические рекомендации – лишь некоторый конструктор, который может стать основой, для того, чтобы у нашего лектора получилась своя инженерно-педагогическая конструкция общения с ребятами. Количество вопросов, заданий, игр – явно избыточно для проведения 1- 2 занятий. Но именно это, на наш взгляд, и позволяет юным лекторам подобрать те виды организации образовательного процесса, которые будут для них наиболее комфортны.

Многие из предлагаемых вопросов и заданий учащиеся могут выполнять как индивидуально, так и в группах. Учебный класс/ группа могут делиться на две, шесть и даже восемь команд. Как лучше организовать работу над заданиями? Здесь надо помнить, что если задание предполагает достаточно долгую совместную работу, то лучше, чтобы в группе было до 6 человек (идеальная группа 3-4 участника). Это позволит избежать излишней «шумливости» ребят, и каждому найдется свое дело. Групповая работа проходит интереснее, хотя бы потому, что мы создаем условия, чтобы ребята могли обсудить проблему, обменяться мнениями, прийти к какому-то решению. А если не договорились? Ничего страшного... Предложите ребятам изложить разные точки зрения, возникшие в группе; обсудите их с другими группами, участвующими в работе.

Несколько советов по организации обсуждений и дискуссий:

- Все участники дискуссий имеют равное право голоса; но лектору придется взять на себя роль организатора обсуждения.

- На практике можно столкнуться с участником (или участниками) обсуждения, которые «забывают» других, не давая им высказаться. Попробуйте взять таких говорунов под контроль, возможно предложив им

роль экспертов- они должны будут суммировать все услышанное, а для этого им придется выслушать других.

- Участники дискуссии часто отклоняются от заданной темы – ваше право «вернуть» их в нужное русло обсуждения.

- По ходу обсуждения делайте записи: вам будет проще связать те идеи и мысли, которые высказывают участники дискуссии.

Вопросы и задания

В данной рубрике предлагается подборка вопросов и заданий по теме. Напомним, что лектор вправе сам определить, как учащиеся будут работать над выполнением задания- индивидуально или в группах. Над одним и тем же заданием, не зная об этом, может работать несколько групп – тогда задание группам раздаем в печатном виде.

Задание 1.

Посмотрите на иллюстрации. Какие права человека могут быть проиллюстрированы эти картинки?



1А. Попробуйте придумать свои графические изображения к названным вами правам

Задание 2.

Перед вами перечень прав свобод детей. Прокомментируйте, какие права и свободы попали в перечень по ошибке?

Права и свободы детей

<i>Право на свободу</i>
<i>Право на жизнь и здоровое развитие</i>
<i>Право на личную неприкосновенность</i>
<i>Право на правду</i>
<i>Право на защиту от экономической эксплуатации</i>
<i>Право на неприкосновенность жилища</i>
<i>Право на тайну частной жизни</i>
<i>Право на тайну корреспонденции</i>
<i>Право на личную и семейную тайну</i>
<i>Свобода от пыток и жестокого обращения</i>
<i>Свобода передвижения</i>
<i>Свобода совести и вероисповедания</i>
<i>Право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития</i>
<i>Свобода выбора места жительства</i>
<i>Презумпция невиновности</i>
<i>Свобода нравов</i>
<i>Свобода слова</i>
<i>Право на квалифицированную юридическую помощь</i>
<i>Свобода получать и искать информацию</i>
<i>Право свободно распоряжаться своими способностями к труду</i>
<i>Свобода мирных собраний и ассоциаций</i>
<i>Право на имя и гражданство</i>
<i>Право на сохранение индивидуальности</i>

<i>Право на собственность</i>
<i>Право знать своих родителей и получать от них заботу</i>
<i>Право на взаимную любовь</i>
<i>Право на уважение своей принадлежности к национальному меньшинству</i>
<i>Право на единство с семьей и право на поддержание контактов с родителями</i>
<i>Право на отдых и досуг</i>
<i>Право на воссоединение с семьей</i>
<i>Право на образование</i>
<i>Право на хорошее настроение</i>
<i>Право на участие в культурной жизни</i>
<i>Свобода выбора занятий</i>
<i>Право на достойное вознаграждение за труд</i>
<i>Право на социальное и медицинское обеспечение</i>

Задание 3.

Вы - достаточно опытный юрист, известный как знаток прав человека. Вас пригласили в государство, в котором только происходит становление правового государства – какие 7-10 прав вы бы считали обязательными для включения в Конституцию этого молодого государства

Методический комментарий: при обсуждении целесообразно составить рейтинг наиболее значимых, по мнению учащихся прав.

Задание 4.

Какие бы вопросы вы включили в социологический опрос при подготовке к круглому столу по проблемам реализации прав человека? Разыграйте обсуждение выбранных вопросов в редакции за круглым столом

Задание 5.

В начале XX века в законодательства нескольких латиноамериканских стран было введено ограничение на использование смертной казни. Это

резко увеличило число иностранцев, пожелавших туда переселиться. Прокомментируйте этот исторический факт. Включение в законодательство еще каких прав человека может «стать привлекательным» для иностранцев?

Задание 6.

Найдите в мировой истории и в истории нашей страны примеры вопиющего пренебрежения правом человека на жизнь.

Задание 7.

Прочитайте текст сообщения и ответьте на вопросы: Какие случаи нарушения прав человека вы обнаружили? Есть ли спорные моменты и противоречия? Аргументируйте свою позицию по спорным моментам.

Чума и права человека¹

Находясь в командировке в городе N, Петров занемог. Пришедший врач поставил диагноз: чума. Он известил об этом главного инфекциониста города, и немедленно было принято решение о введении в городе карантина. Петрова поместили в инфекционный изолятор. Больной написал жене письмо, но одетый в противочумный костюм санитар бросил письмо в ведро с хлорной известью.

Врач потребовал, чтобы Петров рассказал, где он был и с кем виделся в течение последней недели. Петров заявил, что отвечать не намерен, поскольку такой вопрос является вторжением в его частную жизнь.

Кроме того, Петров сказал, что в соответствии с его религиозными убеждениями он должен в течение суток совершить омовение в какой-нибудь священной реке (Днепре или Волге). Врач запретил выполнять этот обряд и посоветовал Петрову на всякий случай исповедаться священнику по телефону.

Врач позвонил жене Петрова и сообщил, что тот болен чумой. Также он позвонил на место работы Петрова и рассказал о его болезни.

Тем временем, войска оцепили город, чтобы не выпустить из города ни

¹ Ловягин С.Н. Право и лево. Пособие для внеурочной работы 7-11 классы. М., 2000. С. 43

одного жителя и ни одного гостя города. Выбегавших из города животных отстреливали и сжигали. Туристы, находившиеся в городе, организовали демонстрацию, требуя выпустить их из города. А один горожанин в порядке осуществления предпринимательской деятельности предложил вывести людей из города на воздушном шаре. По доносу другого местного жителя представители власти конфисковали воздушный шар, а предпринимателя, совершенно здорового, поместили в инфекционный изолятор к Петрову.

Изучаем документы

Изучение права предполагает, что у молодого поколения формируется навык работы с правовыми документами. Именно поэтому мы ввели отдельную рубрику, где представлены задания, связанные с непосредственным обращением к наиболее значимым нормативным правовым актам.

Задания на анализ текста Конституции РФ.

Задание 1.

Проанализировав ленту новостей, публикации в СМИ, найдите информацию, иллюстрирующую

- а) соблюдение прав человека;
- б) улучшение ситуации с правами человека;
- в) нарушение прав человека.

При подготовке мини-выступления, не забудьте сослаться на конкретные статьи документа.

Методический комментарий:

- Учащиеся могут работать с текстом Конституции РФ или Всеобщей декларации прав человека;
- Для организации работы с этим заданием лектору стоит принести с собой, например, подборку разных печатных изданий со свежими новостями.
- Удобно подводить итог, когда, учащиеся имеют возможность вырезать соответствующий материал и разместить его на листе ватмана.

Задание 2²:

1. Задание 2 Продумайте действия, не допускаемые ст.17,18 и 19 Конституции Российской Федерации.
2. Придумайте ситуации, в которых равноправие людей способствует экономическому развитию общества

² Ловягин С.Н. Право и лево. Пособие для внеурочной работы 7-11 классы. М., 2000. С. 40

3. Придумайте ситуации, в которых равноправие тормозит экономическое развитие общества.

4. Придумайте ситуации, когда неравноправие чревато пагубными последствиями для общества.

Задание на анализ текста Всеобщей декларации прав человека

Задание 3

Всеобщая декларация прав человека

Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года

(выдержки)

Статья 1

Все люди рождаются _____ и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе _____.

Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, _____, языка, религии, политических или иных убеждений, _____ или _____ происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на _____ и на личную неприкосновенность.

Статья 4

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля _____ во всех их видах.

Статья 5

_____ не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

Статья 7

Все люди _____ перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона.

Статья 9

Никто не может быть подвергнут _____ аресту, задержанию или изгнанию.

Статья 11

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться _____ до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного _____ разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

Статья 12

Никто не может подвергаться _____ вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию.

Статья 13

1. Каждый человек имеет право свободно _____ и выбирать себе _____ в пределах каждого государства.

Статья 15

1. Каждый человек имеет право на гражданство.
2. Никто не может быть _____ лишен своего гражданства или права _____ свое гражданство.

Статья 17

1. Каждый человек имеет право владеть _____ как единолично, так и совместно с другими.

2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

Статья 18

Каждый человек имеет право на _____ мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою _____ и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

Статья 20

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных _____.

2. Никто не может быть _____ вступать в какую-либо ассоциацию.

Статья 21

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право _____ доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных _____, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем _____ голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

Статья 23

1. Каждый человек имеет право на _____, на _____ выбор работы, на справедливые и благоприятные

условия труда и на _____ от безработицы.

2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное _____, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

Статья 25

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, _____, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.

Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть _____ по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково _____ для всех на основе способностей каждого.

Статья 27

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в _____ жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

Статья 29

1. Каждый человек имеет _____ перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким _____, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

Тексты документов даны в приложении пособия.

Игры и тренинги

Эта форма проведения занятий, пожалуй, требует особой уверенности в своих педагогических силах лектора, который в этот момент, собственно говоря, лектором быть перестает. Он становится тренером. Попробуем разобраться, в чем же разница. Главное, что отличает игровые методики – их непредсказуемость: одна и та же история, положенная в основу игры, может привести к абсолютно разным сценариям развития событий. И если при работе над заданием лектор может вмешаться в процесс обсуждения, «успокоить» страсти; то задача тренера, как правило, обратная: столкнуть интересы, чтобы максимально четко ребята увидели противоречивость обсуждаемой проблемы. И здесь действительно очень важно проконтролировать, чтобы ребята играли, но не заигрывались; а «победители» не переигрывали перед «побежденными». Ведь в играх и тренингах нет проигравших; эта уникальная форма работы просто позволяет действительно эффективно «включить» аудиторию в проблему.

1. Игра «Равные права»³

В игре используются две стопки карт: красных втрое больше, чем белых. На красных картах указаны характеристики, а на белых – права (перечни характеристик и прав приводятся ниже, их можно продолжить) (Карточки с характеристиками правами размещены на диске)

Перечень характеристик: Техническое образование, экономическое образование, философское образование, экологическое образование, опыт руководящей работы, опыт работы в торговле, очень большое состояние, опыт улаживания конфликтов, физическая сила, славная родословная, обилие друзей, приятная внешность, неспособность что-либо понимать, знание 10 иностранных языков, природный ум, основное общее образование, отсутствие совести, эгоизм, совестьливость, ответственность, карьеризм,

³ Ловягин С.Н. Право и лево. Пособие для внеурочной работы 7-11 классы. М., 2000. С. 45-46

склонность к употреблению алкоголя в больших дозах, возраст 6 лет, возраст 15 лет, возраст 20 лет, возраст 50 лет, возраст 90 лет, провалы в памяти, забывчивость, злобность, ненависть к людям.

Перечень прав: Право совершать крупные сделки от своего лица, право совершать крупные сделки от лица предприятия, право совершать крупные сделки от лица государства, право принимать решение о начале войны, право на недорогое государственное жилище, право на бесплатный проезд в городском транспорте, право штрафовать водителей за нарушение правил дорожного движения.

Правила игры: каждый ученик вытягивает «вслепую» три красные карточки и одну белую. Он кладет их на лист бумаги с вымышленным именем человека, обладающего этими свойствами и имеющим это право. Если попадаются абсурдные сочетания карт (например, возраст 15 лет, возраст 29 лет, возраст 50 лет), карты тянутся заново. Ученик старается сообразить, к каким негативным или благим последствиям может привести человека с такими свойствами обладание этими правами. Он излагает свои соображения другим участникам.

Ученики выступают по очереди (по кругу). За двух минутное сообщение игроку дается 10 очков. За дополнение- 5 очков. Одновременно играют 5 человек, остальные – зрители.

Игра завершается через 12 кругов – после того, как каждый сделал по ходу. После этого в обсуждение включаются остальные ученики.

Вообразив, что люди с названными характеристиками обитают в крохотном городе-государстве, ученики фантазируют, как могли бы развиваться события в этом государстве.

Им нужно придумать средства, которые могут защитить общество от неприятных событий в результате попадания определенных прав в недостойные руки.

Все обсуждают, если права, которые нельзя предоставлять всем в равной мере. Ищут примеры прав, которыми обладают не все жители России,

а лишь занимающие определенные должности или имеющие специальную подготовку.

2. Пантомима о правах человека⁴

Для игры необходимо подготовить текст статей на карточках, на основе которых группы будут представлять пантомимы. Для этих целей подходят ст.5,12,14,16,17,18,19,20,24 и 26 Всеобщей декларации прав человека.

Порядок выполнения:

1. Разделите участников на небольшие группы. Каждой группе дается статья из Всеобщей декларации прав человека. Задание – подготовить пантомиму (немую сценку), показывающую нарушение данной статьи. Важно, чтобы группы не знали, у какой группы какая статья. Если есть возможность, можно предложить репетировать пантомимы группам в разных помещениях. (15-20 минут)

2. Все участники садятся полукругом, чтобы каждый из них мог видеть все, что происходит «на сцене». Участники должны иметь на руках экземпляры Всеобщей декларации прав человека.

3. Первая группа выступает со своей пантомимой, а остальные участники пытаются угадать, о какой статье Декларации идет речь. Те, кто думает, что знает ответ, поднимают руку, но ничего не говорят. Ведущий подчеркивает, что группа должна доиграть пантомиму до конца, чтобы ее не прервали...

4. Далее руководитель выбирает одного человека, который зачитывает соответствующую статью Всеобщей декларации, о которой, по его мнению, и была пантомима. Если группа говорит, что ответ неверный, спрашивают другого участника. После того, как оглашен правильный ответ, следующие группы выступают со своими пантомимами.

⁴ Джулиан Э., Юрт Л. Стройте мосты, а не стены. Архангельск: АРОО «Рассвет», 2010, С. 106-107

Круглые столы

Такая форма работы предполагает коллективное обсуждение темы равноправными участниками. Проводить круглый стол лектору, который впервые видит аудиторию, лучше, используя «домашние заготовки». Это может быть статья о каких-то интересных событиях, письма граждан, заявления политических лидеров, результаты социологических опросов и многое – многое другое; материалы, которые лектор может подобрать или в печатных публикациях СМИ, или в сети Интернет. Есть и другие модели проведения Круглых столов: круглый стол-дискуссия представителей двух противоположных точек зрения; «ролевой» круглый стол - «от имени определенных героев». Круглый стол по своему содержанию должен быть проблемным; должна возникнуть дискуссия, где ребята сумеют применить уже накопленные правовые знания на практике, и приобрести что-то новое.

Тема 1. «Смертная казнь: за и против»: На этапе подготовки круглого стола половина учащихся готовит тезисы в поддержку смертной казни; вторая половина – тезисы, которые бы позволили отстоять запрет смертной казни.

Тема 2. «Личные и коллективные интересы: есть ли границы у прав человека». В рамках данного круглого стола учащиеся могут обсудить проблемы, возникающие на стыке личных и коллективных интересов. Например, свобода слова и творчества и «чувства верующих», однополые браки и публичное выражение сексуальной ориентации и т.д.).

Тема 3. «Права человека и Россия»: в рамках данного круглого стола учащиеся обсуждают является ли Россия носителем общевропейских правовых ценностей или же в России имеет место быть отдельная правовая культура и, следовательно, свой подход к правам человека.

Подведение итогов

Это очень важный момент для всех, кто участвовал в нашей тематической встрече. Важен он для лектора: у него есть возможность провести рефлексию и ответить себе на вопросы: Как он видел занятие на этапе планирования, подготовки? Что показалось удачным? Что вышло не так, как хотелось бы и почему? Что захочется сделать иначе в следующий раз? При этом возникшие мысли-ощущения лучше записать «по горячим следам», чтобы потом к ним опять вернуться. Важен этот момент и для учащихся: он дает возможность систематизировать мысли и еще раз понять – что же было предметом нашей беседы с этим интересным лектором? А также зафиксировать «положительный заряд» на знакомство с правом, который должен остаться у ребят.

Как лучше подводить итоги? Можно это сделать в ходе простой беседы: и не забудьте сказать ребятам «спасибо», за то, что они приняли активное участие в занятии. Можно заранее вырезать небольшие прямоугольники из бумаги и предложить написать небольшое письмо вам, лектору про проведенное занятие. Можно вырезать контур ладошки и прокомментировать, что вы сегодня работали на занятии «рука об руку» и теперь вам бы хотелось, чтобы на этой «ладошке» ребята написали самое важное, что им запомнилось из занятия или поделились своими впечатлениями. А можно.... Действительно, вариантов для того, чтобы организовать подведение итогов существует огромное множество, и как это будете делать вы - решите вы сами, но главное помнить: очень важно, чтобы поставленная вами «точка» в занятии, со временем обязательно должна стать «запятой». Ведь основная наша задача- не только дать знания, но и сформировать устойчивый интерес, позитивное отношение к «знакомству с правами и правом».

Поэтому хочется остановиться еще на одной, пожалуй, очень важной ремарке: Учащиеся снова увлеклись? Подобрали неверный, с вашей точки

зрения, аргумент? Приведи неудачный пример? Снова цитируют «не тот» фрагмент источника? Конечно, вы, как лектор, можете скорректировать их действия...но не это главное. Что для нас будет главным- вы уже знаете.

Литература

Вакуленко, В.А., Уколова, И. Е. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе / В.А. Вакуленко, И.Е. Уколова – М.: Новый учебник, 2002.

Джулиан Э., Юрт Л. Стройте мосты, а не стены. Архангельск: АРОО «Рассвет», 2010

Дьячкова С., Луховицкий В., Хорольцева Е. Как организовать и провести курс по правам человека и межкультурному пониманию? Руководство для учителей. М., 2013

Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М: АПК и ППРО, 2008.

Иоффе, А.Н., Организация внеурочной работы по праву / А.Н. Иоффе – М.: Новый учебник, 2002

Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010.

Ловягин С.Н. Право и лево. Пособие для внеурочной работы 7-11 классы. М., 2000.

Луховицкий В.В. Как защитить права детей и учителей? Методические рекомендации для учителей. Калуга, 2008.

Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». Пособие для учителя 8-9 кл/ Н.Г. Суворова, С.И. Володина и др., М., 1999.

Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М, 2002

Общая методика преподавания обществознания в школе/ Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008

Права человека: учебное пособие для студентов (специальность «учитель истории и обществознания»). Калуга, 2008.

Половникова А.В., Питько Е.В., Савва С.С.Образовательный курс для учащихся 10-11 классов «Право и права ребенка». М., Книгодел, 2013.

Первые шаги. Начальный курс обучения правам человека. Учебное пособие (Международная амнистия). - М.: Изд-во: "Права человека", 2006

Преподавание прав человека. Книга для учителя. М., 2000. Т.1-2

Приложения

Всеобщая декларация прав человека

Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года

Преамбула

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и

принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и

принимая во внимание, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и

принимая во внимание, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами; и

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и

принимая во внимание, что государства-члены обязались содействовать, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод; и

принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,

Генеральная Ассамблея,

провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 4

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

Статья 5

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

Статья 6

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

Статья 7

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

Статья 8

Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

Статья 9

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Статья 10

Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

Статья 11

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.

Статья 12

Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

Статья 13

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Статья 14

1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении неполитического преступления, или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 15

1. Каждый человек имеет право на гражданство.

2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

Статья 16

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.

2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.

3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

Статья 17

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.

2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

Статья 18

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

Статья 19

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Статья 20

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.

Статья 21

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

Статья 22

Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

Статья 23

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

Статья 24

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

Статья 25

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.

2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Статья 27

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

Статья 28

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

Статья 29

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 30

Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано, как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам

права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

Конституция РФ (извлечение)

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, соединяя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Глава 1. Основы конституционного строя

Статья 1

1. Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

2. Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

Статья 3

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуются по федеральному закону.

Статья 4

1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.

2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.

3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Статья 5

1. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов - равноправных субъектов Российской Федерации.

2. Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свой устав и законодательство.

3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной

власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.

4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

Статья 6

1. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

2. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

3. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

Статья 7

1. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

Статья 8

1. В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

Статья 9

1. Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

2. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

Статья 10

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

Статья 11

1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

2. Государственную власть в субъектах Российской Федерации осуществляют образуемые ими органы государственной власти.

3. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляется настоящей Конституцией, Федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий.

Статья 12

В Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.

Статья 13

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.

2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

4. Общественные объединения равны перед законом.

5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Статья 14

1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Статья 15

1. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации.

Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

2. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы.

3. Законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликованные законы не применяются. Любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения.

4. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.

Статья 16

1. Положения настоящей главы Конституции составляют основы конституционного строя Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

2. Никакие другие положения настоящей Конституции не могут противоречить основам конституционного строя Российской Федерации..

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 18

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Статья 19

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.

2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 24

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

Статья 25

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 27

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 30

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных

нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

Статья 36

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.

2. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

3. Условия и порядок пользования землей определяются на основе федерального закона.

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.
3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.
2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.
3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

Статья 40

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.
3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Соккрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Статья 44

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Статья 45

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.

3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите

прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Статья 47

1. Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.

2. Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

Статья 48

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

2. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

Статья 49

1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

Статья 50

1. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

2. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона.

3. Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания.

Статья 51

1. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.

2. Федеральным законом могут устанавливаться иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания.

Статья 52

Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

Статья 53

Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Статья 54

1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.

2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения

правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

Статья 55

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Статья 56

1. В условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с федеральным конституционным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия.

2. Чрезвычайное положение на всей территории Российской Федерации и в ее отдельных местностях может вводиться при наличии обстоятельств и в порядке, установленных федеральным конституционным законом.

3. Не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 20, 21, 23 (часть 1), 24, 28, 34 (часть 1), 40 (часть 1), 46 - 54 Конституции Российской Федерации.

Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 59

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Статья 60

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

Статья 61

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

Статья 62

1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

2. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

3. Иностранцы граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Статья 63

1. Российская Федерация предоставляет политическое убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства в соответствии с общепризнанными нормами международного права.

2. В Российской Федерации не допускается выдача другим государствам лиц, преследуемых за политические убеждения, а также за действия (или бездействие), не признаваемые в Российской Федерации преступлением. Выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления, а также передача осужденных для отбывания наказания в других государствах осуществляются на основе федерального закона или международного договора Российской Федерации.

Статья 64

Положения настоящей главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией.